

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA  
E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA "Sandro Pertini"- BRINDISI**

## **ASSE STORICO SOCIALE**

**PROGRAMMAZIONE STORIA**

**PRIMO BIENNIO**

**CLASSI SECONDE**

**Anno scolastico 2019-2020**

IPSSEOA " PERTINI " BRINDISI

a.s. 2019 – 2020

**DIPARTIMENTO DI STORIA**

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

Il decreto legislativo n.61/2017 descrive il profilo in uscita del Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"Enogastronomia e ospitalità alberghiera"** che possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Lo stesso decreto stabilisce le competenze in uscita declinate per abilità e conoscenze, alcune riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, altre considerate assolutamente trasversali. Di conseguenza la programmazione viene strutturata come segue:

**BIENNIO**

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e usare le informazioni ricavate da documenti di vario tipo.</li><li>• Riconoscere, selezionare, analizzare e confrontare le informazioni e le conoscenze.</li><li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare consapevolmente alla vita civica e sociale.</li><li>• Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.</li><li>• Esporre dati, eventi, trame dando al proprio discorso un ordine e uno scopo servendosi correttamente del lessico della disciplina.</li></ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li><li>• Approfondimenti esplicativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente, alla civiltà greca, alla civiltà romana, alla politica – società- economia dell'Europa altomedievale.</li><li>• Lessico di base della storiografia.</li><li>• Conoscenza dei fondamentali principi e valori presenti nella Costituzione Italiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li><li>• Individuare i rapporti di causa – effetto.</li><li>• Collegare gli avvenimenti sincronicamente e diacronicamente.</li><li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti cartacee o digitali.</li><li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li><li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose.</li><li>• Comprendere e utilizzare il lessico specialistico.</li></ul>

Nuclei tematici	Lezioni e materiali di riferimento del libro	Contenuti digitali	Conoscenze di base	Abilità	Competenze
La fine della repubblica romana e il principato di Augusto	<b>Lezione 1</b> Augusto: la fondazione del Principato	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ascesa politica di Antonio e Ottaviano</li> <li>• Il secondo triumvirato</li> <li>• Antonio in Oriente</li> <li>• Il trionfo di Ottaviano su Antonio</li> <li>• Le caratteristiche del principato</li> <li>• La concentrazione delle cariche</li> <li>• Il rapporto con il Senato</li> <li>• Riforme sociali e consenso</li> <li>• Le riforme: burocrazia, esercito, Senato, riorganizzazione delle province</li> <li>• La propaganda e l'ideologia augustea</li> <li>• Il mecenatismo e il ruolo degli intellettuali</li> <li>• La morte di Augusto e la sua successione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la situazione politica a Roma dopo l'uccisione di Cesare</li> <li>• Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma</li> <li>• Confrontare il primo e il secondo triumvirato</li> <li>• Conoscere gli argomenti della propaganda di Ottaviano contro Antonio</li> <li>• Comprendere le conseguenze politiche della battaglia di Azio</li> <li>• Illustrare le caratteristiche del principato, differenziando il concetto di "principato" da quello di "impero"</li> <li>• Capire la differenza fra "principato" e "monarchia"</li> <li>• Comprendere perchè la concentrazione delle cariche segnò la fine dell'ordinamento repubblicano</li> <li>• Illustrare le cariche ricoperte da Augusto e collocarle nel tempo</li> <li>• Spiegare le ragioni del consenso ottenuto da Augusto presso diversi strati sociali</li> <li>• Sintetizzare le riforme augustee distinguendo fra aspetti militari, politico-amministrativi, sociali e culturali</li> <li>• Comprendere il concetto di "ideologia" e spiegare i contenuti dell'ideologia augustea</li> <li>• Spiegare le ragioni e le modalità del mecenatismo</li> <li>• Spiegare perchè la successione rappresentava un problema per l'impero</li> <li>• Comprendere il significato del termine</li> </ul>	<b>Competenze storiche di base</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> </ul> <b>Competenze chiave del XXI secolo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>

