Ministero dell'Istruzione

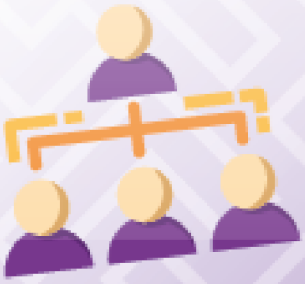
Piano Triennale Offerta Formativa

I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

BRRH01000Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" - BRINDISI
Prot. 0000245 del 12/01/2026
I (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.E.O.A. "S. PERTINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010228** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/11/2025** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
12 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
15 Risorse professionali

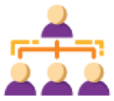
Le scelte strategiche

17 Aspetti generali
20 Priorità desunte dal RAV
22 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
24 Piano di miglioramento
41 Principali elementi di innovazione
43 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

56 Aspetti generali
67 Traguardi attesi in uscita
75 Insegnamenti e quadri orario
90 Curricolo di Istituto
100 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
103 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
112 Moduli di orientamento formativo
120 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
139 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
209 Attività previste in relazione al PNSD
212 Valutazione degli apprendimenti

220 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
228 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

258 Aspetti generali
263 Modello organizzativo
277 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
278 Reti e Convenzioni attivate
302 Piano di formazione del personale docente
306 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCENARIO EDUCATIVO PTOF 2025/28

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) IPEOA BR come "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" di Istituto esplicita, unitamente alle modalità organizzative e di funzionamento della scuola, la progettazione curricolare ed extracurricolare educativa messa in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi di supporto al disegno di vita, studio, lavoro e formazione continua dei giovani soggetti in formazione.

Nella elaborazione programmatica per il triennio 2025-28 e ancor più nello scenario educativo Multiculturale e della Transizione Digitale - il PTOF IPEOA S. Pertini di Brindisi come Scuola dell'Innovazione Territoriale e Scuola Inclusiva di Potenziamento Laboratoriale- con azione di recupero e rafforzamento degli apprendimenti alla riconquista della dimensione relazionale e sociale - assume il benessere socioemotivo di studentesse e studenti e dell'intera comunità educante, la qualità del contesto educativo e dei processi di insegnamento/ apprendimento come mission educativa. Tanto in adesione alle direttrici gestionali di cui all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e in attuazione degli interventi PNRR /POC PON e misure istituzionali/interistituzionali mirate alla realtà territoriale e prioritariamente personalizzate sui bisogni degli studenti con finalità di contrasto all'abbandono scolastico, promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, orientamento attivo e professionale nelle direttrici professionalizzante di istruzione professionale (corsi ordinamentali) , specialistica di filiera (Corso di 4anni + 2 ITS), culturale di impresa (Liceo del Made in Italy).

Identità vocazionale della Scuola sul Territorio

La scuola, nelle sedi centrale e associata, si posiziona su area a forte vocazione turistico-enogastronomica: ne consegue relazione significativa e funzionale tra offerta formativa, ambiente territoriale e occupabilità.

In modo conforme all'Atto di Indirizzo MIM generato dal Quadro della Strategia Europea di Lisbona, l'Istituto assume- rispetto al corso ordinamentale di istruzione professionale - la cultura vocazionale ed imprenditoriale come fondante delle prospettive di qualificazione professionale e occupazionale nel settore dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Moderna Organizzata. E' in collaborazione con le più importanti associazioni professionali di categoria FEDERALBERGHI, ADA (Associazione Direttori d'Albergo), FIC (Federazione Italiana Cuochi), AIS (Associazione Italiana Sommelier); FIB (Federazione

Italiana Barman) e con le reti del territorio che il progetto educativo si significa nella formazione di menti d'opera e professionalità richieste dal mercato del lavoro in un contributo risolutivo dell'alto tasso di disoccupazione delle famiglie di provenienza.

Rispetto al background socioculturale e basso indice ESCS - in una relazione di contrasto al disagio e promozione di opportunità inclusive - attività PTOF, azioni FSE PON; FESR; POR; USR PUGLIA, misure varie istituzionali/ interi-istituzionali - risultano fondate su sviluppo/rafforzamento delle competenze di base, chiave di cittadinanza europea e globale di qualificazione professionale. La progettualità IPEOA Br di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), rappresenta in tal senso volano e valore aggiunto di orientamento, supporto personalizzato, e formazione "Futura" alle emergenti professionalità.

Con finalità di longlife education si legittima il nuovo assetto IPEOA BR come sede scolastica per l' erogazione di Offerta Formativa di secondo livello I° periodo (corso serale) e continuum di articolazione ENOGASTRONOMIA .

Tratto distintivo del PTOF 2025/28 è l'apertura a nuovi percorsi : professionalizzante di FILIERA TECNOLOGICA 4+ 2 e di LICEO DEL MADE IN ITALY.

La Popolazione scolastica

La popolazione scolastica in " Regione meno Sviluppata", per definizione di Politiche di Coesione, si connota per basso status socioeconomico familiare ESCS in un territorio ad alto tasso ISTAT di deprivazione materiale, alta inoccupazione e frammentazione sociale. Il quadro di riferimento della comunità scolastica, con percentuale di studenti di cittadinanza non italiana in lieve crescita , rileva una diffusa condizione di pendolarismo per l'incidenza numerica di studentesse e studenti provenienti dai comuni limitrofi. Tale condizione necessita di sensibile attenzione nella programmazione delle attività didattiche curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa per l'organizzazione delle variabili spazio-tempo scuola ai fini della democratica ed efficace adesione alle opportunità formative.

L'apertura della Scuola ai nuovi percorsi di Filiera e Liceale del Made in Italy è , in tutta evidenza, destinata a diversificare l'utenza target per bisogni differenziati di formazione specialistica e di cultura giuridico-economica di impresa.

Il Territorio

Nella rete di relazioni che fondano la programmazione strategica regionale, Brindisi è 'area

cerniera' territoriale, produttiva e infrastrutturale: porto, aeroporto e nodo ferroviario nello scenario euro-mediterraneo. Polo energetico, della chimica e del comparto aeronautico, Base Logistica delle Nazioni Unite (UNLB), "hub" WFP-UNHRDL'UNLB per operazioni di pace/umanitarie e delle telecomunicazioni satellitari, cluster di produzioni agroalimentari - Brindisi conta risorse produttive, tecnologiche, professionali e infrastrutturali di rilancio del Mezzogiorno, dell'Adriatico e del Mediterraneo Centro-orientale. L'industria dell'Ospitalità si connota di crescente appeal attrattivo e incremento di capacità ricettive e servizi per l'accoglienza, tra cui approdi crocieristici nel porto brindisino.

Le attività turistiche nelle aree di Brindisi e Carovigno- presidio Legambiente , in quanto facente parte del comprensorio turistico "costa del parco agrario degli ulivi secolari" - sono volano di produzione di beni e servizi dell'enogastronomia e di investimento paesaggistico, strutturale. **Nel vasto settore dell'Ospitalità si colloca il quadro di convenienze per la scuola.** L'azione IPEOA BR- Membro AEHT e RENAIA (Rete Nazionale Istituti Alberghieri) - si significa nella qualificazione delle competenze di profilo in collaborazione con associazioni di categoria aziendale in ordine a educazione allo sviluppo di impresa, indicizzazione e performance di settore enogastronomico e turistico marittimo/crocieristico di contrasto alla dispersione vocazionale e alla frammentazione sociale.

Nello scenario emergente degli ITS come “scuole speciali di tecnologia” - nuovo canale formativo che integra istruzione, formazione e lavoro, con lo scopo di formare tecnici specializzati nelle aree tecnologiche strategiche a maggiore vocazione territoriale - il manifesto e validato interesse IPEOA BR alla formazione ITS ha fondato e generato il **percorso di FILIERA 4+ 2 per la formazione di figure necessarie e strategiche in ambito agroalimentare e turistico con expertise delle più moderne tecnologie ed in possesso di rilevanti e certificate competenze**

Nel radicamento dell’offerta formativa sul territorio, il progetto "Cuoco di Bordo" in collaborazione con la Capitaneria del Porto si profila come occasione di professionalizzazione e promozione della cultura del mare; nella direttrice "Futura" la formazione si connota di qualità social e digitale attraverso l’azione 2 Piano Scuola 4.0 di realizzazione di laboratori per la emergente professione digitale dell’Hospitality Manager.

Sintesi

Con finalità di **contrasto alla dispersione scolastica/vocazionale e di integrazione**

territoriale ed in una relazione di guida al successo formativo, l'IPEOA BR Intende rispondere ai documentati **bisogni di sviluppo metodologia di studio con avanzamento e qualificazione/certificazione degli apprendimenti richiesti dal mondo del lavoro**.

Vincoli e continuum di miglioramento sono le azioni di :

- orientamento per garantire l'informazione e sua circolarità sulle opportunità di formazione IPEOA sul territorio;
- sviluppo risorse umane con aggiornamento e collegiale adesione a scelte di didattica per competenze;
- valore di comunità con sensibilizzazione e coinvolgimento della componente extrascolastica di categoria sociale e aziendale all'investimento sulle risorse giovanili della scuola con impatto su formazione continua e/o posizionamento occupazionale.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BRRH01000Q
Indirizzo	VIA APPIA, 356 BRINDISI 72100 BRINDISI
Telefono	0831431279
Email	BRRH01000Q@istruzione.it
Pec	brrh01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ipeoaalberghierobrindisi.edu.it/
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	621

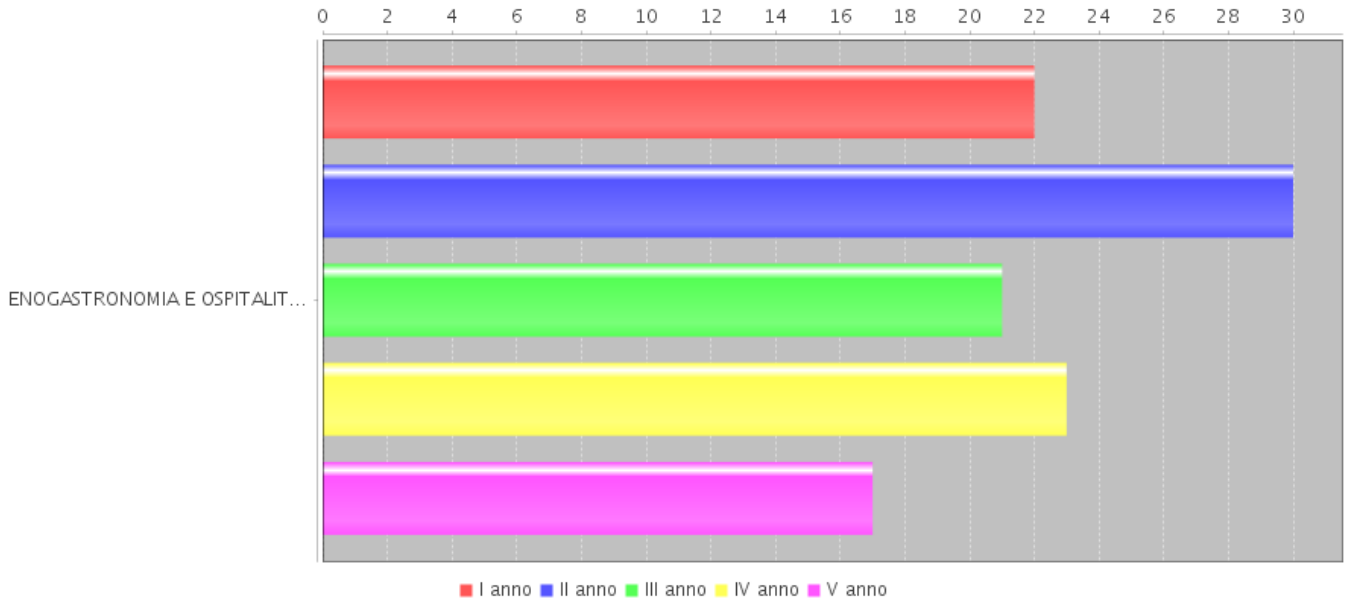
Plessi

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BRRH01002T
Indirizzo	VIA MARCELLO SN CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici	• Via SBARBARO 2 - 72012 CAROVIGNO BR
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	113

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPEOA PERTINI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BRRH010516
Indirizzo	VIA APPIA 356 BRINDISI 72100 BRINDISI
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

Approfondimento

Pionieristica "Scuola-Azienda" per la sperimentazione e validazione di percorsi di educazione al lavoro a livello territoriale, nazionale ed internazionale con qualificazione culturale /interculturale dei profili in uscita nelle fasi evolutive del curriculo istituzionale MIM - a decorrere dal Progetto sperimentale 92 fino al più recente "Rilancio dell'Istruzione professionale" D.Lgs 61 - l'IPEOA Sandro Pertini di Brindisi si distingue per attrattività dell'offerta formativa con alto indice di iscrizioni ed efficace accompagnamento al disegno vocazionale di studentesse e studenti attesa la vocazione come il riconoscimento delle motivazioni personali integrate a capacità relazionali e comunicative, solide abilità tecnico-professionali e qualità creative di progettazione di impresa.

L'IPEOA BR offre percorsi di formazione nell'ambito dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera. Le articolazioni di indirizzo sono: Enogastronomia , Servizi di sala e di vendita, Accoglienza turistica. Unitario il profilo in uscita del Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera".

Conformemente alle "Linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa" dall'anno scolastico 2016/2017 - in adesione alle finalità e agli obiettivi, ai principi generali e ai criteri programmatici per le istituzioni scolastiche di 2° ciclo- la scuola include l' opzione " Prodotti dolciari artigianali e industriali" (articolazione ENOGASTRONOMIA). Legittimata dall'identità vocazionale dell'istituto - eccellenza riconosciuta AEHT - l' opzione dell'Arte bianca e dolciaria si è validata coerente con il fabbisogno del territorio in risposta alla crescente domanda di specializzazione funzionale a sostegno dello sviluppo dell'economia locale e del posizionamento occupazionale a dimensione UE.

La laboratorialità, di cui alle linee guida per il Riordino dell'Istruzione Professionale, come metodo privilegiato che consente di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare ad imparare ed imparare lavorando) legittima il senso identitario IPEOA BR come "scuola dell'innovazione territoriale", nell'impegno condiviso istituzionale ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento, all'auto- apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Nell'alleanza educativa con le associazioni professionali di categoria ADA (Associazione Direttori d'Albergo), FEDERALBERGHI, FIC (Federazione Italiana Cuochi), FIB (Federazione Italiana Barman), AIS (Associazione Italiana Sommelier) e con le reti del territorio l' IPEOA BR - Centro Culturale dell'Ospitalità (CCO) - sede di manifestazioni enogastronomiche a forte valenza culturale - concorre alla formazione di menti d'opera e professionalità a dimensione globale.

Nell'impegno partecipato all'inclusione, il Piano dell'Offerta Formativa dell'IPEOA BR Scuola Polo per l'Inclusione in ambito provinciale si vuole dedicato alla formazione, sperimentazione e pratica di qualità inclusiva anche in accordo con le novità introdotte dal D.Lgs. 96/19 su Accoglienza

e Protocollo Inclusione. Tanto nella collegiale, condivisa convinzione che la nota 27 giugno 2013 prot. n.1551 ha valenza etica ed educativa all'inclusione, ancor prima che carattere di obbligatorietà.

Spazio accogliente, inclusivo ed in continuità con l'azione IPEOA di socializzazione al lavoro è riservato alla prassi progettuale PTOF-PAI riferita ai bisogni di apprendimento, di tutti con la dovuta attenzione pedagogica agli "alunni che, in una certa fase della loro crescita , accanto a bisogni educativi normali, e cioè quelli di sviluppo delle competenze, di appartenenza sociale, di identità e autonomia, di valorizzazione e autostima, di accettazione, hanno anche bisogni speciali, più complessi e difficoltosi, talvolta patologici, generati da condizioni fisiche o da fattori personali o ambientali, che creano difficoltà di funzionamento educativo e apprenditivo" (dal Quaderno della Ricerca, Loescher).

Nella direttrice della comunità di pratiche educative si legittima l'accreditamento dell'IPEOA Brindisi a sede di attività di Tirocinio per l'Inclusione e la Formazione.

L' educazione civica nelle dimensioni delle pari opportunità, legalità e cittadinanza digitale nello scenario educativo di cui al Patto Educativo di Corresponsabilità si intende trasversale a tutte le aree disciplinari e sostenuta da interventi di informazione /sensibilizzazione su temi di emergente socialità inclusa la regolamentazione sui dispositivi digitali e di I.A.

Nella parità ed in contrasto alla discriminazione di genere, di razza e religione, omofobia , bullismo /cyberbullismo e in adesione ai principi della Costituzione , dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale si fonda la riflessione sulla differenza di genere nella vita scolastica, nelle relazioni educative , nei saperi e nei modi di mediarli attraverso la pratica didattica.

In adesione allo sviluppo sostenibile di processi e pratiche educative intorno ai temi di cui all'Agenda 2030 si significa, altresì, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ed interculturale della Scuola, assegnataria di accreditamento Erasmus e riconosciuta sede CAMBRIDGE PREPARATION CENTRE , affiliata OXFORD TEST OF ENGLISH for Schools e QUALITY LABEL per percorsi curriculari ed extracurriculari di internazionalizzazione dell'offerta formativa anche ETWINNING ed ERASMUS PLUS.

Trasversale pure, a tutte le fasi curriculari e volto allo sviluppo della nuova competenza imprenditoriale di cui alla Raccomandazione del Consiglio d' Europa maggio 2018 è il Piano di Orientamento dell'Istituto che - a livello di moduli curriculari ed extracurriculari a ed in collaborazione con agenzie per il lavoro pubbliche (ANPAL) e private (ACLI, OPENJOB, ADECCO, UNISCO), enti di formazione e selezione delle risorse umane a livello nazionale ed internazionale -

supporta il profilo formativo individuale e culturale professionale (PECUP) di studentesse e studenti nella priorità educativa di contrasto alla dispersione scolastica/ vocazionale e promozione multiculturale dell'occupabilità.

La configurazione dell' IPEOA BR come sede scolastica per l' erogazione di offerta formativa di secondo livello (corso serale) si legittima , in tal senso, come canale di riconversione alla formazione e al lavoro nel validato settore dell'Enogastronomia.

Il percorso è destinato a lavoratori maggiorenni, anche stranieri, in possesso del titolo di studio del primo ciclo di istruzione; persone maggiorenni che si siano allontanate dalla scuola superiore prima di terminare il percorso scolastico intrapreso; persone maggiorenni iscritte al Centro per l'impiego che vogliano acquisire una formazione professionale idonea a inserirsi nel mondo del lavoro seguendo le richieste del territorio; persone maggiorenni inserite nel mondo del lavoro con contratti a tempo determinato che intendano integrare il proprio ruolo lavorativo con una formazione professionale idonea a facilitare la ricerca di attività lavorative; minori che hanno compiuto il 16° anno di età in possesso dei requisiti stabiliti dalla Scuola. Tre i periodi didattici di percorso: 1° periodo didattico (1° e 2° anno) a decorrere dall'a.2025/26 finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria all'ammissione al secondo biennio; 2° periodo didattico (3° e 4° anno), per la certificazione necessaria all'ammissione all'ultimo anno; 3° periodo didattico (5° anno), finalizzato all'acquisizione ne del Diploma Statale di Istruzione Professionale ad indirizzo Servizi per l'Enogastronomia ed ospitalità alberghiera. Riduzione dell'orario settimanale (25 h/sett. - pari al 70% dei corsi diurni) distribuito su 5 giorni , il riconoscimento di crediti formativi e delle esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studio; adozione di metodologie didattiche valoriali di esperienze culturali e professionali sono la ragioni di una scelta sempre in tempo .