				dinastia	
Le sorti dell'Impero dopo la morte di Augusto	<b>Lezione 2</b> L'Impero nei "secoli d'oro"	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiberio e gli imperatori della dinastia giulio-claudia: Caligola, Claudio e Nerone</li> <li>• L'anno dei quattro imperatori</li> <li>• Il primo imperatore non romano: Vespasiano</li> <li>• La dinastia flavia e gli imperatori Tito e Domiziano</li> <li>• La rivolta ebraica e la sua repressione</li> <li>• Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano e Adriano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia giulio-claudia</li> <li>• Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia flavia</li> <li>• Spiegare perché l'elezione di Vespasiano rappresentò una novità</li> <li>• Contestualizzare la rivolta ebraica e illustrarne le conseguenze per la storia di quel popolo</li> <li>• Definire il concetto di "principato adottivo" e spiegarne i criteri</li> <li>• Comprendere quale fu la novità introdotta dal principato adottivo</li> <li>• Collocare nel tempo gli imperatori adottivi e conoscere i tratti essenziali del loro governo</li> <li>• Collocare nello spazio i confini dell'impero nella sua massima estensione</li> </ul>	
Il declino dell'impero	<b>Lezione 3</b> La crisi del III secolo	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli imperatori da Marco Aurelio a Caracalla</li> <li>• L'editto di Caracalla</li> <li>• La crisi del III secolo e le sue cause</li> <li>• Gli aspetti economici della crisi (svalutazione monetaria e pressione fiscale)</li> <li>• La fase dell'anarchia militare</li> <li>• Diocleziano e la tetrarchia</li> <li>• La riforma amministrativo-territoriale</li> <li>• La riforma fiscale</li> <li>• L'ereditarietà dei mestieri</li> <li>• L'editto dei prezzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ragioni della crisi dell'istituzione imperiale</li> <li>• Collocare nel tempo gli imperatori Marco Aurelio, Caracalla e conoscere i tratti essenziali</li> <li>• Spiegare il significato di "costituzione" e il valore storico dell'editto di Caracalla</li> <li>• Individuare le cause endogene ed esogene della crisi del III secolo</li> <li>• Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, economici e sociali, militari</li> <li>• Definire i concetti di "inflazione", "svalutazione", "limes", "anarchia militare"</li> <li>• Comprendere come Diocleziano affrontò i problemi dell'impero e con quali obiettivi</li> <li>• Comprendere il concetto di "tetrarchia", descriverne gli obiettivi</li> </ul>	

				<p>politici e militari e il funzionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare la riforma militare e i suoi obiettivi</li> <li>• Illustrare sinteticamente le riforme di Diocleziano in campo economico e le loro conseguenze</li> </ul>	
<p>La formazione dell'impero cristiano</p>	<p><b>Lezione 5</b> L'impero cristiano</p>	<p><b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ascesa di Costantino</li> <li>• L'editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane</li> <li>• La fondazione di Costantinopoli</li> <li>• L'eresia ariana</li> <li>• Le controversie religiose e il concilio di Nicea</li> <li>• La nuova concezione del potere imperiale</li> <li>• Da Giuliano l'Apostata a Teodosio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come Costantino affrontò i problemi dell'impero e con quali obiettivi</li> <li>• Analizzare la scelta di Costantino di trasferire la capitale imperiale a Costantinopoli e le sue conseguenze</li> <li>• Comprendere il concetto di "libertà religiosa" e illustrare i contenuti dell'editto di Milano</li> <li>• Comprendere l'importanza della svolta religiosa di Costantino e le sue conseguenze</li> <li>• Cogliere le ragioni politiche dell'alleanza fra impero e chiesa</li> <li>• Capire le ragioni dell'intervento dell'imperatore al concilio di Nicea</li> <li>• Periodizzare e ricostruire i passaggi e le motivazioni che portarono il cristianesimo a essere religione di stato</li> </ul>	
<p>La fine dell'Impero d'Occidente</p>	<p><b>Lezione 6</b> La fine dell'Impero romano d'Occidente</p>	<p><b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unni, goti e la sconfitta di Adrianopoli</li> <li>• La divisione dell'impero fra Occidente e Oriente</li> <li>• La crisi dell'Impero d'Occidente e le "invasioni barbariche"</li> <li>• Lo sfondamento del <i>limes</i> e il sacco di Roma</li> <li>• L'istituzione dell'ospitalità permanente</li> <li>• La deposizione di Romolo Augustolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le differenze tra la parte orientale e la parte occidentale dell'impero dal punto di vista politico ed economico</li> <li>• Spiegare l'intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla fine dell'Impero d'Occidente</li> <li>• Problematizzare il concetto di "invasioni barbariche" e illustrarne i momenti salienti nel V secolo</li> <li>• Definire il concetto di "ospitalità" e spiegare perché divenne progressivamente permanente</li> <li>• Riflettere sul concetto di "crollo" dell'impero, descrivendolo come una</li> </ul>	

				progressiva crisi di legittimazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare sinteticamente le tappe che portarono alla deposizione dell'ultimo imperatore</li> <li>• Localizzare le regioni occidentali e orientali dell'impero e la sua divisione</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**VERIFICA di UNITÀ: orale/prove semistrutturate per conoscenze, abilità e competenze**

**PERIODO : II QUADRIMESTRE**

**UDA 2 IL MEDIOEVO CRISTIANO**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Lezioni e materiali di riferimento del libro</b>	<b>Contenuti digitali</b>	<b>Conoscenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
I regni romano-barbarici	<b>Lezione 7</b> Dopo l'impero: i regni romano-germanici	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali regni romano-germanici in Europa</li> <li>• I rapporti fra romani e germani e il ruolo del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di "regni romano-germanici" e saperli localizzare geograficamente</li> <li>• Descrivere l'assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, evidenziandone le differenze rispetto al problema dell'integrazione fra romani e germani</li> </ul>	<p><b>Competenze storiche di base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> </ul> <p><b>Competenze chiave del XXI secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>
Il dominio ostrogoto in Italia L'impero di Giustiniano	<b>Lezione 8</b> L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ostrogoti in Italia</li> <li>• Le caratteristiche dell'Impero bizantino</li> <li>• Il cesaropapismo e le dispute religiose</li> <li>• Giustiniano e la "restaurazione dell'impero"</li> <li>• Il <i>Corpus iuris civilis</i></li> <li>• Le conquiste territoriali dell'impero</li> <li>• La guerra greco-gotica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare la situazione dell'Italia postromana e i tratti essenziali del dominio ostrogoto</li> <li>• Comprendere le cause del fallimento del progetto di Teodorico</li> <li>• Conoscere i tratti essenziali dell'Impero d'Oriente a metà del VI secolo dal punto di vista politico, economico e sociale</li> <li>• Definire il termine "cesaropapismo" e spiegare il contenuto di questo principio</li> <li>• Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano e gli effetti del suo</li> </ul>	

				<p>governo in campo politico-militare, economico, religioso e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare le conquiste territoriali di Giustiniano in Occidente</li> <li>• Conoscere gli effetti delle campagne militari di Giustiniano sulla situazione dell'Italia</li> <li>• Comprendere le ragioni del fallimento del progetto di restaurazione imperiale</li> <li>• Conoscere il significato del termine "codice" e cogliere la portata culturale della "Raccolta del diritto civile"</li> <li>• Tematizzare, in chiave passato/presente, il rapporto fra potere politico e potere religioso, anche con riferimento agli articoli della Costituzione</li> </ul>	
Il dominio longobardo in Italia	<p><b>Lezione 9</b></p> <p>Longobardi e Bizantini in Italia</p>	<p><b>Audio Test</b></p> <p><b>Linea del tempo</b></p> <p><b>LAVORA CON LE CARTE</b></p> <p><b>GUARDA LA STORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia provincia bizantina</li> <li>• L'invasione longobarda e le conquiste territoriali</li> <li>• Le caratteristiche del dominio longobardo</li> <li>• La conversione dei Longobardi al cattolicesimo</li> <li>• L'editto di Rotari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e localizzare la provenienza del popolo longobardo</li> <li>• Localizzare nella penisola i domini longobardi e i domini bizantini</li> <li>• Periodizzare la storia d'Italia dalla caduta dell'Impero d'Occidente al dominio longobardo</li> <li>• Cogliere il nesso fra l'editto di re Rotari e il tentativo di affermazione del potere centrale</li> </ul>	
<b>VERIFICA di UNITÀ: orale/prove semistrutturate per conoscenze, abilità e competenze</b>					
<b>PERIODO : II QUADRIMESTRE</b>			<b>UDA 3 IL MEDIOEVO CRISTIANO</b>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Lezioni e</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>