Il PTOF 2025/28 segna la svolta al cambiamento della Scuola che assume un assetto diversificato per offerta di :

Corso Ordinamentale ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA incluso CORSO SERALE

Corso FILIERA TECNOLOGICA 4+2

LICEO DEL MADE IN ITALY

In tutta evidenza una scuola di alto e specialistico livello professionale per la preparazione PECUP e scuola dell'innovazione territoriale per l'offerta di NUOVO PERCORSO LICEALE di taglio economico-giuridico che si aggiunge al panorama dei Licei preesistenti.

Nell'adeguamento alla nuova denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore (ISS) , il Liceo del Made in Italy si distingue per una preparazione che integra la formazione di base culturale di liceo con la formazione /specializzazione di cultura di impresa nella direttrice gestionale e progettuale di valorizzazione dell'eccellenza e dell'internazionalizzazione di risorse, processi e produzioni "made in Italy", simbolo - oltre che marchio- identitario di qualità, creatività, stile e artigianalità in un racconto di valore: un "brand" immateriale che vive nell'immaginario collettivo, associato a prodotti che evocano emozione e autenticità e che genera, a livello educativo nuove professionalità e nuovi scenari nel mondo del lavoro, nei settori strategici dell'economia, di formazione continua nelle Università, ITS Academy, Istituti Tecnologici Superiori, Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.)

Il QUADRO ORARIO così come descritto dal MIM si arricchisce di discipline umanistiche letterarie, di Diritto ed Economia politica (biennio)- Scienze giuridiche per il Made in Italy (triennio) - Scienze economiche per il Made in Italy (triennio)- Storia dell'arte e del design; Matematica e Informatica (biennio) N. 2 Lingue straniere (Inglese e Francese) Laboratori per il Made in Italy - PCTO Made in Italy.

Allegati:

timbro_ATTO-DI-INDIRIZZO-DS-NUOVO-TRIENNIO-2025-28 (2).pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Enologico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	1
	LAB TECNICO - PROFESSIONALE	4
	LAB AGRICLASSE	1
	LABORATORIALITA' AULA MONITORTOUCH WIFI	47
	LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI MULTIMEDIALI	2
	LAB VIRTUAL LEARNING	4
	LAB WEBDESIGNING 4.0	2
	ORTO sede Carovigno	1
Biblioteche	BiBLIOTECA ENOGASTRONOMICA	1
Aule	Magna	1
	SALA CONVIVIALE	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	CALCIOBALILLA - PING PONG	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200

	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	250
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	VISORI	270

Approfondimento

Laboratorialità IPEOA BR

L'attrattività dell'IPEOA BR nelle sedi centrale e associata di Carovigno risiede nella dimensione laboratoriale della Scuola, dotata di laboratori multimediali, laboratori professionalizzanti di cucina/bar/ pasticceria/accoglienza turistica, sale conviviali di servizio, aula congressi, laboratorio di chimica per sperimentale analisi sensoriale e laboratori professionalizzanti di ultima generazione.

Attraverso la riqualificazione e innovazione tecnologica FESR degli spazi professionalizzanti si attesta garantita l'efficiente funzionamento delle aree di produzione gastronomica e di servizio.

La Cucina Dimostrativa Multimediale dell'Istituto attrezzata di piastra ad induzione di nuova tecnologia, forno multilevel plus con interfaccia multimediale integrato con uno spazio attivo che diventa abbattitore, mantenitore e strumento di cotturae smoke grill,è dotata di sistema audio-video (Monitor TV e videocamera con audio incorporato) per utilizzo di contenuti digitali e aggiornamento icloud/drive di ricette.

L'attrezzatura bar ammodernata nella configurazione di Laboratorio Dimostrativo Multimediale Bartending è ambiente di apprendimento e qualificazione del bartender di nuova generazione.

Rispetto alla laboratorialità di aula e ai fabbisogni rilevati di inclusione digitale di contrasto alla povertà educativa risultano acquisiti dispositivi didattici tecnologicamente avanzati (Carrelli di ricarica con posti teachbus six, Schermi con Piattaforma collaborativa e dispositivo mirroring, Videoproiettori Full-HD-Televisori Smart, Videocamere Full-Hd professional , LIM a schermo interattivo con dispositivo di condivisione wireless e piattaforma collaborativa cloud integrata.

Con il progetto "DiPiù" (Didattica Integrata per Inclusione Unitaria) - Azioni di inclusione digitale (Avviso prot.n.26163 del 28 luglio 2020) risulta potenziata la dotazione di aula (LIM) e di dispositivi digitali, compresa la connettività.

L'ammissione alle azioni PON FESR " DIGITAL BOARD" e RETI WIFI WIRELESS finalizzate alla trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione" fonda le basi per il potenziamento della laboratorialità di aula e di comparto amministrativo.

Le classi si attestano a decorrere dall'annualità 2023/24 innovate come ambienti di apprendimento Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class e Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

La candidatura di successo PON FESR sottoazione RSO4.2.A3.B con il progetto LABORATORIALITA' FUNZIONALE BANQUETING IPEOA BR comprensivo di n.2 moduli rispettivamente per la sede di Brindisi A.D.A BANQUETING: SALA RICEVIMENTI- BAR -CUCINA- OFFICE e BUFFET SERVICE: LAB BAR E ARTE BIANCA si traduce nella realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppodi specifiche competenze tecniche e professionali connesse con le articolazioni di indirizzo.

Flessibilità, adattabilità, multifunzionalità,, accesso alle tecnologie sono i requisiti "fisici" strutturali degli ambienti laboratoriali di innovazione FESR per attività curriculari ed extracurriculari di apprendimento attivo e collaborativo, creatività e metodologia didattica esperienziale destinate a studentesse e studenti delle articolazioni di indirizzo inclusi i corsi serali di nuova attivazione.

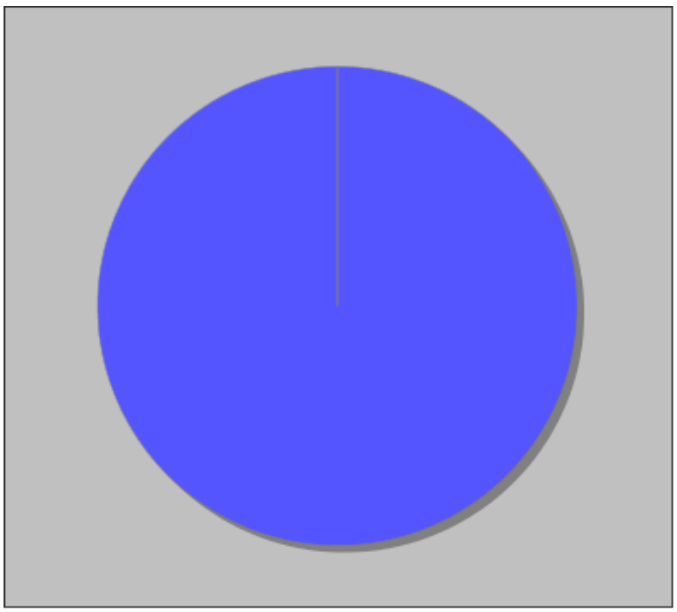
Nel superamento delle nette divisioni aziendali di Accoglienza- Ristorazione- Distribuzione, l' intervento FESR si legittima come essenziale a fornire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti l'opportunità di crescere professionalmente e sperimentare attività pratiche in tutte le aree funzionali tipicamente presenti nella maggior parte delle imprese dell'Ospitalità Moderna Organizzata evolute nelle dimensioni della sostenibilità e sicurezza.

Risorse professionali

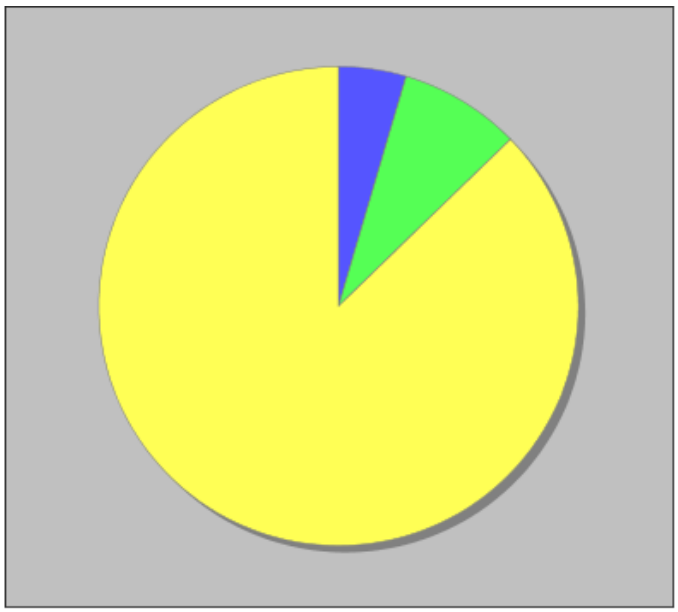
Docenti	128
Personale ATA	39

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

I docenti IPEOA BR sede centrale e associata di Carovigno curano la propria professionalità partecipando ad iniziative di formazione ed aggiornamento organizzate dall'istituto e/o da Ambito Territoriale e da altri enti ed associazioni accreditati. In crescita si attestano le certificazioni linguistiche e digitali dei docenti, requisito formalizzato di accesso ad attività di expertise e tutoring PTOF PON POR e soprattutto di gestione dell'attività nei nuovi ambienti di apprendimento e dei

bisogni di Inclusione e Orientamento (i.e corso online accreditato per la formazione di n. 25 ore dei docenti non di sostegno in materia d'inclusività e gestione degli alunni con disabilità, conforme a quanto disposto dalla Nota Ministeriale 32063/2021, dalla Legge di Bilancio 2021 e dal Decreto Ministeriale n. 188/21; percorso "OrientaMenti" PNRR di qualificazione in materia di orientamento educativo).

L'età media del personale docente si attesta intorno ai 40/50 anni, sostanzialmente in linea con la media nazionale. Il titolo di studio in possesso è, nella quasi totalità dei casi, la laurea (il dato percentuale supera ampiamente quelli di raffronto). Circa il 10% del personale ha un contratto a tempo determinato. La certificazione delle competenze digitali dei docenti, requisito professionale a garanzia dell' uso didattico delle nuove tecnologie rappresenta un vincolo in fase di sensibile miglioramento per la percentuale numerica dei docenti partecipanti ai corsi dedicati , soprattutto in fase di rilevanza educativa STEM .

In ambito territoriale e ancor più in seguito ad accreditamento SOFIA e misure di formazione alla transizione digitale e al Multilinguismo (DM 66/23 e DM 65/23), la frequenza di edizioni / moduli ICT e CLIL con rilascio di certificazioni è ritenuto requisito essenziale per la Funzione Docente. In un'ottica di miglioramento e innovazione a dimensione digitale e di superamento prassi didattiche statiche, l' accreditamento SOFIA come l'attestazione PNRR si profilano come vincolo/ opportunità di formazione docente. La sperimentazione della gestione educativa di ambienti di apprendimento innovativi di cui agli interventi PNRR richiede impegno allo sviluppo di competenze di base STEM.

Alto è l'indice di fidelizzazione alla comunità scolastica per documentata continuità di servizio dei docenti della scuola. Le competenze dei docenti di sostegno si attestano altamente qualificate su progettazione educativa individualizzata PEI su base ICF e gestione PCTO INCLUSIVA per formazione certificata in seno alla SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE IPEOA BR.

Aspetti generali

ASPETTI GENERALI E IDENTITARI IPEOA BR

L'elaborazione progettuale PTOF 2025-28 risulta rigorosamente determinata da metodologia sistemica di indagine del contesto scolastico, sociale-territoriale che – " Regione meno Sviluppata", per definizione di Politiche di Coesione, per alto tasso di inoccupazione e frammentazione sociale - è connotata da indici di:

- dispersione scolastica per deficit di motivazione ed inadeguatezza metodologica a progetti di studio/formazione continua;

- eccellenza vocazionale in bisogno di misure di accompagnamento al posizionamento occupazionale e qualificazione/certificazione degli apprendimenti in contesto di mercato globale del lavoro.

La valutazione di processo IPEOA BR, rispetto alla pluriennale azione di contrasto alla dispersione (FSE PON/POF/POR /PNRR) nel rilevare le buone prassi ha, in tal senso, evidenziato gli elementi di criticità riferiti all'efficacia degli interventi didattici, delle strategie e dei contenuti culturali e formativi.

Con finalità di Buona Scuola e gestione dell' Innovazione e del Merito di tutti - rispetto alla costruzione di un curricolo di orientamento, alfabetizzazione culturale di base, sviluppo di competenze chiave, disciplinari e trasversali di Educazione Civica - si valida la scelta IPEOA di focalizzare il Piano Di Miglioramento di Istituto sull'area metodologica con revisione programmatica dell'impianto curriculare istituzionale e strategica azione di riequilibrio/potenziamento inclusivo e di eccellenza degli apprendimenti e del talento in un progetto integrato di innovazione e guida al successo.

Nel processo strutturato di rilevazione ed esplicitazione dei bisogni l'indagine IPEOA BR ha validato significativa correlazione tra successo formativo e coesione del gruppo di insegnamento/apprendimento per una sinergica azione di contrasto alla dispersione.

I bisogni rilevati sono riconducibili al complesso ambito pedagogico inteso come rete relazionale tra adulti della scuola, componente genitoriale/familiare, giovani studenti con nuovi stili di apprendimento nella moderna società conoscitiva. Vincoli e priorità di miglioramento riguardano:

- la formazione a compiere scelte consapevoli in base ad una conoscenza di sé e delle proprie attitudini, conoscenza e rispetto dell'ambiente e dei principi fondanti della legalità (studenti);

- la guida alla scoperta di un metodo personalizzato ed efficace di apprendimento per la

piacevolezza dell' "imparare ad apprendere" (studenti/docenti)

- l'aggiornamento e la collegialità rispetto a scelte metodologiche di didattica innovativa, anche di matrice digitale/multiculturale rispondente alle richieste socio-culturali del territorio e istituzionali di sviluppo delle competenze chiave (docenti);

- il rafforzamento dell'importanza della relazione tra adulti, adolescenti, pari (docenti/genitori/studenti);

- il graduale e ciclico sviluppo di competenze di base e vocazionali per l'efficace integrazione nel contesto sociale formativo (studenti);

- il costruttivo coinvolgimento degli Enti Locali (leg. 440/97).

Rispetto a situazione di contesto, risorse e bisogni rilevati, la linea strategica del Piano, si articola su due tipologie di intervento: uno rivolto ai beneficiari diretti dell'Offerta Formativa - gli studenti - l'altro ai docenti, insieme protagonisti culturali del cambiamento.

L'azione di miglioramento IPEOA si intende prioritariamente veicolata dal ***curriculo , progettazione, valutazione*** in una relazione di contrasto alla dispersione scolastica e guida al successo formativo per democratico avanzamento dei risultati di apprendimento; sostenuta dallo ***sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*** nella dimensione attiva della cittadinanza; accompagnata da attività di ***continuità e orientamento*** in tutte le cerniere di transizione curriculare, anche ex ante ed ex post con monitoraggio ed evidenza documentale dei risultati a distanza.

Nel superamento di pratiche statiche e/o lontane dal mutato scenario della Scuola e del Lavoro a dimensione globale, formazione linguistica/multiculturale e digitale di docenti e studenti fondano le premesse per l'innovazione dell'Offerta Formativa.

Il piano di Orientamento viene assunto come leva di cambiamento nella direttrice della piena adesione alla scelta IPEOA e pari dignità delle discipline dell'area comune e di indirizzo nel concorso al disegno di vita, lavoro e carriera di studentesse e studenti.

PRIORITA' E MIGLIORAMENTO ESITI STUDENTI

Nel traguardo delle priorità strategiche MIM (art.1, comma 7 L.107/15), **obiettivi di miglioramento /esiti educativi sono**:

- miglioramento dei risultati scolastici degli allievi con personalizzazione - inclusiva e di eccellenza - dell'offerta formativa e potenziamento delle competenze digitali e nelle lingue

comunitarie anche con conseguimento di certificazioni esterne;

- maggiore equilibrio nei risultati delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;

- miglioramento delle competenze chiave di educazione civica, sviluppo di comportamenti responsabili attraverso moduli/percorsi- linguistico-multiculturali e scientifico- vocazionali afferenti all'Enogastronomia, al Turismo Esperienziale e all'Ospitalità Moderna Organizzata;
- orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita attraverso percorsi formativi/ iniziative di supporto informativo/formativo anche di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n.107/15 comma 29) e più recenti Linee Guida per l'Orientamento DM.328 22 dicembre 2022.

SINTESI

Priorità, traguardi e obiettivi - individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 riferiti al triennio PTOF 2022-25 - fondano il continuum del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28 come organica conseguenza di bilancio , azione di revisione critica annuale e nuova progettualità in relazione agli esiti educativi programmati.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati scolastici/ INVALSI

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi in italiano e matematica di 0,5 - 1 punti per annualita' PTOF

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF -CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: POTENZIAMENTO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nell'adeguamento alla rubricazione RAV , Il percorso di valutazione e certificazione degli apprendimenti è finalizzato a: favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro; assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. In specie:

- La scuola si impegna a registrare una inflessione dell'indice percentile di insuccesso degli studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è volta ad evidenziate una situazione di riequilibrio; - Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI tende ad essere superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale).

Gli obiettivi di processo sono , in tutta evidenza collegati a curricolo, progettazione e valutazione . In seno al curricolo, la programmazione didattica per competenze è lo snodo di lavoro IPEOA BR per l' innovazione metodologica in nuovi ambienti di apprendimento e per la democratica standardizzazione di processi e pratiche educative.

Le procedure valutative si intendono regolamentate da protocollo di valutazione completo di dispositivi di personalizzazione dell'offerta formativa, compensativi/ dispensativi BES di contrasto alla dispersione scolastica e all'inclusione rispetto a condizioni di disagio/svantaggio.

Nell'azione di contrasto alla dispersione scolastica, il potenziamento degli apprendimenti di base e di personalizzazione dell'offerta formativa è fondato sulle buone prassi PNRR:

Nel quadro complessivo di processi e pratiche educative curriculari e co-curriculari, assi di intervento suscettibili di potenziamento sono:

PERCORSI DI POTENZIAMENTO NELLE DISCIPLINE LINGUISTICHE E STEM (MATEMATICA, SCIENZE INTEGRATE , SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE, INFORMATICA DI STANDARD ECDL; APPLICAZIONI STEM DI LAB TECNICO-PROFESSIONALE) per la maturazione di una esperienza formativa di ampliamento degli orizzonti culturali di cittadinanza attiva di profilo PECUP.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati scolastici/ INVALSI

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi in italiano e matematica di 0,5 - 1 punti per annualita' PTOF

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

elaborare / documentare, a livello dipartimentale e di CdC, attivita' di personalizzazione e monitoraggio delle competenze attraverso percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti nel biennio iniziale e di profilo unitario PECUP di Istituto

elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate di standard INVALSI per classi parallele

Inclusione e differenziazione

garantire pari opportunità di successo formativo e sostenere con attestazione/ certificazione distinte competenze nelle direttrici dell'inclusione e della differenziazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

realizzare iniziative didattico-metodologiche, sostenute da formazione docente, mirate al potenziamento dei risultati riferite a sviluppo competenze linguistiche, matematico-logiche , scientifiche e/o digitali

---

Attività prevista nel percorso: PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA - PROVE COMUNI

Descrizione dell'attività	1. Principi programmatici A cura delle funzioni strumentali dell'offerta formativa , dei docenti coordinatori di asse e dipartimento e dei docenti coordinatori di classe , la programmazione didattica per competenze è assunta dall' IPEOA BR con impegno continuato alla innovazione metodologica in nuovi ambienti di apprendimento; democratica standardizzazione di processi e pratiche educative; procedure valutative; dispositivi compensativi/ dispensativi BES ; misure di contrasto alla dispersione scolastica e di inclusione riferite a condizioni di disagio/svantaggio. Si intendono, in tal senso, programmate anche azioni di completamento/aggiornamento degli standard di valutazione (disposizioni/prove/crediti scolastici) di cui al D.L.vo 62/2017 riferiti all' Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione. 1.1 Fasi Programmazione La programmazione comprende fasi, strettamente correlate fra loro: • PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO - caratteri generali -

organizzazione dell'Offerta formativa - metodologie didattiche e curricolo - criteri di valutazione.

- PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER ASSI linguistico - matematico - storicosociale - scientifico-tecnologico su: Progettazione dei percorsi integrati per il conseguimento delle competenze - Rubriche di valutazione - Costruzione delle prove di asse per la certificazione delle competenze.

- PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI - Programmazione con curriculo Educazione Civica - Rubriche di valutazione - Costruzione delle prove parallele per la valutazione degli apprendimenti liv. e tipologia INVALSI.
- PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - rilevazione situazione iniziale - valutazione dei risultati di apprendimento - attività di recupero/potenziamento della programmazione educativa.
- PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DOCENTE- analisi della situazione di partenza - osservazione di tipo disciplinare/didattico - risultati di apprendimento - programmazione disciplinare per competenze - recupero e potenziamento - attività integrative.
- .PROGRAMMAZIONE DELLA COPRESENZA Attesa la copresenza come strategia didattica condivisa di progettazione, insegnamento e valutazione , i docenti- dell'area comune e dell'area di indirizzo lavorano insieme per fornire su UDA interdisciolinari servizi educativi, proposte didattiche, comprendenti istruzione di base e istruzione scientifico- vocazionale a un gruppo eterogeneo di studenti in un'ottica inclusiva e all'interno di AULA LABORATORIO.

1.2 Utilizzo rubriche di valutazione

La rubrica è assunta come prospetto per indicare e descrivere

un processo di apprendimento(descrittore), metterne in evidenza la prestazione (indicatore), indicarne il livello di competenza raggiunto. Lo scopo della rubrica è progettuale, orientativo, valutativo e certificativo. Nel realizzar la rubrica/griglia valutativa si tiene presente il documento di valutazione e/o certificazione. Attualmente a livello nazionale valgono per il secondo ciclo le competenze degli assi del biennio dell'obbligo (DPR. 139/2007 e modello di certificazione nazionale D.M. n. 9 del 2010).

1.3 Livelli di competenza, valutazione e certificazioni

L'Offerta Formativa curricolare del nostro Istituto è interessata da due traguardi specifici degli allievi nel corso dei cinque anni di frequenza, secondo l'EQF, cioè il Quadro Europeo delle Qualifiche , varato in sede UE nel 2008, approvato dal nostro Paese nel 2012 : EFQ 2 e EFQ4 (diploma).

Il Livello EQF 2 con certificazione dell'obbligo di istruzione (anni 16) attesta i risultati di apprendimento in osservanza al regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007 n.139.

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1.imparare ad imparare; 2.progettare; 3.comunicare; 4.collaborare e partecipare; 5.agire in modo autonomo e responsabile; 6.risolvere problemi;7.individuare collegamenti e relazioni; 8.acquisire e interpretare l'informazione). La valutazione di asse assume indicatori e descrittori MIM come parametri di valutazione.

Per i livelli relativi competenze di ciascun asse valgono i seguenti descrittori:

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere all'acquisizione delle conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite,

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

LIVELLI LINGUA STRANIERA -Livelli Cambridge Assessment English- DELF/ DFP THR

Il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) è il sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite. I livelli di competenza (A2, B1, B2) sono assunti dagli insegnanti di lingua come modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze/abilità linguistiche: Cambridge Assessment English (già ESOL- English for Speakers of Other Languages) per la lingua Inglese; DELF (Diplôme d'études en langue française) e DFP THR (Diplôme du Français Professionnel Tourisme Hôtellerie Restauration rilasciatato dalla Camera di Commercio di Parigi).

1.4 Tipologie Prove di valutazione

Prove di asse

Le tipologie in uso sono prove strutturate/semi-strutturate corredate da griglie/rubriche di valutazione. I "compiti di realtà"

	o prove di competenza – come tipologia di standard INVALSI - si identificano nella richiesta rivolta allo studente di: risolvere una situazione nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica; svolgere una prova i cui indicatori di competenza sono riferiti al documento di certificazione dell'obbligo di istruzione. Prove INVALSI In osservanza alle O.M. 600 del 24 agosto 2018 e successive sono programmate misure di accompagnamento e attività curriculari dedicate Prove parallele Le Prove di verifica per classi parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito del processo di miglioramento dell'istituto in tema di valutazione per promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione e offerta di pari opportunità formative agli studenti. I docenti - chiamati a definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina - redigono griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove con sperimentazione di modalità collegiali di lavoro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori

Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Ruoli e compiti a cura di FS all'offerta formativa, capodipartimenti, coordinatori di asse, coordinatori di classe, docenti del CdC si intendono riferiti alle distinte ed integrate fasi della Programmazione IPEOA BR con finalità di responsabile omogeneizzazione di scelte metodologiche, criteri e procedure di valutazione dei Risultati di Apprendimento comuni e di indirizzo.
Risultati attesi	Standardizzazione delle procedure valutative e contestuale riduzione della varianza tra le classi, in coerenza con gli interventi PNRR di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e riduzione dei divari territoriali

Attività prevista nel percorso: LABORATORIALITA' INVALSI

Descrizione dell'attività	Svolgimento UDA disciplinari con spazio dedicato a tipologie /procedure valutative INVALSI
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Con il coordinamento del Docente di Staff designato, delle

	funzioni strumentali, dei docenti coordinatori di dipartimentodi asse e dell'Animatore digitale di Istituto il PTOF 2025-28 include intensiva attività laboratoriale INVALSI negli spazi- laboratori dedicati FESR e/o nella modalità digitale . A cura dei responsabili sono programmate attività di: simulazione INVALSI secondo Protocollo di valutazione IPEOA BR e metodica computer based.
Risultati attesi	Documentata prassi didattica curriculare INVALSI ; - avanzamento delle competenze di base - linguistiche e scientifiche ex standard QCER INVALSI - indice migliorativo di partecipazione alle Prove Nazionali - preparazione all'Esame di Stato

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE

Descrizione dell'attività	L'attività curriculare di sistemico riequilibrio/ potenziamento risulta fortemente sostenuta nella prima annualità PTOF 2025/ 28 dalle esperienze PNRR 1.4 di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica nelle formule integrate di mentoring , corsi /laboratori disciplinari e laboratori cocurriculari di sviluppo delle competenze base. Il Piano Estate POC PON e le iniziative di ampliamento concorrono , in tutta evidenza, all'obiettivo di recupero/potenziamento attraverso Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base .

A livello curriculare il recupero/approfondimento degli apprendimenti si configura come pausa didattica :ogni docente- nella settimana stabilita - effettuerà una pausa rispetto allo svolgimento programmatico riprendendo i nuclei fondanti della disciplina con spazio laboratoriale dedicato alla ricerca su tematiche di approfondimento. Rispetto ai bisogni formativi e alle aree di intervento individuate con test di profitto, riepilogo dei risultati e organizzazione dei gruppi di livello/interesse ,la pausa didattica consiste nella strutturazione di moduli finalizzati a : recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento e/o con scarsa motivazione allo studio e/o con un inadeguato metodo di studio; potenziamento per alunni che abbiano conseguito risultati positivi; miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.

Riguardo alle modalità organizzative, anche integrabili tra di loro e con le azioni PNRR, si ritengono validate dalla prassi didattica IPEOA BR: a) **RECUPERO DISCIPLINARE** (gruppo di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce supporto e materiali); b) **LABORATORI SUL METODO DI STUDIO**: gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano con il docente sui metodi più efficaci e li applicano; c) **PROJECT WORK:** gruppi di alunni che svolgono attività di ricerca in ambiente laboratoriale con il docente facilitatore della sintesi e della produzione.

Il recupero e potenziamento disciplinare è garantito anche rispetto a criticità di revisione PFI e di percorso curriculare per il continuum educativo ex ante nuovo anno scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Il recupero/approfondimento degli apprendimenti , in vista dello scrutinio quadrimestrale e come azione di miglioramento sarà realizzato in itinere a cura dei docenti di tutte le classi e con il supporto organizzativo della FS N.1 nelle modalità di: interventi individualizzati; rallentamento del ritmo di lavoro; rinforzo delle lezioni precedenti; esercitazioni riepilogative, rimodulazione della programmazione; pausa didattica (da concordare a livello di Consiglio di classe, per il tramite del Coordinatore).
Risultati attesi	Traguardo della priorità di contrasto alla dispersione scolastico come misura di accompagnamento all'inclusione educativa con spazio dedicato anche alla differenziazione in eccellenza

Percorso n° 2: PIANO INTEGRATO DI FORMAZIONE DOCENTE E PRASSI LABORATORIALE DI CITTADINANZA MULTICULTURALE E SCIENTIFICA DIGITALE

In una relazione significativa tra bisogni di riqualificazione del profilo docente nella moderna società conoscitiva a dimensione globale e prassi didattica laboratoriale sui temi / centri di interesse di cui all'Agenda 2030 , formazione docente e sperimentazione laboratoriale di aula si

innestano nell'azione curriculare di istituto. In un quadro sinottico , restituiti gli assi di intervento di sviluppo delle risorse umane della scuola, nella componente docente e studente:

Competenze docente	Innovazione	Attività	Impatto competenze chiave
Competenze STEM (digitali e scientifiche) e per l'innovazione didattica e metodologica	Introduzione di metodologie didattiche innovative supportate da ICT e laboratorialità scientifica nella prassi didattica	Comunità di pratiche STEM PNRR DM66 Moduli ECDL	1. Potenziamento dell'apprendimento con modalità innovativa ICT gestione laboratorialità aula Monitor Touch, VR , Web designing 2. certificazione ECDL 3. certificazione HCCP
Competenze multiculturali	Rafforzamento delle competenze multiculturali di qualificazione della dimensione internazionale dell'insegnamento	Comunità di pratiche Multilinguismo PNRR DM 65	1. Potenziamento, dei percorsi interculturali Etwinning, ERASMUS PLUS, PCTO estero, gemellaggi e gare 2.certificazione linguistica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare/documentare percorsi di formazione e prassi didattica multiculturale e scientifica -digitale

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Descrizione dell'attività	Premesso che conseguire una certificazione contribuisce allo sviluppo personale, migliorando la capacità di comunicazione, di autonomia e facilitazione delle relazioni a livello internazionale, le certificazioni linguistiche hanno un valore significativo per gli studenti per opportunità in ambito accademico e professionale. Ambito Accademico • Crediti Formativi Universitari (CFU): Molte università italiane riconoscono le certificazioni linguistiche (solitamente dal livello B1 in su) come crediti formativi, permettendo agli studenti di soddisfare requisiti d'esame o ottenere esenzioni da alcune parti del programma. • Ammissione a Corsi e Master: Sono spesso un requisito indispensabile per l'ammissione a corsi di laurea, master post-laurea, e programmi di studio all'estero (come l'Erasmus). • Riconoscimento Internazionale: Un attestato di competenza linguistica ha valore internazionale, facilitando la mobilità studentesca e il riconoscimento del proprio livello di conoscenza in altri Paesi. Ambito Professionale

	• Miglioramento del Curriculum Vitae: Inserire una certificazione linguistica nel CV dimostra ai datori di lavoro serietà, qualificazione e un set di competenze verificabili, aumentando l'attrattiva del candidato. • Opportunità Lavorative: La conoscenza delle lingue è un requisito molto richiesto in diversi settori, sia privati che pubblici. Le certificazioni possono facilitare l'accesso a posizioni lavorative, avanzamenti di carriera, e opportunità internazionali. • Concorsi Pubblici e Graduatorie: In Italia, le certificazioni linguistiche riconosciute dal MIUR offrono un punteggio aggiuntivo in concorsi pubblici e nelle graduatorie per l'insegnamento (GPS).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referenti certificazioni linguistiche di Istituto
Risultati attesi	Qualificazione del curriculo studente

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONE / ATTESTAZIONE SCIENTIFICA DIGITALE (ECDL / CIAD /HCCP)

Descrizione dell'attività	Le certificazioni/attestazioni scientifiche digitali offrono un valore significativo agli studenti, sia nel percorso accademico che in quello professionale, in quanto attestano competenze chiave per il mondo moderno.

	Il piano di orientamento POC PON e sua scalabilità è occasione di qualificazione e attestazione digitale CIAD , HCCP
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Animatore digitale di Istituto e team orientamento
Risultati attesi	innalzamento delle competenze scientifico-digitali

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LABORATORIALITA' STEM/MULTICULTURALE

con scalabilità azioni PNRR DM 65/2023 e PCTO ALL'ESTERO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

FORMAZIONE DIGITALE MULTICULTURALE CLIL

con scalabilità azioni PNRR DM 66/23 e 65/2023

COMUNITA' DI PRATICHE INCLUSIVE

con scalabilità edizioni PNRR azione 1.4

ATTIVAZIONE SPORTELLO PSICOLOGICO

ex edizioni PNRR azione 1.4 - moduli PON (Competenze di base/ Inclusione / PCTO

DIMENSIONE ESPERIENZIALE DEI PERCORSI FORMATIVI

ex edizioni PNRR azione 1.4 - moduli PON -PNRR(Competenze di base/ Inclusione / PCTO)

SPERIMENTAZIONE PROGETTO POLO DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE

Il progetto sperimentale curriculare rappresenta ,nella modalità di classe aperta in regime di autonomia e flessibilità didattico-organizzativa, la sintesi di adozione di processi e pratiche validate di contrasto alla dispersione scolastica.

LABORATORI INNOVATIVI DI ESPRESSIONE LINGUISTICO -CULTURALE

A livello curriculare e rispetto al nuovo assetto di secondo livello (corso serale) si valida la sperimentazione di laboratori innovativi di espressione linguistico-culturale con focus sulla narrazione testuale (TEATRO -CINEMA -SCRITTURA CREATIVA).

Aree di innovazione

SVILUPPO PROFESSIONALE

SVILUPPO PROFESSIONALE riferito alla formazione laboratoriale docente su didattica STEM

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Coprogettazione con ITS di filiera agoalimentare e Università per la realizzazione di nuovo percorso "breve" ed intensivo di formazione specialistica

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Virtual Vision degli Apprendimenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il titolo del percorso PNRR IPEOA BR ne connota contenuti e scelte metodologiche per la qualità immersiva ed emozionale della dimensione virtuale di aula. Lo sviluppo co-curriculare degli apprendimenti si fa " visivo" in una scuola a forte vocazione enogastronomica per Visione ludica e di gusto dell'apprendimento. Attraverso i dispositivi ICT della nuova aula/lab virtuale PNRR dotata di Visori VR sono perseguite le seguenti finalità: -elevare il livello di attenzione stimolando la focalizzazione di colui che apprende; -velocizzare e rendere performante l'apprendimento facendo leva sui meccanismi del gaming e del learning by doing; -valorizzare l'effetto ludico e di stupore per aumentare e facilitare gli apprendimenti; -favorire lo sviluppo di competenze strategiche per il pieno sviluppo delle capacità di ciascuna/o. L'efficacia e il potenziale dell'approccio immersivo della formazione attraverso l'impiego di visori VR è riconducibile alle dimensioni dell'apprendimento rapido, familiare per consuetudine giovanile al Gaming, coinvolgente per esperienza diretta e partecipata all'azione e contest educativo.