	materiali di riferimento del libro	digitali			
L'Alto Medioevo: il vassallaggio, i franchi, la chiesa	<p><b>Lezione 12</b> Carlo Magno il conquistatore</p> <p><b>Lezione 13</b> L'Impero carolingio e la nascita del sistema feudale</p>	<p><b>Audio</b></p> <p><b>Test</b></p> <p><b>Linea del tempo</b></p> <p><b>LAVORA CON LE CARTE</b></p> <p><b>GUARDA LA STORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regno dei franchi tra VI e VIII secolo</li> <li>• I Carolingi</li> <li>• Il ruolo della Chiesa</li> <li>• La dominazione longobarda nell'VIII secolo</li> <li>• Carlo re dei franchi e dei longobardi</li> <li>• L'annessione del Regno longobardo ai domini franchi</li> <li>• L'espansione del Regno franco</li> <li>• L'incoronazione di Carlo Magno</li> <li>• Il nuovo impero cristiano e romano</li> <li>• L'organizzazione dell'Impero carolingio</li> <li>• Il sistema vassallatico</li> <li>• La <i>curtis</i></li> <li>• Le <i>corvées</i></li> <li>• La rinascita carolingia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare il ruolo dei "maggior domini" nel regno dei franchi</li> <li>• Descrivere i fattori alla base del potere della dinastia carolingia</li> <li>• Localizzare i domini territoriali papali in Italia</li> <li>• Cogliere il legame politico fra chiesa di Roma e sovrani franchi</li> <li>• Comprendere le ragioni dello scontro fra papato e longobardi</li> <li>• Descrivere cause e conseguenze dell'intervento militare franco in Italia</li> <li>• Descrivere cause e conseguenze del dominio franco in Italia</li> <li>• Localizzare le direttrici di espansione del Regno franco</li> <li>• Illustrare il significato simbolico dell'incoronazione papale dell'imperatore</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità e le differenze tra l'Impero carolingio e l'antico Impero romano</li> <li>• Descrivere l'organizzazione politica e amministrativa dell'Impero carolingio usando correttamente il lessico specifico ( <i>contee</i>, <i>marche</i>, <i>missi dominici</i>, <i>capitolari</i>, <i>immunità</i>)</li> <li>• Comprendere i concetti di "vassallaggio" e "beneficio"</li> <li>• Descrivere il legame di fedeltà tra vassallo e sovrano</li> <li>• Comprendere il significato del termine "<i>curtis</i>" e descriverne struttura e organizzazione del lavoro</li> <li>• Comprendere il rapporto fra signore, servi e contadini liberi all'interno della <i>curtis</i></li> <li>• Descrivere i fattori di debolezza del potere centrale carolingio</li> <li>• Descrivere il ruolo della chiesa nei</li> </ul>	<p><b>Competenze storiche di base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> </ul> <p><b>Competenze chiave del XXI secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>

				territori dell'impero • Illustrare lo sviluppo e il rinnovamento della cultura nell'impero di Carlo Magno	
L'Europa nell'Alto Medioevo	<b>Lezione 14</b> Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo	<b>Audio</b> <b>Test</b> <b>Linea del tempo</b> <b>LAVORA CON LE CARTE</b> <b>GUARDA LA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione di Carlo Magno</li> <li>• La divisione dell'impero</li> <li>• I feudi ereditari</li> <li>• Le invasioni del IX-X secolo</li> <li>• L'incastellamento</li> <li>• La diffusione del feudalesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare l'Occidente romano-germanico, l'Impero bizantino e l'Impero arabo</li> <li>• Comprendere il contesto storico – politico e le conseguenze del trattato di Verdun</li> <li>• Localizzare geograficamente i tre regni nati dalla spartizione dell'Impero carolingio</li> <li>• Cogliere il nesso tra ereditarietà dei feudi e diffusione del sistema feudale in Europa</li> <li>• Cogliere nell'Impero carolingio le radici dell'Europa moderna</li> <li>• Conoscere sinteticamente le tappe principali della formazione dell'Unione europea</li> <li>• Localizzare geograficamente le direttrici delle invasioni e gli stanziamenti territoriali di saraceni, normanni e ungheresi</li> <li>• Descrivere il fenomeno storico dell'incastellamento e le sue cause</li> <li>• Descrivere le caratteristiche salienti del sistema feudale</li> </ul>	<b>Competenze storiche di base</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> </ul> <b>Competenze chiave del XXI secolo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>
<b>VERIFICA di UNITÀ: orale/prove semistrutturate per conoscenze, abilità e competenze</b>					