Importo del finanziamento

€ 219.025,12

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

Progetto: Hospitality Web Designer & Marketing Manager

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Secondo il report The future of Jobs 2020 del World Economic Forum (WefA), a fronte della crescente digitalizzazione del mercato , nasce l'esigenza di Competenze Digitali di supporto alle organizzazioni nella gestione del change management: nel 2030 nove lavori su dieci richiederanno competenze digitali avanzate. Trattasi di nuove competenze e professionalità che interessano tutti i settori e funzioni aziendali in un mix di conoscenze tecnologiche e soft skills. Nella adesione al cambiamento, finalità formativa PNRR è quella di sviluppare un grado di autonomia professionale nella ideazione e gestione digitale di servizi e prodotti afferenti il comparto professionale interessato. Tanto premesso, la progettualità esecutiva Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs risulta centrata sullo sviluppo di nuove competenze tecnico-

professionali richieste dal mercato del lavoro nell'ambito dell'Ospitalità Moderna Organizzata. In specie le abilità gestionali dei profili tanto della ristorazione quanto della intermediazione turistico-ricettiva necessitano di knowhow digitale a livello di progettazione e promozione di servizi e prodotti su piattaforme e/o siti web dedicati per costante e progressiva presenza sul web, specifica e riconoscibile grafica, App per gestione servizi e prodotti. Assi di intervento sono: -il miglioramento della presenza sul web, attraverso la creazione di un sito funzionale e di pagine social sui principali network; -la realizzazione di una nuova grafica per il proprio logo; -una rivisitazione, in base al target del cliente, dei vari prodotti e dei servizi offerti ; -un'attenta ricerca di mercato per significativa e competitiva relazione tra fabbisogni della clientela e risultato/profitto; -l'attuazione di strategie di marketing attraverso App appositamente create. L'intervento formativo, nel preservare la vocazione enogastronomica del profilo target dell'Ospitalità, è finalizzato alla integrazione funzionale e specialistica di autonomo e competente utilizzo di software open source di gestione e promozione di servizi e prodotti aziendali riferite alle abilità digitali di : -installazione -configurazione -montaggio -personalizzazione grafica -gestione della sicurezza online

Importo del finanziamento

€ 147.386,64

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: HUG ME SCHOOL : La scuola che ti abbraccia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nella fragile cerniera educativa e sociale di transizione dalla emergenza COVID alla prudenziale rinascita economica, sociale ed educativa aggravata dal contestuale scenario bellico e migratorio - a fronte di alti tassi di fragilità degli apprendimenti (dati INVALSI) ,di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (indice ELET), criticità di background socio-economico (dati ESCS) e presenza di studenti stranieri - con finalità di contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono per le smarrite opportunità di personalizzazione dell'offerta formativa - l'azione progettuale PNNR Piano nazionale di Ripresa e Resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 1 si significa nel disegno inclusivo degli apprendimenti e promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili. La Scuola assurge ad Ambiente dell'Innovazione Educativa attraverso l'organizzazione di uno spazio-tempo di valenza sociale, orientativa ed inclusiva finalizzato al superamento del binomio stereotipato di debito /recupero con interventi mirati di potenziamento dei servizi di istruzione prioritariamente riferiti alle competenze disciplinari di base, relazionali e della socialità. In un abbraccio inclusivo, la Scuola si apre agli studenti oltre i tempi dell'obbligo, in contesti di apprendimento non formale e con attività diversificate di riequilibrio/potenziamento delle competenze di base e trasversali di approccio multiculturale e progettuale che attengono alla vita personale, sociale e occupazionale con riduzione delle distanze tra istruzione e lavoro. Coerentemente con il PTOF di Istituto, in rete con associazioni ed enti di rappresentanza territoriale, la qualificazione delle competenze di base si intende integrata allo sviluppo di abilità relazionali, sociali e tecnico-professionali in risposta ai bisogni di appartenenza, identità e autonomia a tutela e garanzia della qualità/efficienza dei servizi di istruzione, sanitari, della giustizia minorile, dell'impiego. In continuità con le scelte PTOF di innovazione applicate al Tempo Scuola, alla Didattica per Competenze e all' Orientamento, spazi e luoghi della Scuola sono ripensati nello svolgimento di attività modulari al fine di stabilire correlazione significativa tra orientamento partecipato, protagonismo sociale e riqualificazione formativa in un approccio di gusto (ri)scoperto del

learning by doing e della socialità. Gli interventi IPEOA - destinati a singoli studenti e a gruppi di apprendimento per classi parallele - sono riconducibili a: Mentoring, Potenziamento degli Apprendimenti di base Italiano - Matematica di standard INVALSI- Inglese Cambridge Assessment; Percorsi di promozione della socialità (Cineforum/ Lettura-Scrittura espressiva etc); Debate CCO Centro Culturale Ospitalità IPEOA BR su Legalità, Agenda di Genere, Sostenibilità; Percorsi di Benessere Inclusivo (Educazione alla Salute e all' Alimentazione Sostenibile, allo Sport e alla Solidarietà), Sportello Psicologico, Percorsi di Turismo Prossimale per esperienze sensoriali e culturali di identità terrritoriale, Stage estivi di riorientamento vocazionale; Percorsi di accoglienza inclusiva e orientamento (in continuità e in rete con scuole di I grado; alfabetizzazione linguistica studenti stranieri); Percorsi motivazionali studio /lavoro nella formula del tirocinio , Sportello BES nell'ambito della Scuola POLO per l'INCLUSIONE IPEOA BR.

Importo del finanziamento

€ 209.618,63

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	253.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	253.0	0

Progetto: SMART SCHOOL : LA SCUOLA INTELLIGENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nella cerniera educativa e sociale di rinascita economica, sociale ed educativa sancita dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - a fronte di alti tassi di fragilità degli apprendimenti (dati INVALSI), di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (indice ELET), criticità di background socio-economico (dati ESCS) e presenza di studenti stranieri - con finalità di contrasto alla dispersione scolastica per variabili sociometriche come per le smarrite opportunità di personalizzazione dell'offerta formativa negli anni di emergenza socio-sanitaria - l'azione progettuale PNNR , di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 si significa nel disegno SMART di attrattività e modernità dell' insegnamento/ apprendimento in prosecuzione con le validate edizioni PNRR per la promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili. La Scuola assurge ad Ambiente di Formazione a dimensione “Smart” - Innovativa e Multiculturale per dispositivi metodologici PNRR e progettualità ex DM 65/23 e Dm66/23 - attraverso l'organizzazione di uno spazio-tempo di valenza sociale, orientativa ed inclusiva finalizzato al superamento del binomio stereotipato di debito /recupero attraverso interventi mirati di innovazione metodologica e potenziamento dei servizi di istruzione prioritariamente riferiti alle competenze disciplinari di base, relazionali e della socialità. In una visione eclettica di “intelligenza” artificiale e umana, di realtà virtuale/aumentata e ancor più affettivo- relazionale , la Scuola si apre agli studenti oltre i tempi dell'obbligo, in contesti di apprendimento non formale e con attività diversificate di riequilibrio/potenziamento delle competenze di base e trasversali di approccio multiculturale e laboratoriale che attengono alla vita personale, sociale e occupazionale con riduzione delle distanze tra istruzione e lavoro. Coerentemente con il PTOF di Istituto la qualificazione delle competenze di base si intende integrata allo sviluppo di abilità relazionali, sociali e tecnico-professionali in risposta ai bisogni di appartenenza, identità e autonomia a tutela e garanzia della qualità/efficienza dei servizi di istruzione con attenzione dedicata ai temi della salute e del benessere , della giustizia minorile, dell'impiego. In continuità con le scelte PTOF di innovazione applicate al Tempo Scuola, alla Didattica per Competenze e all' Orientamento, spazi e luoghi della Scuola sono ripensati nello svolgimento di edizione PNRR al fine di stabilire correlazione significativa tra orientamento partecipato, protagonismo sociale e riqualificazione formativa in un approccio di gusto riscoperto del learning by doing e della socialità. Gli interventi IPEOA - destinati a singoli studenti e a gruppi di apprendimento per classi parallele - sono riconducibili a: Mentoring, Potenziamento degli Apprendimenti di base Italiano - Matematica di standard INVALSI- Inglese Cambridge Assessment; Percorsi di accoglienza orientamento (in continuità con

le scuole di I grado); Lab Co-curriculari ovvero Percorsi di promozione della socialità e degli apprendimenti multidisciplinari nella moderna società conoscitiva a dimensione SMART : della laboratorialità, della sostenibilità. della mobilità FUTURA.

Importo del finanziamento

€ 204.781,42

Data inizio prevista

28/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	253.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	253.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	1

Progetto: formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo del finanziamento

€ 88.262,76

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Destinazione Futuro: Imbarco immediato

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto (titolo) da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento

europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 113.203,56

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Progetto: "MADE IN ITALY" FOR A GLOBAL MARKET

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Rivolto a studentesse e studenti delle classi del triennio delle articolazioni di indirizzo, l'intervento progettuale di sviluppo di una visione globale del Turismo Moderno Organizzato nella emergente dimensione multiculturale e tecnologica STEM è perfettamente conforme alle linee strategiche di programmazione PCTO PNRR elaborate dal MIM che, in tema di formazione integrata, riconoscono l'urgenza di interventi orientativi per il posizionamento competitivo UE all'insegna degli obiettivi sociali di occupabilità, adattabilità, imprenditorialità, pari opportunità. Rispetto alle attività sistemiche di formazione curriculare di articolazione ENOGASTRONOMIA - SALA E VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA, la progettualità PNRR sul tema della formazione esperienziale ADA (Aree di Attività Aziendale) a dimensione STEM è finalizzata al superamento dei "domini" settoriali per l'adesione ad un modello globale di Ospitalità fondata su conoscenze scientifiche di filiera agroalimentare, abilità tecnologiche applicate ai processi produttivi e di servizio guest-centered con attenzione dedicata agli aspetti culturali/multilinguistici di costume e arte dei territori. Dal punto di vista metodologico l'innovazione progettuale è rappresentata dalla sperimentazione di due tipologie di attività PNRR : "Corsi e formazione" STEM e "Job-shadowing" i.e osservazione sul campo per lo sviluppo di conoscenze e comportamento organizzativo di cultura aziendale improntata a standard di qualità tecnologica e a clientela di varia nazionalità sul mercato globale dell'Ospitalità turistico-ricettiva. I moduli di progetto sul tema emergente di rilancio dell'economia sostenibile a dimensione STEM si intendono specificatamente riferiti al Turismo Culturale e del Gusto Tipico mediterraneo per lo sviluppo di competenze specialistiche di Profilo Professionale PECUP. Coerentemente con le linee metodologiche e procedurali adottate, la tipologia degli strumenti includerà: schede di osservazione aziendale, interviste strutturate e dispositivi esperienziali, iconici e materiali operativi in logica processuale. IL progetto IPEOA BR prevede, rispetto a target di indirizzo (n. studenti per articolazione e requisiti asse vocazionale), lo svolgimento di n.6 esperienze di mobilità ai fini di orientamento, di gruppo , di breve (14gg) ma intensivo periodo nelle formule del CAMP DI FORMAZIONE " Made in Italy" e di STAGE MULTICULTURALE " Global Market "all'estero su: 1. Applicazioni STEM nell'ambito della laboratorialità di settore enogastronomico e del turismo esperienziale MADE IN ITALY nella formula di corsi/ formazione aziendale e percorsi esperienziali da svolgersi in Italia (n.14 gg) 2. Osservazione/ affiancamento (JOB -SHADOWING) nella formula esperienziale in azienda e di itinerario turistico culturale a tema enogastrononomico all'estero (n.14 gg). Entrambe le tipologie di attività di orientamento si intendono realizzate in collaborazione con agenzie/enti di formazione, a livello nazionale e internazionale. La scelta dell'ITALIA per la formazione è legittimata da studi-ricerche sull'impatto economico-sociale del Turismo Enogastronomico - di eccellenza per tradizione e tecnologia- che conta su risorse accademiche di alta specializzazione per trasformazione agroalimentare nel paese più "verde" d'Europa con 5.450 specialità e leadership nel biologico. Destinazione

immersiva in eccellenza vocazionale è Parigi.

Importo del finanziamento

€ 149.930,10

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

IL PERCORSO FORMATIVO IPEOA

Il **percorso quinquennale** IPEOA – articolato in **biennio iniziale** (di completamento dell'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139.) e **triennio** - si caratterizza per l'integrazione tra una **solida base di istruzione generale** e la **cultura professionale** che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L'acquisizione delle **competenze chiave di cittadinanza** previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente.

Le **discipline dell'area comune e di indirizzo** si fondano su **metodologie laboratoriali** che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio.

Metodologie valoriali del profilo vocazionale , a fini orientativi e formativi, sono le esperienze di **raccordo tra scuola e mondo del lavoro**, quali **visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, percorsi esperienziali PCTO (ora FSL).**

In conformità alle linee guida istituzionali , il **Curriculum di istituto** è volto alla formazione del **profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

a) crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) esercizio della responsabilità personale e sociale.

A decorrere dall'annualità 2020 e con aggiornamenti significativi MIM 2024 ,il curricolo si

intende integrato con l'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** da realizzarsi in chiave progettuale attraverso un percorso formativo incentrato su competenze riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione.

PECUP e RISULTATI DI APPRENDIMENTO

I percorsi dell'istituto professionale statale si caratterizzano per un nuovo impianto organizzativo e didattico. In particolare i capisaldi del nuovo modello didattico sono la **personalizzazione degli apprendimenti**, la strutturazione del curricolo in **Unità di Apprendimento (UdA)** e il ricorso ad un metodo induttivo.

A decorrere dall'anno scolastico 2018/19 con Decreto legislativo 61 Il **P.E.Cu.P.** presuppone l'acquisizione di una serie di **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione** - declinati in termini di **competenze, abilità e conoscenze** - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti **competenze generali**, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Esso viene integrato da un **Profilo di uscita** per ciascuno degli **11 indirizzi dell'istruzione professionale**, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di **competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale** correlato.

Al Profilo di uscita sono associati i relativi Risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono in sintesi per il P.E.Cu.P., che riassume sia i **Risultati di apprendimento comuni** sia **Risultati di apprendimento di indirizzo** e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Tra gli 11 indirizzi di Istruzione professionale, connotati da attrattività e rispondenti alle richieste dei territori e del mondo produttivo, è l'**indirizzo vocazionale IPEOA** "**Enogastronomia e**

ospitalità alberghiera" Articolo 3, comma 1, lettera g) – D.Lgs. 13 aprile 2017.

Il profilo di uscita del **Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"** è orientato dall'IPEOA Brindisi all'interno delle validate macro aree di aree di attività che contraddistinguono la filiera con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni di **Enogastronomia con opzione Pasticceria. , Servizi di Sala e Vendita, Accoglienza turistica.**

Al termine del corso di studi, il **Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera**" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del ***Made in Italy***, in relazione al territorio".

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti **risultati di apprendimento** afferenti al profilo d'indirizzo:

· Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

· Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

· Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

· Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

· Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

· Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni

religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

· Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la pro-mozione del Made in Italy;

· Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

· Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

· Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

· Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

I - ATTIVITA' DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 55 ALLOGGIO

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

C - ATTIVITÀ MANUFATTURIERE

C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE

N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI

PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai settori economico-professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166 : PRODUZIONI ALIMENTARI , SERVIZI TURISTICI *(fonte Miur)*

ASPETTI QUALITATIVI OFFERTA FORMATIVA IPEOA

Le direttrici di cui al d.lgs. n. 61/2017 finalizzate al rilancio dell' istruzione professionale connotano e validano l'innovazione del Piano 2025-28 che incentrato su profilo di nuovo indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera coerente con il sistema produttivo che caratterizza il Made in Italy si qualifica per:

Reti e collaborazioni

La formazione di profilo di nuovo indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera coerente con il sistema produttivo che caratterizza il Made in Italy implica il continuum delle validate collaborazioni con FIC- FIB- ADA - AIS- Federalberghi e Rete Nazionale di Istituti Alberghieri (RENAIA) per la realizzazione di moduli/iniziative e/o corsi di specializzazione funzionale riferiti alla " filiera" dell'offerta enogastronomica e dei servizi di intermediazione turistico- ricettiva sul territorio locale/nazionale.

Laboratorialità

L'innovazione nel campo delle tecnologie didattiche e delle metodologie fortemente sostenuta dalle azioni PNRR -è assunta dall'IPEOA BR come volano di miglioramento di processi e risultati scolastici. Il nuovo "ambiente di apprendimento" come spazio fisico e culturale è volto a favorire:

-il passaggio da una didattica trasmissiva ad una didattica che pone lo studente al centro del suo apprendimento;

-il potenziamento delle metodologie laboratoriali;

- l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi.

Finalità educativa - con edizioni differenziate PNRR 1.4- è quella di favorire pari opportunità

a tutti gli allievi nell'accesso alle nuove tecnologie e alle nuove metodologie didattiche ed implementare l'utilizzo di modelli didattici innovativi.

Guida al successo formativo

Rispetto a requisiti in ingresso e criticità di apprendimento, con specifico riferimento agli assi linguistico e matematico , rispetto agli indicatori di performance Invalsi biennio e classe quinta - l'orientamento al testo e alla comprensione orale e scritta (literacy LINGUA ITALIANA ; Listening/ reading comprehension Liv. B2 QCER LINGUA INGLESE), numeracy e problem solving (MATEMATICA) sono assunti come aree prioritarie di insegnamento /apprendimento curriculare in Lingua Italiana e Lingua Inglese e Matematica attraverso:

-programmazione /realizzazione attività linguistiche e matematiche Invalsi in seno ai dipartimenti disciplinari ; adozione di toolkit Invalsi di esercitazione e simulazione test in ambiente laboratoriale in ragione della tipologia computer-based;

-potenziamento dell'offerta formativa attraverso progetti dedicati di educazione alla lettura /scrittura creativa e logica matematica;

-adesione / candidatura alle misure PON di sviluppo delle competenze di base e trasversali dell' imparare ad apprendere applicato alle abilità di base e di cittadinanza europea.

- interventi PNRR di mentoring e potenziamento competenze di base; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie ; laboratori cocurriculari.

Per la preparazione al test INVALSI di classe quinta le competenze INVALSI e correlate attività laboratoriali si intendono sistemiche e trasversali al triennio.

Attrattività e creatività OF

Ai sensi del D.LGS.60 nel PTOF sono incluse attività valoriali della " conoscenza della storia delle arti, delle culture, dell'antichità e del patrimonio culturale" con sviluppo di uno o più temi di creatività, anche avvalendosi dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie.

Tra i «temi della creatività» l'IPEOA BR – Centro Culturale dell'Ospitalità – aderisce alle opzioni istituzionali attraverso UDA di sviluppo delle competenze sociali e civiche. La creatività artistica si intende precipuamente declinata sull'asse vocazionale coerentemente con progetti i PTOF dell' arte gastronomica e dell'arte scultorea dolciaria e vegetale connessa alla produzione italiana di qualità

della filiera enogastronomica.

Educazione alla Sostenibilità'

L' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità cui si ispira e conforma il Piano per l'Educazione sostenibile MIM in coerenza anche con la Strategia Nazionale di Sviluppo Sostenibile, prevista dalla legge 221 del 2015 ed elaborato dal Gruppo di lavoro "Scuola, Università e Ricerca per l'Agenda 2030".

Trasversalmente agli obiettivi dell'Agenda che riguardano tutto lo spettro di attività MIM, 20 sono le azioni suddivise per 4 Macroaree quali:
1. Edilizia e ambienti/strutture e personale MIM:
2. Didattica e formazione delle e dei docenti;
3. Università e Ricerca;
4. Informazione e Comunicazione.

Nell'adesione alla macroarea Didattica e formazione delle e dei docenti, l'IPEOA BR assume le 3 dimensioni: AMBIENTE – ECONOMIA – SOCIETA' come snodi di programmazione curriculare verticale dell'asse scientifico, tecnologico e professionale e di progettualità dedicata PTOF - PON FSE.

Sul piano integrato della formazione docente e della prassi didattica in tema di sostenibilità si legittimano le alleanze educative su:

- progettualità sostenibile IPEOA ;

- sviluppo in continuità del percorso di educazione alla legalità promosso dall'Unione Camere Penali , di contrasto al "Cyberbullismo" Legge 71/2017 , alla violenza di genere per la promozione culturale alla convivenza pacifica e alla ***costruzione di una società interculturale e sostenibile*** e un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove tecnologie;

- l'adesione progettuale alle iniziative e ai principi di associazioni attive in tema di sostenibilità di cibo/vino (i.e percorso formativo con l'Associazione Donne del Vino) è volta a a focalizzare l'attenzione della comunità educante su rispetto del consumatore, tutela del paesaggio, ricerca della naturalità, educazione al consumo.

- la realizzazione/replicabilità del percorso " Il senso dell'arte : patrimonio paesaggistico e risorse di Archeo-Enogastronomia" a dimensione sostenibile con recupero e valorizzazione delle

esperienze sensoriali del cibo e del vino nei presidi di qualità tipica (prassi PIANO TRIENNALE DELL'ARTE);

- le collaborazione ITS , ADSPMAN, Accademia del Mare e della Logistica in Brindisi sulla risorsa mare, sviluppo sostenibile di comunità e sostegno alla occupabilità.

Educazione all'imprenditorialità

Sul piano curriculare di innovazione dei percorsi orientativi PCTO ora FSL si innesta la progettualità di Educazione all'Imprenditorialità di cui alla nuova competenza chiave di cittadinanza nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa 2018.

Orientamento ed educazione al lavoro

L'Alternanza - propriamente PCTO (ora FSL) in ragione della finalità orientative e di sviluppo delle competenze trasversali - è istituzionalmente normata come parte integrante dei percorsi di istruzione. Risulta ai sensi della legge stabilito un monte ore obbligatorio per attivare le esperienze di alternanza che dall'anno scolastico 2015/16 hanno coinvolto, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Con le nuove modalità di attivazione, i PCTO generati dalle norme in precedenza emanate risultano innovati nell'area metodologico- didattica curriculare. I percorsi si innestano all'interno del curricolo scolastico e diventano componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

Con decreto MIUR n. 774 del 4 settembre 2019 risultano restituite Linee Guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, di applicazione alle scuole secondarie di secondo grado statali e a decorrere dall'anno scolastico 2019/20. Nel recepire le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno durata **non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali.** A legittimarne la denominazione, i nuovi percorsi si fondano sulla **dimensione orientativa** e sulle **competenze trasversali**.

Riguardo alla dimensione orientativa, I PCTO (FSL) c*ontribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.*

Rispetto alle competenze trasversali, le attività FSL si intendono finalizzate all' acquisizione delle competenze peculiari dell'indirizzo di studi e delle competenze trasversali innovate ai sensi della Raccomandazione U.E 2018:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le modalità attuative sono riconducibili a:

a. previsione di percorsi obbligatori, con una durata complessiva di almeno 210 ore, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa;

b. la possibilità di realizzare le attività durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata;

c. la possibilità, per lo studente, di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio ;

d. l'affidamento del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, disposto dal d.lgs. 81

La **progettazione PCTO IPEOA BR** flessibile e personalizzata come da linee MIM , contempera: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa

L'IPEOA BR offre, con evidenza documentale di qualità inclusiva, agli allievi con Bisogni Educativi Speciali (alunni diversamente abili, D.S.A., alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, alunni con svantaggio culturale, svantaggio socio-economico e /o momentaneo "bisogno speciale") pari opportunità formative ed orientative.

Sensibilizzazione Civica

L'Educazione civica ex Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) è trasversale a tutte le aree disciplinari e sostenuta da interventi di sensibilizzazione educativa.

Tre i nuclei concettuali:

la Costituzione comprendente la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana

del dettato costituzionale, dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali;

lo Sviluppo Sostenibile con esplicito riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi di rispetto dell'ambiente, dei diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro), di tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità;

la Cittadinanza Digitale per l'utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media con finalità di tutela, rispetto di norme riferite alla privacy /diritto d'autore, e per l'espressione e la valorizzazione di studenti e studentesse attraverso gli strumenti tecnologici in uso a cittadini competenti del contemporaneo.

Intorno ai suddetti assi tematici e allo sviluppo di UDA di progetto educativo si genera e fonda la riflessione sulla Salute e Benessere all'interno della scuola come comunità educante coesa e responsabile.

Progettualità

Il PTOF come mezzo per pianificare e realizzare l'autonomia scolastica di ogni singolo istituto, assume come referenziali la progettazione educativa, curricolare - extracurricolare ed organizzativa.

La **progettualità IPEOA BR PTOF 2025-28** è riconducibile ai Processi e pratiche educative di:

-orientamento strategico e organizzazione della Scuola;

-sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;

-curricolo, progettazione e valutazione;

-inclusione e differenziazione;

-ambiente di apprendimento;

-continuità e orientamento;

-integrazione con il territorio

La Progettualità PTOF 2025/28 si intende sostenuta e valorizzata da tutte le azioni istituzionali ed interistituzionali, PON FSE/ FESR e PNRR di contrasto alla Dispersione Scolastica, promozione di Nuovi Linguaggi e Competenze STEM, sviluppo e certificazione competenze in esito a percorsi di formazione docente/personale amministrativo, comunità di pratiche , moduli di orientamento (

formazione INDIRE D.M. 328 2022) a cura di team docente e tutor orientatori con realizzazione di percorso PON POC - Percorsi di Orientamento10.1.6A Azioni di orientamento.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.E.O.A. "S. PERTINI"	BRRH01000Q
I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO	BRRH01002T
IPEOA PERTINI SERALE	BRRH010516

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un¿ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell¿innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,
redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l¿elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino
il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell¿eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti

con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un¿ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali,
delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Approfondimento

A) Traguardi e competenze comuni a tutte le articolazioni di indirizzo

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsidi studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei

contesti organizzativi e professionali di riferimento.

B) Traguardi e competenze specifiche delle articolazioni di indirizzo

ENOGASTRONOMIA -TRIENNIO

Traguardi/Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico,n nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche

-adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,

valorizzando i prodotti tipici

PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE

Traguardi/Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,v alorizzando i prodotti tipici.

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

Traguardi/Competenze specifiche:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera

-integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

Traguardi/Competenze specifiche:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

- integrare le competenze professionali orientate al cliente conquelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in

relazione al contesto.

- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.

- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela

- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico- alberghiere.

C) PECUP IPEOA BR- TRAGUARDI DI PROFILO

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai settori economico- professionali indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166: SERVIZI TURISTICI /PRODUZIONI ALIMENTARI (fonte Miur)

Al termine del corso di studi, il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy, in relazione al territorio".

Insegnamenti e quadri orario

I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" BRRH01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ACCOGLIENZA TURISTICA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	1	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	4	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	3	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" BRRH01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	5	5
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" BRRH01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

PASTICCERIA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	0	0	0	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	3	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	8	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" BRRH01000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SALA E VENDITA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	5	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO BRRH01002T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

BIENNIO 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	5	5
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO BRRH01002T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

NUOVO TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	5	5
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO BRRH01002T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO SALA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	5	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	5	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica ex Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) è trasversale a tutte le aree disciplinari e sostenuta da interventi di sensibilizzazione educativa. Tre i nuclei concettuali: la Costituzione comprendente la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali; lo Sviluppo Sostenibile con esplicito riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi di rispetto dell'ambiente, dei diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro), di tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità; la Cittadinanza Digitale per l'utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media con finalità di tutela, rispetto di norme riferite alla privacy /diritto d'autore, e per l'espressione e la valorizzazione di studenti e studentesse attraverso gli strumenti tecnologici in uso a cittadini competenti del contemporaneo. Intorno ai suddetti assi tematici e allo sviluppo di UDA di progetto educativo si genera e fonda la riflessione sulla Salute e Benessere all'interno della scuola come comunità educante coesa e responsabile

Allegati:

Curricolo di educazione civica I P E O A PERTINI di BRINDISI.docx.pdf

Approfondimento

Gli insegnamenti e correlato quadro orario si inseriscono in un framework progettuale di innovazione e guida al successo formativo di cui all'allegato PIANO PROGETTUALITA' IPEOA BR PTOF

Allegati:

PROGETTUALITA-IPEOA-BR-PTOF (2).pdf

Curricolo di Istituto

I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Principi programmatici

Nella piena adesione al curriculum istituzionale ex Dlg .61 , l' elaborazione del curricolo IPEOA a cura dei dipartimenti disciplinari e di asse si fonda su:

a) PECUP in uscita

b) competenze da certificare nei momenti e nelle modalità stabiliti dalla normativa vigente;

c) conoscenze (nuclei tematici; strutture di base delle discipline - singole o aggregate nella formula della compresenza, loro organizzazione e scansione temporale in relazione alla durata del percorso;

d) abilità sia in riferimento alle discipline sia al pieno esercizio di cittadinanza;

e) progettazione di percorsi didattici comuni a più classi per il conseguimento di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi attraverso UDA (Unità di Apprendimento) elaborate dai dipartimenti disciplinari e/o Interdisciplinari;

f) elaborazione dei criteri comuni di verifica e di valutazione

g)elaborazione di prove comuni per l'accertamento dell'acquisizione di competenze e dei livelli conseguiti

h) attività di recupero e/o di potenziamento di competenze

i) progettazione di esperienze di didattica laboratoriale (i.e didattica per competenze) con l'uso di

tecnologie ed eventualmente in una prospettiva di formazione in rete (collegamenti tra classi di scuole professionali in Italia e all'estero , nella validata modalità etwinning, attraverso partecipazione a concorsi internazionali e nazionali o stage interculturali),

l) personalizzazione dell'offerta formativa di cui al PFI e PECUP per la valorizzazione delle risorse di apprendimento e pario opportunità di formazione ed inclusione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio

tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- IRC o attività alternative
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate

- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Seconda lingua straniera
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- IRC o attività alternative
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Percorsi di formazione linguistica - multiculturale di sviluppo delle vocazioni e qualificazione professionale

Attesa l'internazionalizzazione come processo che porta la scuola a integrare dimensioni internazionali, interculturali e globali nella sua offerta formativa e nelle sue attività, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione per tutti, il percorso IPEOA BR assume come prioritari:

Percorsi PCTO PON/PNRR /ERASMUS PLUS / CLIL - sostenuti da azioni di potenziamento linguistico- concorrono alla dimensione internazionale degli apprendimenti con una visione globale dei contesti produttivi e di socializzazione al lavoro.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "MADE IN ITALY" FOR A GLOBAL MARKET

Attività n° 2: PERCORSI ERASMUS PLUS KA

Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2) SUSTAINABLE GASTRONOMY - JOB SHADOWING

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Destinazione Futuro: Imbarco immediato
- "MADE IN ITALY" FOR A GLOBAL MARKET

Attività n° 3: CORSI ETWINNING

SCAMBI MULTICILTURALI E VOCAZIONALI

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo

Rivolto a studentesse e studenti delle classi del triennio delle articolazioni di indirizzo, l'intervento progettuale di sviluppo di una visione globale del Turismo Moderno Organizzato nella emergente dimensione multiculturale e tecnologica STEM è perfettamente conforme alle linee strategiche di programmazione PCTO PNRR elaborate dal MIM che, in tema di formazione integrata, riconoscono l'urgenza di interventi orientativi per il posizionamento competitivo UE all'insegna degli obiettivi sociali di occupabilità, adattabilità, imprenditorialità, pari opportunità.

Rispetto alle attività sistemiche di formazione curriculare di articolazione ENOGASTRONOMIA -SALA E VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA, la progettualità PNRR sul tema della formazione esperienziale ADA (Aree di Attività Aziendale) a dimensione STEM è finalizzata al superamento dei "domini" settoriali per l'adesione ad un modello globale di Ospitalità fondata su conoscenze scientifiche di filiera agroalimentare, abilità tecnologiche applicate ai processi produttivi e di servizio guestcentered con attenzione dedicata agli aspetti culturali/multilinguistici di costume e arte dei territori.

Dal punto di vista metodologico l'innovazione progettuale è rappresentata dalla sperimentazione di attività PNRR : "Corsi e formazione" STEM. Le applicazioni STEM nell'ambito della laboratorialità di settore enogastronomico e del turismo esperienziale MADE IN ITALY

I moduli di progetto sul tema emergente di rilancio dell'economia sostenibile a

dimensione STEM si intendono specificatamente riferiti al Turismo Culturale e del Gusto Tipico mediterraneo per lo sviluppo di competenze specialistiche di Profilo Professionale PECUP.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: PERCORSO SCIENTIFICO SU AMBIENTE E ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

Nelle aree disciplinari di Scienze Integrate, Scienze dell'Alimentazione e dei Laboratori Tecnico - professionali trasversalmente alle classi del triennio, con variabili di livello- sono programmate n.1 UdA di Educazione Ambientale e n.1 UDA Alimentazione Sostenibile- collegate alla progettualità PON FESR Transizione Ecologica "LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI IPEOA BR" il cui allestimento e progettazione esecutiva prevedono ex abstract progettuale:

- LABORATORIO DIDATTICO PER L'AGRICOLTURA 4.0 con ripristino della preesistente serra e/o allestimento aula laboratorio AGRICLASSE (coltivazione indoor) destinata alla coltivazione, idroponica di micro green (germogli) che vengono utilizzati sempre più spesso per le decorazioni dei piatti nell'alta gastronomia conferendo oltre alla gradevolezza estetica del piatto il valore aggiunto dell'apporto nutraceutico e towergarden per la produzioni di varietà orticole regionali tipici del territorio a scopo didattico divulgativo.
- LABORATORIO PER L'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE con il potenziamento

laboratoriale del centro cottura nella dimensione sostenibile dell'AGRIFOOD con acquisto di attrezzature per la essiccazione , la pastorizzazione la sterilizzazione , abbattimento e lo stoccaggio a temperatura controllata, per la produzione di conserve e non , estrattori di succhi, robot multi funzione, (poiché tali alimenti possono essere consumati anche fuori stagione senza dover acquistare prodotti esteri provenienti da altre nazioni ,non sostenibili dal punto di vista ambientale) tenuto presente che il settore turistico pugliese è caratterizzato da agriturismi , b&b e ultimamente dalle home food (IAD) e home restaurant, dove tali preparazioni caratterizzano la nostra identità enogastronomica oggetto di trasformazione agroalimentare nelle aree di attività laboratoriale (marmellate , cotognate, lampascioni, peperoni, carciofini, distillati, fermentati) ed essendo prodotti a Km 0 sono sostenibili dal punto di vista alimentarepreviste per favorire la Transizione ecologica e culturale .Il laboratorio assurge a spazio fisico e culturale per la realizzazione di percorsi didattici di osservazione scientifico- nutrizionale, trasformazione agroalimentare con esercitazioni e utilizzo delle risorse strumentali acquisite (i.e corso di caseificazione, salumeria, birra artigianale, liquori homemade, conserve vegetali , cibi fermentati, arte bianca della pizzeria. Nella transizione dalla ricerca /osservazione sperimentale alla produzione laboratoriale si innesta l'occasione educativa del consumo circolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM includono lo sviluppo del pensiero logico, critico e algoritmico, la capacità di risolvere problemi complessi in modo interdisciplinare, e l'acquisizione di competenze digitali, scientifiche e tecniche . Inoltre, si mira a promuovere la creatività, la collaborazione, l'autonomia, la curiosità, l'osservazione della realtà.

Risultato atteso è la costruzione di cultura sostenibile nella Scuola con adesione culturale all'etica dell'ambiente e del lavoro con sviluppo di apprendimento scientifico-vocazionale applicato ai processi di trasformazione e consumo agroalimentare

○ Azione n° 3: GREEN BEAUTY : PERCORSO SCIENZE INTEGRATO SU PRINCIPI DI ECONOMIA CIRCOLARE E BLUE ECONOMY

Il laboratorio di chimica IPEOA Br funziona nell'idea e realizzazione di progetto come officina di produzione di sapone solido ottenuto principalmente da olio di oliva e olio esausto, tra regole chimiche teoriche e una attività pratica stimolante capace di coinvolgere l'intera classe.

Obiettivi educativi sono: 1. Capire la differenza tra una sostanza acida ed una alcalina

2. Conoscere il concetto di "pH"

3. Utilizzare le conversioni dalle misure inglesi a quelle del sistema metrico

4. Apprendere la reazione di "Saponificazione"

5. Utilizzo delle tabelle di "Saponificazione".

6. Conoscere i principali additivi utilizzabili

7. Rispetto delle varie fasi operative e individuare il momento della "nastrificazione"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo

Rivolto a studentesse e studenti delle classi del triennio delle articolazioni di indirizzo, l'intervento progettuale di sviluppo di una visione globale del Turismo Moderno Organizzato nella emergente dimensione multiculturale e tecnologica STEM è perfettamente conforme alle linee strategiche di programmazione PCTO PNRR elaborate dal MIM che, in tema di formazione integrata, riconoscono l'urgenza di interventi orientativi per il posizionamento competitivo UE all'insegna degli obiettivi sociali di occupabilità, adattabilità, imprenditorialità, pari opportunità.

Rispetto alle attività sistemiche di formazione curriculare di articolazione ENOGASTRONOMIA -SALA E VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA, la progettualità PNRR sul tema della formazione esperienziale ADA (Aree di Attività Aziendale) a dimensione STEM è finalizzata al superamento dei “domini” settoriali per l’adesione ad un modello globale di Ospitalità fondata su conoscenze scientifiche di filiera agroalimentare, abilità tecnologiche applicate ai processi produttivi e di servizio guestcentered con attenzione dedicata agli aspetti culturali/multilinguistici di costume e arte dei territori.

Dal punto di vista metodologico l’innovazione progettuale è rappresentata dalla sperimentazione di attività PNRR : "Corsi e formazione" STEM. Le applicazioni STEM nell'ambito della laboratorialità di settore enogastronomico e del turismo esperienziale MADE IN ITALY

I moduli di progetto sul tema emergente di rilancio dell'economia sostenibile a dimensione STEM si intendono specificatamente riferiti al Turismo Culturale e del Gusto Tipico mediterraneo per lo sviluppo di competenze specialistiche di Profilo Professionale PECUP.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: PERCORSO SCIENTIFICO SU AMBIENTE E ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

Nelle aree disciplinari di Scienze Integrate, Scienze dell’Alimentazione e dei Laboratori

Tecnico - professionali trasversalmente alle classi del triennio, con variabili di livello- sono programmate n.1 UdA di Educazione Ambientale e n.1 UDA Alimentazione Sostenibile- collegate alla progettualità PON FESR Transizione Ecologica “LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI IPEOA BR” il cui allestimento e progettazione esecutiva prevedono ex abstract progettuale:

- LABORATORIO DIDATTICO PER L’AGRICOLTURA 4.0 con ripristino della preesistente serra e/o allestimento aula laboratorio AGRICLASSE (coltivazione indoor) destinata alla coltivazione, idroponica di micro green (germogli) che vengono utilizzati sempre più spesso per le decorazioni dei piatti nell’alta gastronomia conferendo oltre alla gradevolezza estetica del piatto il valore aggiunto dell’apporto nutraceutico e towergarden per la produzioni di varietà orticole regionali tipici del territorio a scopo didattico divulgativo.
- LABORATORIO PER L’ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE con il potenziamento laboratoriale del centro cottura nella dimensione sostenibile dell’AGRIFOOD con acquisto di attrezzature per la essiccazione , la pastorizzazione la sterilizzazione , abbattimento e lo stoccaggio a temperatura controllata, per la produzione di conserve e non , estrattori di succhi, robot multi funzione, (poiché tali alimenti possono essere consumati anche fuori stagione senza dover acquistare prodotti esteri provenienti da altre nazioni ,non sostenibili dal punto di vista ambientale) tenuto presente che il settore turistico pugliese è caratterizzato da agriturismi , b&b e ultimamente dalle home food (IAD) e home restaurant, dove tali preparazioni caratterizzano la nostra identità enogastronomica oggetto di trasformazione agroalimentare nelle aree di attività laboratoriale (marmellate , cotognate, lampascioni, peperoni, carciofini, distillati, fermentati) ed essendo prodotti a Km 0 sono sostenibili dal punto di vista alimentarepreviste per favorire la Transizione ecologica e culturale .Il laboratorio assurge a spazio fisico e culturale per la realizzazione di percorsi didattici di osservazione scientifico- nutrizionale, trasformazione agroalimentare con esercitazioni e utilizzo delle risorse strumentali acquisite (i.e corso di caseificazione, salumeria, birra artigianale, liquori homemade, conserve vegetali , cibi fermentati, arte bianca della pizzeria. Nella transizione dalla ricerca /osservazione sperimentale alla produzione laboratoriale si innesta l'occasione educativa del consumo circolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM includono lo sviluppo del pensiero logico, critico e algoritmico, la capacità di risolvere problemi complessi in modo interdisciplinare, e l'acquisizione di competenze digitali, scientifiche e tecniche . Inoltre, si mira a promuovere la creatività, la collaborazione, l'autonomia, la curiosità, l'osservazione della realtà.

Risultato atteso è la costruzione di cultura sostenibile nella Scuola con adesione culturale all'etica dell'ambiente e del lavoro con sviluppo di apprendimento scientifico-vocazionale applicato ai processi di trasformazione e consumo agroalimentare

○ Azione n° 3: GREEN BEAUTY : PERCORSO SCIENZE INTEGRATO SU PRINCIPI DI ECONOMIA CIRCOLARE E BLUE ECONOMY

Il laboratorio di chimica IPEOA Br funziona nell'idea e realizzazione di progetto come officina di produzione di sapone solido ottenuto principalmente da olio di oliva e olio

esausto, tra regole chimiche teoriche e una attività pratica stimolante capace di coinvolgere l'intera classe.

Obiettivi educativi sono: 1. Capire la differenza tra una sostanza acida ed una alcalina

2. Conoscere il concetto di "pH"

3. Utilizzare le conversioni dalle misure inglesi a quelle del sistema metrico

4. Apprendere la reazione di "Saponificazione"

5. Utilizzo delle tabelle di "Saponificazione".

6. Conoscere i principali additivi utilizzabili

7. Rispetto delle varie fasi operative e individuare il momento della "nastrificazione"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Moduli di orientamento formativo

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I- LA SCELTA IPEOA

A cura di FS e Team per l'Orientamento, con compiti diversificati ma convergenti , è la gestione dell'attività complessiva e specifica nelle cerniere curriculari.

In conformità con le Linee Guida MIM per l'accoglienza e l'orientamento nelle cerniere di transizione alla scelta scolastica e vocazionale , il funzionamento dei laboratori dimostrativi dell'arte dolciaria , del lat art di caffetteria, del freestyling o cocktail acrobatico, dell'enogastronomia e di percorsi turistici come dei laboratori Edugreen, di Chimica degli Alimenti. TIC e Multiculturalità – destinati a gruppi di apprendimento dell'istruzione secondaria di primo grado , con l'expertise di docenti e studenti nella modalità pedagogica del peer tutoring – è volto a generare documentato interesse per l'offerta formativa IPEOA e a documentare l'attrattività e la significatività dell'approccio laboratoriale all'insegnamento/apprendimento.

L'attività di validata attrattività vede protagonisti di laboratorio e di comunicazione social studentesse e studenti della Scuola, ex studentesse-studenti testimonials di eccellenza- docenti e membri tutti della comunità educante attraverso :

-prodotti multimediali per la presentazione dell'istituto e dell'Offerta Formativa IPEOA BR;

- filmato di presentazione della scuola (tour virtuale dei locali della scuola e delle attività dei laboratori di asse linguistico/ scientifico e tecnologico di indirizzo CUCINA- SALA E

VENDITA- PASTICCERIA E ACCOGLIENZA TURISTICA, LABORATORI DI INCLUSIONE SOCIALE);

- filmato di presentazione dell'Offerta Formativa IPEOA BR e opportunità di lavoro e studio((PCTO, TIROCINI ESTIVI - POST DIPLOMA IN ITALIA E ALL'ESTERO, PARTECIPAZIONE A TALENT SHOW, CROCIERE, PROGETTI EUROPEI ERASMUS PLUS, ECC);

- Spot Eccellenze i della Scuola (ex studenti IPEOA BR)

La diffusione dei filmati si intende veicolato attraverso:

- SITO INTERNET IPEOA PERTINI;

- PAGINA FACEBOOK IPEOA PERTINI (con gestione account su Instagram);

- PIATTAFORMA GSUITE FOR EDUCATION IPEOA PERTINI (SESSIONI MEET / GOOGL CLASSROOM) in rete con docenti referenti funzioni strumentali all'orientamento delle scuole del territorio e componente docente/studentesca/ familiare;

- CANALI DI COMUNICAZIONE "SOCIAL "DELLA SCUOLA (Facebook; Instagram ; You Tube)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ACCOGLIENZA

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II- LA SCELTA DI SETTORE

Sono programmate attività di orientamento vocazionale alla scelta di terzo anno, anche con finalità di contrasto alla dispersione vocazionale ex indicatori RAV e riconoscimento identitario delle proprie attitudini e interessi.

In una relazione di guida al riconoscimento di requisiti attitudinali e vocazionali e con finalità di informazione sulle distinte articolazione IPEOA, sono attivati laboratori di orientamento professionale.

Destinatari sono studentesse e studenti delle classi seconde del biennio unitario. Le attività di bilancio delle competenze, di uscite didattiche e visite guidate di esplorazione dei contesti produttivi e di servizio , seminari motivazionali secondo protocollo di sicurezza a cura di esperti " testimonials" del mondo del lavoro dell' Arte bianca e dolciaria, dell'enogastronomia, dei servizi ricettivi e dell'intermediazione turistica, dei Servizi di Sala/Bar sono calendarizzate nei mesi di novembre, dicembre, gennaio precedentemente alla iscrizione alla classe e articolazione successiva .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· misure di accompagnamento

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III- IL PROGETTO DI VITA

- Orientamento/implementazione all'uso della piattaforma Unica n.5h
- Bilancio delle competenze (questionario o schede di presentazione, curriculum vitae) n.10 h
- Attività di PCTO (uscita: Conoscenza del territorio, incontri con le università/istituzioni) n.10h
- Progetto di vita : attività di animazione culturale (lettura, film etc) su centri di interesse, "proiezioni future" a sostegno delle proprie scelte/interessi , supporto alla produzione del "capolavoro", documentazione e- Portfolio) n. 5h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PROJECT WORKING

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: QUALIFICAZIONE PERSONALE, TRA INTERESSI E VOCAZIONE

- Orientamento/implementazione all'uso della piattaforma Unica n.5h
- Bilancio delle competenze (questionario o schede di presentazione n.10h
- Attività di PCTO/ Nuovi linguaggi n.10h
- Progetto di vita : attività di animazione culturale (lettura, film etc su centri di interesse "proiezioni future" a sostegno delleproprie scelte/interessi , supporto alla produzione del "capolavoro", documentazione e-portfolio) n.5h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- PROJECT WORKING

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V- START UP DI FORMAZIONE; LAVORO E CARRIERA

Orientamento/implementazione all'uso della piattaforma Unica n.5h

Bilancio delle competenze (questionario o schede di presentazione, curriculum vitae) n.10h

Attività di PCTO/ Nuovi linguaggi, creazione d'impresa, Istruzione terziaria n.10h

Progetto di vita : attività di animazione culturale (lettura, film etc su centri di interesse

"proiezioni future" a sostegno delle proprie scelte/interessi , supporto alla produzione del "capolavoro", documentazione e-portfolio) n. 5h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPEOA PERTINI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe frequentante il PRIMO PERIODO DIDATTICO

Nelle prime settimane di lezione i docenti, viste le domande presentate, organizzano attività di accoglienza e orientamento per valutare le conoscenze e competenze già acquisite dallo studente, sia nel percorso scolastico, sia nel mondo del lavoro (certificazione dei crediti formali e informali), per costruire un percorso individuale di studio, formalizzato nel "Patto formativo individuale".

Con lo studente si stabiliscono rispetto al periodo didattico/classe le materie che dovrà frequentare in maniera distillata (fino al 50%) in modo che percorso scolastico possa essere alleggerito nel monte ore , fissato a n.23 ore settimanali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	0	0	0

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ACCOGLIENZA

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

LABORATORIALITA' INCLUSIVA

La legge 107 precisa che il percorso di alternanza (PCTO e ora FSL nella nuova denominazione) si attiene a quanto previsto dal Dlgs. n. 77/05, nel quale è indicato che i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo Tanto premesso,l'IPEOA BR vuole offrire agli allievi con Bisogni Educativi Speciali (alunni diversamente abili, D.S.A., alunni con Disturbi Evolutivi Specifici, alunni con svantaggio culturale, svantaggio socio-economico e /o momentaneo "bisogno speciale") pari opportunità formative ed orientative. Con i percorsi progettuali PCTO nell'ambito dei LABORATORI CCO IPEOA BR si sostiene il processo formativo di ciascun allievo , nella prospettiva di un inserimento, come cittadino attivo e consapevole, nella società. Il percorso di sviluppo delle competenze trasversali e dell'orientamento rappresenta un'esperienza che permette agli studenti con B.E.S. di sperimentare una dimensione della vita adulta rappresentata dall'inserimento lavorativo. Tale esperienza consente ai discenti di mettersi alla prova in un contesto diverso da quello scolastico e di misurare le proprie potenzialità di vita autonoma. Attraverso i percorsi laboratoriali , l'Istituto si pone l'obiettivo di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie dell'alunno, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socioriabilitativo o lavorativo reale. Il raccordo fondamentale tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro, pone particolare attenzione nel rendere tale esperienza coerente al singolo progetto di vita, nel rispetto dei bisogni educativi -formativi speciali degli allievi . Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione FSL sono resi partecipi le famiglie e tutte le componenti interne e d esterne del mondo Scuola. Bar didattico Inclusivo , Pasticceria , Focacceria e Cucina Inclusiva sono gli ambienti di socializzazione ed educazione inclusiva al lavoro in collaborazione con Aziende Amiche di sponsorizzazione e disponibilità all'osservazione aziendale integrata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- FS INCLUSIONE e FS PCTO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Coerentemente con gli obiettivi di avanzamento degli apprendimenti nelle dimensioni della socialità e della abilitazione al lavoro - rispetto alle risorse attive individuali - la valutazione di processo si intende incentrata sulle seguenti componenti: • manualità • conoscenze • competenze • autonomia • autostima, • consapevolezza • relazioni sociali

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) :MODELLO ORGANIZZATIVO CURRICULARE

La progettazione, flessibile e personalizzata come da linee MIM , contempera:

1. la dimensione curriculare;

2. la dimensione esperienziale;

3. la dimensione orientativa

Per la realizzazione dei percorsi PCTO (ora FSA) si intendono validati i percorsi PTOF 2022-2025 con integrazione sperimentale della Sostenibilità su tematiche di cui all'Agenda 2030 e Intercultura . Gli assi di intervento professionalizzante sono:

• Mission Turismo – Accoglienza e Servizi Viaggio

• Bottega Scuola di Enogastronomia -Pasticceria

• Servizio “ad arte” e tendenze social : bar , banqueting & catering

Le macroaree di indirizzo sono declinabili in percorsi curriculari di classe nelle dimensioni del Tirocinio integrato sul territorio (partecipazione di studentesse/studenti a eventi aggregativi /occasioni professionalizzanti della SCUOLA APERTA AL TERRITORIO) / TIROCINIO INTERNO classi triennio su gestione esecutiva IFS delle aree di attività didattico-aziendali della Scuola secondo schema suscettibile di variazioni/integrazioni anche di stage presso strutture ospitanti; STAGE presso presidi aziendali di affiancamento operativo per sviluppo competenze professionali.

CLASSI TERZE

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazioni	Monte ore
Corso Alimentarista	Formazione	classi terze	tutte	4
Corso Sicurezza	Formazione	Classi terze	tutte	8
Consumo Responsabile Associazione Donne del Vino /altro (specificare) SALA E VENDITA - ENOGASTRONOMIA Orientamento al Territorio	Microseminario - visita aziendale con sessioni laboratoriali in partnership COLDIRETTI/ASL/ Associazione Donne del Vino/altro (specificare)	Classi terze	tutte	18

ACCOGLIENZA TURISTICA	Microseminario - visita aziendale con sessioni laboratoriali in partnership con ADA/FEDERALBERGHI altro (specificare)			
	(ACCOGLIENZA TURISTICA)			
Socializzazione al lavoro ADA (Aree di Attività) IPEOA BR	Tirocinio interno IPEOA Br	Classi terze	tutte	30

CLASSI QUARTE SALA E VENDITA

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Enogastromia di gusto	Tirocinio integrato sul territorio/Stage	classi quarte	Sala e Vendita	max 30
Vino e Territorio	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quarte	Sala e Vendita	n.30
Catering & Banqueting CCO IPEOA BR	Tirocinio Interno IPEOA BR	Classi quarte	Sala e Vendita	Max n.30

Laboratorialità di settore(specificare) e Alimentazione sostenibile	Project Work	classi quarte	Sala e Vendita	30h
ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

CLASSI QUARTE ENOGASTRONOMIA - PRODOTTI DOLCIARI

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Cucina e Territorio –IPEOA BR Coldiretti Br	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	max 30
Enogastronomia di gusto	Tirocinio integrato sul territorio /Stage	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	n.30
On the Job : Linea di produzione IPEOA Br	Tirocinio Interno IPEOA BR	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	Max n.30
Laboratorialità di settore(specificare) e Alimentazione sostenibile	Project Work	classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	30h
*ALTRO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

PCTO PON ESTERO

CLASSI QUARTE ENOGASTRONOMIA - PRODOTTI DOLCIARI

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Cucina e Territorio –IPEOA BR Coldiretti Br	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	max 30
Enogastronomia di gusto	Tirocinio integrato sul territorio /Stage	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	n.30
On the Job : Linea di produzione IPEOA Br	Tirocinio Interno IPEOA BR	Classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	Max n.30
Laboratorialità di settore(specificare) e Alimentazione sostenibile	Project Work	classi quarte	Enogastronomia/pasticceria	30h
*ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

CLASSI QUARTE ACCOGLIENZA TURISTICA

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Brindisi on tour	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quarte	Accoglienza turistica	max 30
Accoglienza in presidi aziendali	Tirocinio integrato sul territorio /stage	Classi quarte	Accoglienza turistica	n.30
Servizi di Accoglienza CCO IPEOA Br	Tirocinio Interno IPEOA BR	Classi quarte	Accoglienza turistica	Max n.30
Hospitality Web management e netiquette	Project Work	classi quarte	Accoglienza turistica	30h
*ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

CLASSI QUINTE SALA E VENDITA

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Vino in formazione Altro (specificare)	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quinte	Sala e vendita	max 30
Start up di	IFS	Classi	Sala e vendita	n.30

Impresa		quinte		
*ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

CLASSI QUINTE ENOGASTRONOMIA- PRODOTTI DOLCIARI

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Manipolazione alimenti per celiachi, corso di certificazione, laboratorio sperimentale menu	Tirocinio integrato sul territorio	Classi quinte	Enogastronomia/pasticceria	max 30
Start up di Impresa	IFS	Classi quinte	Enogastronomia/pasticceria	n.30
*ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

CLASSI QUINTE ACCOGLIENZA TURISTICA

Titolo	Tipologia	Destinatari	Articolazione	Monte ore
Educazione Sostenibile al Territorio:	Tirocinio integrato	Classi	Accoglienza	max 30

Percorsi paesaggistici mare/terra	sul territorio	quinte	turistica	
Start up di Impresa	IFS	Classi quinte	Accoglienza turistica	n.30
*ALTRO PCTO PON ESTERO	Stage	triennio	Gruppo di apprendimento	30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e correlata a cura di tutor scolastici e aziendali e funzione strumentale di supervisione qualitativa progettuale ha come criteri fondamentali la frequenza scolastica e la frequenza di percorso, le competenze trasversali acquisite (relazionali e organizzative); le competenze professionali acquisite. L'autovalutazione dell'allievo rappresenta un momento altrettanto importante che riguarda la significatività dell'esperienza.

Le "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale . Per la valutazione delle competenze si assume il Modello EQF: 8 livelli di competenze 1: Lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato 2: Lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia 3: Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi 4: Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento; supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio 5: Gestire e supervisionare in contesti di attività di lavoro o di studio soggetti a cambiamenti imprevedibili; valutare e migliorare le prestazioni di se stessi e degli altri 6: Gestire attività o progetti tecnici o professionali complessi, assumendosi la responsabilità della presa di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili; assumersi la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di singoli individui e di gruppi 7: Gestire e trasformare contesti di lavoro e di studio complessi e imprevedibili, che richiedono approcci strategici nuovi; assumersi la responsabilità di contribuire alle conoscenze e alle pratiche professionali e/o di valutare le prestazioni strategiche di gruppi 8: Dimostrare un grado elevato di autorità, innovazione, autonomia, integrità scientifica o professionale e un impegno sostenuto verso lo sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro o di studio, tra cui la ricerca.

L'INTERFUNZIONALITÀ DIPARTIMENTALE "ON BOARD": COMPORTAMENTO ORGANIZZATIVO E APPROCCIO

INTERCULTURALE AL LAVORO SU NAVE CROCIERA

Rivolto a studenti e studentesse delle classi del triennio - l'intervento progettuale di sviluppo di una vision globale dell' Ospitalità Moderna Organizzata su Nave Crociera è perfettamente conforme alle linee strategiche di programmazione PCTO(FSL) elaborate dal MIM che, in tema di formazione integrata, riconoscono l'urgenza di interventi orientativi per il posizionamento competitivo UE all'insegna degli obiettivi sociali di occupabilità, adattabilità, imprenditorialità, pari opportunità.

Il project work - validata modalità pedagogica - viene assunto dall'IPEOA S. Pertini Brindisi come dispositivo metodologico di approfondimento e sintesi valoriale dei contenuti e delle attività progettuali nella prima annualità FSL.

Rispetto alle attività sistemiche di formazione a "Bottega" di Enogastronomia e InfoPoint del Turismo , il project work sul tema della interfunzionalità ADA (Aree di Attività Aziendale) è finalizzato al superamento dei "domini" settoriali di cucina , sala, ricevimento per l'adesione ad un modello globale di Ospitalità Moderna Organizzata fondata su abilità integrate di accoglienza e servizio guest-centered.

L' organizzazione "per funzioni" con ambienti di lavoro, reparti/uffici e persone divise si connota di valore aggiunto e competitivo nella realtà organizzativa e qualitativa del Gruppo interfunzionale di lavoro i cui membri provenienti da più funzioni aziendali mettono in comune esperienze finalizzate a dare soluzione a istanze specifiche. In tal senso la Nave Crociera come microcosmo di riconosciuta competitività aziendale è ottimale ambiente di formazione all'interfunzionalità professionale.

Dal punto di vista metodologico l'innovazione progettuale è rappresentata dalla adozione dell'osservazione come modalità pedagogica primaria per lo sviluppo della cultura aziendale improntata a standard di qualità e a clientela di varia nazionalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione

dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- COMPAGNIA NAVE CROCIERA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Coerentemente con le linee metodologiche e procedurali adottate, la tipologia degli strumenti include: - Schede di osservazione aziendale ; - Interviste strutturate - diario di bordo e altri dispositivi esperienziali, iconici, e altri materiali operativi in logica processuale.

STAGE PCTO PON

Il modello delle buone prassi a livello nazionale ha sollecitato il di riavvicinamento del mondo della scuola alle attività della Filiera enogastronomica e del Turismo penalizzate dalla crisi pandemica, attraverso STAGE PCTO finanziate anche con risorse PON PCTO all'estero.

L'obiettivo è di rafforzare e potenziare negli studenti: • la comprensione dei concetti collegati al mondo economico produttivo; • la conoscenza/interazione in ambiente organizzato (orari, organigramma, ritmi di lavoro; dinamiche interfunzionali) • la realtà “autentica” dell’apprendimento rispetto a conoscenze e competenze in contesto didattico-aziendale. In condizione di fattibilità, lo stage è azione realizzabile anche in periodo scolastico di formazione didattico-aziendale concordata con referenti presidi PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Checklist di osservazione didattico-aziendale e monitoraggio di processo

AdP for Education - GLI STUDENTI PUGLIESI E IL MONDO AEROPORTUALE

L'iniziativa AEROPORTI DI PUGLIA è volta a rafforzare il rapporto tra il mondo scolastico e quello aeroportuale, ed è destinata a 40 studentesse e studenti.

La formazione si svolgerà in unica sessione per 40 studenti

1^ Fase : Formazione e sicurezza (Tot. 20 ore: 15 ore per formazione propedeutica generale in aula e 5 ore per formazione sicurezza su piattaforma e- learning); 2^ Fase: Training on the Job. (Tot. 100 ore: affiancamento nelle attività assegnate)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ADP AEROPORTI DI PUGLIA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Performance checklist

CUOCO DI BORDO

Nella validazione del sodalizio tra l'IPEOA "Sandro Pertini" e la Capitaneria di Porto di Brindisi studentesse e studenti dell'articolazione di Enogastronomia saranno impegnati nel corso di specializzazione funzionale articolato in moduli di principi di alimentazione, igiene, merceologia, regole riguardanti la vita di bordo e prova pratica/teorica per il conseguimento dell'abilitazione "cuoco di bordo" delle navi mercantili. L'iniziativa trova fondamento nel D.P.R 14 luglio 1957, n. 1065 (esecuzione della convenzione internazionale concernente il diploma di capacità professionale dei cuochi di bordo) . Data la carenza di tali figure professionali marittime, l'occasione è data agli studenti di potere conseguire il titolo con semplificazione e gratuità dell'iter abilitativo che necessario all'impiego a bordo se svolto in ambito privato comporta significativi costi a totale carico dei frequentatori. Il corso si intende animato anche da conferenze tenute da personale della Capitaneria. L' esame teorico-pratico da parte di una commissione ed alla presenza del Comandante della capitaneria di Porto di Brindisi conseguito sancisce l'idoneità di cuoco di bordo con valore aggiunto di professionalità e occupabilità nell'ambito della marina mercantile nazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CAPITANERIA DI PORTO DI BRINDISI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale con attestazione

PCTO (FSL) SOLIDALE

Progetto di sensibile dinamica interazione con CARITAS Br , Presidi Parrocchiali e Associazioni varie (i.e COOPERATIVA SOCIALE ONLUS “ERIDANO” e l’ASSOCIAZIONE ITALIANA PERSONE DOWN (AIPD) d Brindisi per Percorsi PCTO e Laboratori in presenza a scuola o presso le loro strutture.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONI- CARITAS _ PARROCCHIE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Indicatore di qualità prodotta / percepita

PCTO ONU

Percorso di osservazione -affiancamento aziendale settore enogastronomia presso la sede logistica ONU BR sostenuto da Open Week 2025 -26 con partecipazione a cerimonia ufficiale UNGSC, percorso “a staffetta” nei vari stand operativi e debate su tematiche dell’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ONU

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

OSSERVAZIONE /VALUTAZIONE TUTOR INTERNO, REF. ONU, REF.DOCENTE LINGUE

PCTO (FSL) MARINA MILITARE

Percorso di osservazione -affiancamento aziendale settore enogastronomia presso la sede logistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- MARINA MILITARE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

OSSERVAZIONE /VALUTAZIONE TUTOR INTERNO, REF. MARINA MILITARE

PCTO MULTICULTURALE CPIA -IPEOA BR SEDE ASSOCIATA DI CAROVIGNO

L'interazione di studentesse e studenti IPEOA BR con l'utenza giovanile ed adulta prevalentemente di nazionalità non italian del CPIA di Carovigno si connota di valore esperienziale multiculturale e linguistica (LS Francese /Inglese) per le attività di laboratorio enogastronomico presso il centro cottura della sede CPIA di Carovigno. L'occasione è data per attività dimostrative di rrasformazione alimentare con interventi di educazione nutrizionale e di apprezzamento delle diversità di gusto.

Il percorso sperimentale PCTO ovvero FSL si genera e fonda - nell'interesse educativo condiviso di CPIA E IPEOA BR di orientare i giovani e non alla vocazione enogastromica , identitaria del territorio di Carovigno, attraverso il percorso scolastico ordinario e/o di secondo livello (corso serale) con impatto sulla emergente e finanche disattesa offerta di lavoro da parte di aziende, potenziali stakeholders del percorso sperimentale come di una più strutturata alleanza educativa.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- CPIA CAROVIGNO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

checklist comportamento organizzativo ed interazione linguistica

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

LABORATORIALITA' COMPETENZE DIGITALI STEM - AZIONI POC PON (PRIORITA' PDM)

I percorsi/ edizioni di sviluppo delle competenze di cui agli standard ECDL e STEM sono volti allo sviluppo delle competenze essenziali di cui ai moduli validati nella prassi PNRR DM 66. IL nuovo percorso PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo (D.M. 88/2025) , come la Certificazione Digitale (modulo PIANO ESTATE) , il Piano di orientamento POC PON riferiti alla navigazione in rete, all'efficace utilizzo del web per la ricerca di informazioni e alla loro organizzazione, alla comunicazione come all'avanzamento degli apprendimenti in ambito matematico- scientifico e tecnologico sono gli assi di intervento IPEOA BR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

risultati afferenti allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva e digitale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

LABORATORI DI ORIENTAMENTO VOCAZIONALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE

L'intervento progettuale di supporto alla scelta vocazionale della scuola si fonda sulla necessità di osservare il criterio dell'efficace rispondenza dell'offerta formativa alle risorse di apprendimento individuale. L'intento formativo è quello di prevenire il certo rischio, in condizioni di dispersione scolastica, di concentrare il processo di insegnamento/apprendimento sul "debito" piuttosto che sulle risorse attive e talenti con gravi conseguenze in termini di demotivazione e piatta omogeneizzazione degli esiti di apprendimento. Conformemente al disegno di innovazione, personalizzazione e diversificazione in eccellenza dei percorsi formativi in modo rispondente alla valorizzazione del talento , il progetto POC di Orientamento si prefigge

di promuovere e sostenere la qualità distinta delle prestazioni professionali attraverso corsi di educazione specialistica al lavoro anche con applicazioni STEM. I moduli / percorsi vocazionali, suscettibili di integrazione per occorrenti gare emanifestazioni nazionali /territoriali associative , sono afferenti alle articolazioni di settore : TRA REALTA' VIRTUALE E TERRITORIALE: PERCORSI VR ED ESPERIENZIALE DI ACCOGLIENZA TURISTICA- INNOVAZIONI DI SETTORE ENOGASTRONOMICO (i.e Bartending avanzato, "Laboratorio Mastro Birraio"; "Tecniche avanzate di Sala e Vendita, degustazione e abbinamento cibo/vino" ; Percorsi di Gastronomia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-

digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

Sviluppo di competenze chiave di comportamento organizzativo su aree tecnico- professionali con inferenze applicativo-didattiche STEM , digitali e di approccio scientifico ai temi laboratoriali di educazione all'ambiente, all'uso di visori e strumentazione digitale, ai processi e servizi di settore agroalimentare/enogastronomico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

PERCORSI DI POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - (PRIORITA ' PDM)

La progettualità PTOF PNRR è rivolta agli allievi delle seconde classe/ triennio in possesso di un'adeguata preparazione in lingua inglese /francese da accertare tramite un apposito testo d'ingresso. L'intervento formativo consisterà nella preparazione degli allievi dei gruppi con contenuto e format delle prove d'esame . Le attività si svolgeranno in modalità integrata(in

presenza) e in ambiente di esercitazione/verifica personalizzata GSUIT per il possibile conseguimento delle certificazioni (INGLESE e FRANCESE) presso ente sede di certificazione. Il nuovo percorso PCTO PON di sviluppo delle competenze STEM e MULTILINGUISTICHE concorre al traguardo della internazionalizzazione degli apprendimenti. Per il riequilibrio/ potenziamento dell'apprendimento linguistico sono programmati corsi di recupero e/ o azioni Istituzionali / interistituzionali PON POC - PNRR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

certificazione delle competenze attestazione di percorsi esperienziali multiculturali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE ETWINNING - ERASMUS PLUS

Nella validata prassi progettuale Etwinning , l'IPEOA S. Pertini Br- annoverato dall'Agenzia Nazionale eTwinning- Indire su sito dedicato (http://etwinning.indire.it) tra le istituzioniscolastiche che hanno ricevuto il riconoscimento del certificato di qualità nazionale per i progetti presentati e QUALITY LABEL - assume la progettualità eTwinning come volano di sviluppo delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere integrate alla capacità di collaborare in maniera efficace sia "online"che "offline" su temi di valenza multiculturale (sostenibilità, educazione alla pace , apprezzamento delle diversità).Tanto con finalità educative di cittadinanza attiva e di consapevolezza/espressione culturale in ambito progettuale ERASMUS PLUS . Gli studenti coinvolti in eTwinning imparano a comunicare in lingua straniera selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà multiculturali di vita scolastica. La progettualità ERASMUS K. A1 2025 si intende declinata sull'asse dello job shadowing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo competenze linguistiche multiculturali con apprezzamento delle identità come delle diversità geografiche e di life style

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna

Proiezioni

PROGETTO CINEMA IN LINGUA:"MORE AND MORE ENGLISH/ DE PLUS EN PLUS FRANCAIS

La visione di film in Lingua Inglese e Francese (con sottotitoli) permette agli studenti di migliorare e potenziare le proprie abilità linguistiche, di ampliare il lessico, le strutture grammaticali e linguistiche attraverso autentiche esperienze comunicative di linguaggio parlato, come l'intercalare, le pause, ed espressioni di vita quotidiana. Si può considerare un metodo molto efficace per apprendere e fare progressi in quanto gli alunni assistono ad uno spezzato di vita reale senza avvertirlo come sforzo, essendo un'attività divertente e motivante. Il valore linguistico è lontano dalla costruzione stereotipata di frasi e regole, ed insegna a considerare la lingua "autentica ", collegando le immagini a situazioni del vissuto, e le situazioni stesse alle parole. Inoltre gli studenti, attraverso la visione dei film, potranno conoscere gli aspetti socio-culturali di differenti paesi e confrontarli con i propri. Gli alunni potranno così cogliere il carattere interculturale della lingua inglese e francese, anche in relazione alla dimensione globale e alle varietà geografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF -

CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

Miglioramento dell' abilità di ascolto/ comprensione e supporto all'abilità integrata della scrittura/ produzione nella formula della recensione, tipologia di attività di livello B1/B2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	SALA CINEMA

FOOD TECH LAB - LABORATORIO DI TECNOLOGIE ALIMENTARI (PRIORITA' PDM)

La proposta progettuale si configura come ampliamento dell'offerta formativa in ambito tecnologico -scientifico. Lo studente del settore alberghiero necessita di approfondire le proprie competenze, conoscenze e abilità circa l'applicazione delle tecniche di base per l'analisi microbiologica e chimica dei prodotti alimentari con valutazione critica dei risultati. Il progetto si baserà prevalentemente sulla didattica laboratoriale affinché lo studente possa partecipare attivamente al percorso di apprendimento. A supporto di tale attività, si propone anche un approccio di didattica integrata con docenti curricolari delle discipline affini (Scienze integrate, Chimica e Scienza e Cultura dell'Alimentazione) ma anche con i docenti tecnico pratici delle

discipline professionalizzanti di indirizzo enogastronomico . La didattica integrata, in particolar modo, permetterà di attivare un percorso multidisciplinare al fine di promuovere lo sviluppo di specifiche competenze trasversali in ambito tecnico-scientifico. Finalità sono : 1. indirizzare gli studenti ad attività ad alto impatto scientifico inerenti le biotecnologie alimentari e sanitarie, permettendo loro di sviluppare una significativa padronanza dei metodi chimici e microbiologici per il controllo e la valutazione degli alimenti e degli ambienti di lavoro; 2. sostenere il potenziamento del pensiero critico, delle abilità comunicative e argomentative dello studente. Gli obiettivi specifici operativi sono riconducibili a: • Definizione delle tecniche e tecnologie di analisi a supporto del sistema HACCP (primo biennio) • Definizione delle tecniche di analisi legate all'igiene ambientale dei luoghi di lavoro: controllo microbiologico delle superfici (primo biennio) • Studio delle principali indagini di laboratorio su matrici alimentari (biennio e triennio pasticceria) • Definizione dei metodi per la ricerca dei parametri microbiologici (biennio e triennio pasticceria) • Definizione dei metodi per la ricerca dei parametri chimici (biennio e triennio pasticceria) • Studio e definizione dei principali parametri microbiologici nei prodotti dolciari (triennio) • Supporto alle attività del laboratorio Green dell'istituto finalizzato all'estrazione di prodotti natura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-

digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

avanzamento apprendimento scientifico-laboratoriale ex implementazione risorse laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
	LABORATORIO CHIMICO_MICROBIOLOGICO
Aule	Magna
	Aula generica

POLO SPERIMENTALE DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE COCURRICULARE

Nel superamento della logica di isolati corsi di recupero e potenziamento - privilegiando i bisogni di motivazione e supporto all'inclusione come all'eccellenza - il Polo sperimentale si apre , in orario curriculare e con le risorse interne disponibili, a tutti gli studenti del biennio e della terza classe (individuate come cerniere di transizione e adesione alla scelta scolastica dell' Obbligo come dell'indirizzo vocazionale) alla scoperta delle risorse attive individuali e collettive di apprendimento ricreativo anche con prospettica risoluzione di criticità di attenzione e

comportamento. Le azioni sono riconducibili al LABORATORIO SMART di approccio digitale all'insegnamento/apprendimento e LABORATORIO VOCAZIONALE per esperienze immersive su compiti di realtà di settore enogastronomico e turistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

recupero e potenziamento degli apprendimenti con finalità orientative e ricreative di contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Laboratori Tecnico- professionali

LAB LETTURA/SCRITTURA DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA : LEGALITRIA

Nel validare la prassi educativa interistituzionale LEGALITRIA come momento di riflessione sull'impatto del crimine sulla dimensione morale, economica, politica e culturale della società, è programmato il progetto interdisciplinare (Italiano -educazione civica) di lettura di testi contro la devianza e contro la criminalità e debate con autori/ referenti della Legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

potenziamento risultati di apprendimento nell'azione di contrasto alla dispersione scolastica ed inclusione sociale-educativa

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE DIPENDENZE- AFFETTIVAMENTE ASL

A cura dei docenti referenti è programmata l'adesione a iniziative di educazione alla saluteistituzionali e /o promossi a livello territoriale nella formula progettuale comprensiva anche della organizzazione di eventi di animazione culturale in seno al CCO (Centro Culturale dell' Ospitalità) IPEOA BR. AFFETTIVAMENTE è il validato percorso di promozione della salute nella scuola, finalizzate ad un armonico sviluppo delle abilità psicorelazionali nell'ambito del vigente Piano Regionale per la Prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

Approccio scientifico alle tematiche della salute nella formula partecipata del debate

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna

SPORTELLO AUTISMO RETE NAZIONALE SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE

Lo Sportello Autismo è un progetto attivato dal Ministero dell'Istruzione con DM 435/2015. Gli

“Sportelli Autismo” sono incardinati presso i CTS o altre Scuole Polo per l’Inclusione. L'IPEOA BR è incluso nella Rete Sportelli Autismo Italia – SAI – Obiettivi formativi e competenze attese: - diffondere la cultura dell'inclusione degli alunni con disturbi dello spettro autistico nella scuola e nel territorio; raccogliere, documentare esperienze, buone prassi, strumenti, informazioni, risorse da mettere a disposizione su tutto il territorio; -offrire agli insegnanti delle scuole del territorio formazione e consulenza educativa-didattica per realizzare interventi di integrazione e di inclusione degli alunni con disturbi dello spettro autistico collaborare con le Associazioni e gli Enti che si occupano di autismo, favorendo il dialogo, la partecipazione, la sperimentazione, la condivisione delle proposte formative, educative ed informative; accogliere i genitori ed ed aiutarli nel rapporto scuola/famiglia, scuola/servizi socio-sanitari, scuola/territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione delle studentesse e degli studenti nel processo educativo di contrasto alla dispersione scolastico in bisogno di interventi individualizzati in collaborazione e con il supporto consulenziale di Sportello

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SPORTELLO PSICOLOGICO

Progettualità di servizio e guida orientativa agli emergenti bisogni di ascolto di studenti e docenti in modo specificatamente riferito a situazioni individuali di disagio ex DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AULA DEDICATA

PERCORSO INCLUSIVO DI EDUCAZIONE E COMPETIZIONE MOTORIA E FESTIVAL DELLA CULTURA PARALIMPICA- FESTA DELLO SPORT

L'iniziativa rientra nel programma internazionale Special Olympics, Associazione Benemerita riconosciuta dal CIO (Comitato Olimpico Internazionale), dal CONI e dal CIP (Comitato Italiano Paraolimpico), presente in tutta Italia con dei team speciali impegnati nel coinvolgimento, nelle varie specialità sportive , di atleti affetti da disabilità ntellettiva. In tale direzione Special Olympics si occupa di promuovere lo sport e le competizioni anche nelle scuole. Gli incontri sportivi sono disputati da squadre composte da atleti con disabilità intellettiva e da atleti normodotati che si misurano non solo dal punto di vista sportivo ma sul piano della cooperazione umana e relazionale. Finalità vincente è il superamento di stereotipi e pregiudizi. . Obiettivi formativi e competenze attese Sono : sviluppare il senso ludico e cooperativo della educazione motoria svilppare competenze chiave di comunicazione e relazione, iniziativa e

assunzione di ruolo. Stante il successo dell'edizione sperimentale della Festa Dello Sport, si valida il percorso /evento nella direttrice del benessere nella Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

Inclusione scolastica attaverso la sana competizione e collaborazione tra pari a tutela del diritto

allo studio con riduzione di divari di ogni genere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI " IN ARTE" : DANZA, TEATRO , POESIA

Percorso di educazione alle relazioni, con integrazione di microseminari di partecipata lettura/scrittura emozionale e TEATRO. Ferma la trasversalità disciplinare, discipline pilota di animazione culturale intorno al tema della violenza di genere sono italiano, educazione civica , IRC. Sono validate e programmate le collaborazioni con la COMPAGNIA D'ARTE DINAMICA "ALPHAZTL" per eventi di danza e teatro : "VIOLA(TA)" una performance di danza contemporanea che affronta "a viso aperto" il tema della violenza contro le donne; "PERFECT ILLUSION", spettacolo sui disturbi alimentari della bulimia e anoressia (in collaborazione con il Dipartimento di Alimentazione) . Presso il Teatro Don Bosco dei Salesiani di Brindisi è programmata la partecipazione a "GIRAVOLTA": uno spettacolo che racconta, con ironia, poesia e verità, la condizione carceraria in Italia e apre una riflessione sul mondo del carcere, sulle sue regole, sulle sue privazioni e sulle suec ontraddizioni, mettendo in luce il vissuto quotidiano delle persone detenute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica con attività esplorative del disagio e correlate variabili di abbandono /insuccesso attraverso forme espressive " ricreative" in contesti di apprendimento non formale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

LA CULTURA DEL DONO: PERCORSI SOLIDALI IPEOA BR

I progetto di educazione alla solidarietà- come esperienza sociale utile alla scoperta del senso e del valore della vita nella comunità - è finalizzato allo sviluppo di cittadinanza attiva trasversalmente a tutte le aree educative e ai principi costituzionali, anche in collaborazione con CSV(Centro Servizi per il Volontariato) del Territorio. Nel superamento di una logica assistenziale di tipo emozionale e di autentica adesione al servizio del volontariato , il percorso

prevede attività formative di informazione e divulgazione scientifica a cura di referenti/volontari dl mondo dell'associazionismo integrate ad attività di orientamento/esplorazione dei presidi solidali sul territorio (Centro trasfusionale Ospedale "Perrino"; Caritas, AVIS, AIDO, ADMO, AIL) . L'azione di contatto ed esperienza del "bisogno" è volta a generare e fondare parimenti il rispetto dei più deboli, quanto la comprensione della solitudine in una relazione di aiuto e gestualità caritatevole. I L 'iniziativa educativa si innesta sull'asse storico- sociale e di scientifico approccio ai centri di donazione. Nello spirito vocazionale dell'istituto , il Centro Culturale dell'Ospitalità IPEOA BR si apre, per impatto educativo –sociale, a eventi di beneficenza animati dai giovani protagonisti dell'etica solidale . Obiettivi formativi e competenze attese sono : Contrastare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica e disagio sociale • Stimolare e rafforzare la motivazione all'assunzione di comportamenti solidali • Sviluppare competenze di cittadinanza attiva nella dimensione relazionale e di conoscenza delle emergenze sanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo competenze chiave di cittadinanza attiva fondate su conoscenze di matrice scientifica e sociale

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

IL TRENO DELLA MEMORIA

Nell'ambito dell'educazione civica , la Scuola partecipa a IL TRENO DELLA MEMORIA ,il progetto che "crea comunità, attraverso un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente pergettare le nuove fondamenta del futuro". L'occasione è data per mettersi in viaggio verso le destinazioni degli orrori che l'odio e l'indifferenza hanno creato. Il percorso formativo e culturale si significa nell' esperienza collettiva di un circuito di cittadinanza attiva e di impegno all' approfondimento storico e alla riflessione sui temi del progetto attraverso attività di ricercazione storica e potenziamento linguistico in italiano e lingua straniera veicolare dell'esperienza di viaggio multiculturale,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

costruzione del senso di solidarietà che i partecipanti devono provare tra l'uno e l'altro e nei confronti dell'umanità tutta

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

Aule	Magna
	Proiezioni

CORSA CONTRO LA FAME

La Corsa contro la Fame è il progetto promosso da Azione Contro la Fame- organizzazione umanitaria internazionale- impegnata sul tema della Fame alla scoperta di cause e conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo. Per la dimensione globale di percorso, sono programmate attività sperimentali CLIL e di asse linguistico e scientifico per l'approfondimento delle più diffuse patologie da crenza nutrizionale Il progetto come da documento programmatico " lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. La Corsa contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

responsabilizzazione innovativa sui temi della solidarietà e del benessere psico-fisico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	SPAZI APERTI IPEOA

COOP PER LA SCUOLA

"Coop per la scuola è un progetto che mette in campo più azioni al servizio dello studio. Dai libri scolastici scontati agli eventi formativi per famiglie e insegnanti. Dalle offerte sulla cartoleria alla

creazione di un catalogo premi per le scuole. Tutto per sostenere la formazione e il futuro della comunità." Su queste premesse si fonda l'adesione IPEOA BR ai percorsi di educazione al consumo consapevole di SapereCoop. Il messaggio COOP unisce la scuola allo sport, perché entrambi insegnano dei valori universali come inclusione, altruismo, autostima, rispetto della diversità. Docenti e personale tutto della scuola possono contribuire raccogliendo i buoni Coop per la Scuola: ogni 15 euro di spesa si ricevono i buoni speciali da donare agli istituti che hanno aderito all'iniziativa, che potranno utilizzarli per richiedere gratuitamente materiali didattici, informatici e tanti altri articoli scegliendo da un catalogo online. Nell'impegno Coop la restituzione di "Un'infinità di premi che andranno ad arricchire le aule e la vita scolastica dei ragazzi .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppo di compente in materia di consumo consapevole e spirito di adesione collettiva ad un progetto di COOPerazione per la scuola

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna

PERCORSO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA -IPEOA SEDE ASS.CAROVIGNO

Percorso educativo sui possibili strumenti messi a disposizione delle Agenzie Fiscali e modellizzazione compilazione della dichiarazione fiscale " modello 730 online" Destinatari sono gli studenti della classe quinta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Impatto motivazionale alla formazione e all'orientamento personale/professionale con innalzamento di competenze di contabilità economico-finanziaria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

HOME RESTAURANT IPEOA SEDE CAROVIGNO

Formazione alla regolamentazione per i cuochi a domicilio con focus su adempimenti tecnico-amministrativi e scientifico sanitari HCCP per l'apertura di attività di ristorazione in abitazione privata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

motivazione all'autoimprenditorialità basata su competenze scientifiche ed economiche giuridiche integrate a sperimentazione laboratoriale con applicazioni e soluzioni STEM

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze

Tecnico.Professionale

ORTO DIDATTICO - " MI COLTIVO " IPEOA SEDE CAROVIGNO (PRIORITA' PDM)

Il progetto interviene sulla possibilità di realizzare un orto didattico come ambiente salutare di apprendimento , finalizzato all'acquisizione di abilità e conoscenze sia specifiche che trasversali anche per studenti con disabilità gravi. L'orto didattico sarà realizzato presso la sede di Carovigno dove sono già presenti spazi verdi liberi. Contenuti: attrezzi agricoli da utilizzare nell'orto; il calendario stagionale : ortaggi autunnali/invernali e primaverili/estivi ortaggi trattati con crittogamici tradizionali e prodotti biologici squadratura dell'orto - viottoli e parcelle lavorazione del terreno , semina e trapianto di piantine concimazione e trattamento con fitofarmaci biologici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

conoscenze tecnico- scientifiche di coltura sostenuta da consapevole riconoscimento della qualità dei cibi e capacità di lavorare in gruppo con finalità inclusive di appartenenza ai " beni" green della Scuola

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

dae.festival-corto FESTIVAL DEL CORTOMETRAGGIO SCOLASTICO

dae.festival-corto è promosso da DARIO ABATE EDITORE nell'ambito del Piano Nazionale Libriamoci e Maggio dei Libri e del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola del Ministero della Cultura. Il Progetto nasce nell'intento di accrescere la motivazione allo studio e

combattere l'abbandono scolastico. Si realizza in sinergia tra Mondo editoriale, Scuola, Università e Associazioni culturali, attive nell'ambito della Formazione. Il rapporto con l'Università ele Associazioni culturali consentono alle Scuole di far partecipare i propri studenti, via web, a conferenze, a seminari interattivi e dibattiti sulle tematiche già affrontate attraverso la lettura dei libri consigliati. Gli allievi, posti al centro del processo conoscitivo, si sentiranno motivati allo studio e alla riflessione su contenuti interdisciplinari. Da lettori, diventeranno, dopo discussioni in classe su saperi condivisi, scrittori in un processo guidato di scrittura creativa, che li porterà a scrivere scenografie per cortometraggi da realizzare in modo semplice anche con i propri smartphone. Da scrittori ad attori e registi di cortometraggi il passo sarà naturale, divertente ma soprattutto, coinvolgente per ragazzi che già conoscono e adoperano, quotidianamente, tecnologie digitali. Il Festival come Concorso dedicato ai cortometraggi realizzati dagli studenti in ambito scolastico verte su tematiche sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

favorire la motivazione allo studio - aumentare il benessere emotivo dello studente - prevenire il bullismo- sviluppare competenze linguistiche e digitali

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni

PERCORSI DI FORMAZIONE NON FORMALE : VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

I viaggi d'istruzione, le uscite didattiche, le visite guidate costituiscono iniziative complementari alle attività curricolari della scuola: di qualità ricreativa e socializzante sono finalizzate alla realizzazione di scopi precisamente individuati sul piano didattico educativo e regolamentati da protocollo IPEOA BR ai sensi del Patto Di Corresponsabilità. Attraverso processi di socializzazione e di autonomia sono attese la conoscenza diretta di luoghi, attività e beni appartenenti al patrimonio naturale ed artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

attrattività dell'offerta formativa di contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento degli apprendimenti nella modalità non formale, opportunamente sostenuti da attività di ricercazione in ambito scolastico

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

LINEA GREEN BEAUTY IPEOA BR: APPROCCIO SCIENTIFICO SPERIMENTALE DI CHIMICA (PRIORITA' PDM)

Come per gioco, il laboratorio si fa sperimentale nell'arte del fare il sapone con gli oli collegando chimica (saponificazione, proprietà molecolari), sicurezza (soda caustica), creatività e sostenibilità (riutilizzo oli esausti), permettendo agli studenti di comprendere concetti astratti (idrofilo/idrofobo), sviluppare osservazione, lavoro di squadra e applicare la chimica alla vita quotidiana, trasformando grassi in un prodotto utile attraverso una reazione di idrolisi basica controllata. Vantaggi Educativi Principali Chimica pratica: Studiare la saponificazione, l'idrolisi basica dei grassi (trigliceridi) per produrre sapone (sale sodico di acido grasso) e glicerolo, dimostrando la reazione chimica direttamente. Comprendere le molecole: Visualizzare il concetto di molecole anfifiliche (testa idrofila/coda idrofoba) che circondano lo sporco (grasso), spiegando perché il sapone pulisce e come si lega all'acqua e allo sporco. Sicurezza in laboratorio: Imparare a maneggiare in sicurezza sostanze chimiche potenzialmente pericolose come la soda caustica (NaOH). Sostenibilità e riciclo: Utilizzare oli esausti (es. olio d'oliva) per creare sapone, mostrando un approccio ecologico e pratico al riutilizzo. Sviluppo di competenze: Rafforzare l'osservazione, la collaborazione, la creatività (aromi, forme) e la riflessione sull'importanza della chimica quotidiana. Processo produttivo: Seguire un processo dall'inizio alla fine, dalla miscelazione degli ingredienti (oli, soda) alla solidificazione e stagionatura del prodotto finito. Preparazione: Misurare con precisione oli (es. olio d'oliva) e soluzione di soda caustica (NaOH). Reazione: Mescolare gli oli con la soda (usando un frullatore ad immersione) fino ad addensamento ("nastro").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze

scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

Adesione partecipata al percorso formativo per approccio scientifico-tecnologico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

EDUCAZIONE ALLE LEGALITA' : INCONTRI CON LE FORZE DELL'ORDINE - ARMA DEI CARABINIERI -POLIZIA DI STATOGUARDIA DI FINANZA

Validato il progetto MIM-Unione Camere Penali - rivolto alle classi terze e quarte-il percorso di educazione alla legalità si fa partecipato con le le Forze dell'Ordine e finalizzato alle seguenti evidenze: acquisizione di competenze di base sul vasto tema della legalità; presa di coscienza dell'emergente problema del cyberbullismo quale grave ostacolo culturale; crescita dell'identità

civica; percezione della funzione di cittadino attivo all'interno della propria comunità; incremento delle competenze psicosociali (Life Skills); sviluppo della dimensione comunicativa e delle capacità di relazione interpersonale al di fuori del contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

Creazione di un clima educativo partecipato con le Forze dell'ordine di contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

TIROCINIO INTERNO

L'idea progettuale di integrare il Piano dell'Offerta formativa con attività di "educazione permanente al lavoro" nella formula del tirocinio in ambiente protetto scolastico discende dalla validata qualità orientativa ed efficacia formativa dei percorsidi formazione integrata. La pluriennale esperienza dell'Istituto di Brindisi ha dimostrato che attività di laboratorio settoriale (centro cottura- pasticceria- bar economato- accoglienza turistica), opportunamente integrate alle attività curricolari dell'area comune e di indirizzo, rispondono alla dimensione prevalentemente pragmatica dell'apprendimento dell'utenza target dell'Istruzione Professionale. In tal senso, esse facilitano, sostengono e valorizzano il percorso individuale e cooperativo che conduce dal riconoscimento delle risorse attitudinali/vocazionali all'identità sociale del giovane soggetto in formazione. Il tirocinio, fondato sull'asse della socializzazione al lavoro, si profila come processo di acquisizione di conoscenze, capacità, valori, motivazioni, necessarie per divenire membro a pieno titolo di un'organizzazione sociale e lavorativa. Affatto simulato per l'effettivo coinvolgimento degli allievi nei comparti produttivi della "Scuola-Azienda" per funzionamento laboratoriale ADA (Aree di Attività Didattico-Aziendali) il tirocinio interno rappresenta la prima fase evolutiva di un percorso ciclicamente sviluppato tirocinio territoriale/nazionale/internazionale) e finalizzato alla determinazione di alti standard di professionalità. Con specifico riferimento alle attività di tirocinio interno presso i LABORATORI/ ADA (della Scuola si legittima il funzionamento del BAR DIDATTICO IPEOA BR, ambiente di esercitazione privilegiato del settore SALA-VENDITA su cui convergono i prodotti elaborati nei LABORATORI/ADA di ARTE BIANCA (Focacceria) e PASTICCERIA : tanto nell'ottica della interfunzionalità laboratoriale e di educazione sostenibile al consumo di prodotti /beni delle esercitazioni didattiche. All'uopo si ribadisce che l'attività di "Bar Didattico" sarà svolta in mod temporalmente limitato e, più specificatamente, durante le lezioni della disciplina "Sala e

Vendita"; ciò in quanto il progetto consiste in una vera e propria esercitazione di laboratorio da effettuarsi nei giorni di svolgimento dell'attività didattica. Inoltre, la suddetta attività sarà svolta in maniera limitata anche in relazione alla quantità di prodotti somministrati e all'utenza che può fruire del servizio, ossia gli studenti durante l'intervallo ricreativo ed il personale dipendente della scuola. L'attività di Bar Didattico la cui finalità è prettamente didattico-culturale ed esclusivamente a favore della comunità scolastica (studenti, docenti, personale) - si intende svolta all'interno dell'Istituto, durante l'orario scolastico, in modo limitato sia temporalmente sia per la quantità di prodotti somministrati. Gli utili eventualmente realizzati saranno reinvestiti nelle medesime attività didattico ed educative. Attraverso il tirocinio interno e l'attività specifica di bar didattico, si persegue - in tutta evidenza - l'obiettivo di consentire agli studenti coinvolti di misurare concretamente le competenze professionali acquisite attraverso una esperienza pratica (compito di realtà) svolta durante l'orario delle lezioni all'interno dei locali della scuola, sperimentando attività realizzabili anche all'esterno dopo la conclusione del percorso scolastico. L'esperienza laboratoriale di tirocinio interno si innesta nell'impianto curriculare programmatico di dipartimento disciplinare per tutte le articolazioni della Scuola (ENOGASTRONOMIAPRODOTTI DOLCIARI SALA E VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA) con esplicitazione del PROSPETTO ANNUALE DELLE ESERCITAZIONI PRATICHE e fonda le basi dell' orientamento vocazionale ed inclusivo , in linea con quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 in materia di Alternanza Scuolal lavoro, rinnovata e riformulata in "percorsi per le competenze e per l'orientamento" in ragione delle scelte metodologiche di didattica orientativa , innovativa e integrativa di quella tradizionale in aula. Il progetto formativo di tirocinio presso il "Bar Didattico" come in tutti i Laboratori /ADA di tirocinio interno rientrano nel piano di studi dell'Indirizzo Professionale servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e, in mquanto tale, costituiscono elemento di valutazione periodica e finale da parte dei docenti. Obiettivi educativi • sostenere lo Sviluppo Vocazionale Personale (SVP); • Le modalità di attuazione includono • Attività di orientamento laboratoriale • Attività pratico-operative nei laboratori della scuola • Svolgimento Compiti di realtà (produzione e/o distribuzione – accoglienza /ospitalità) Referente di Processo gestionale è il Collaboratore DS Referenti di progetto Docenti discipline laboratoriali Risorse Programmazione dipartimentali con "PROSPETTO ANNUALE DELLE ESERCITAZIONI PRATICHE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

sviluppo personale e vocazionale di contrasto alla dispersione scolastica con sensibile riduzione del fenomeno di abbandono, trasferimento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

C.C.O - CENTRO CULTURALE DELL'OSPITALITÀ IPEOA BR

L'idea progettuale di aprire la Scuola in spazi temporali opportunamente calendarizzati a manifestazioni congressuali, musicali, artistiche e gastronomiche (nella formula dei seminari di degustazione), legati da un comune filo conduttore di matrice vocazionale, risponde a specifiche esigenze educativo-formative. L'organizzazione e realizzazione dei servizi di ospitalità volti alla cittadinanza richiamata dalle occasioni aggregative programmate implica il superamento del modello virtuale scolastico di ricezione/accoglienza/offerta gastronomica e l'adesione, di contro, a standard aziendali di servizi mirati al soddisfacimento del cliente/ospite. La presenza dell'ospite "in casa" facilita in tal senso la comprensione dell'urgenza di superare i domini settoriali di sala/cucina/ricezione per l'assunzione del criterio aziendale di interfunzionalità delle ADA (Aree Di Attività Aziendali) concentrate sull'univoco progetto di efficace ospitalità. In conformità con la modalità flessibile del tempo scuola e di gestione del gruppo classe è previsto il funzionamento dei centri di produzione e servizi con coinvolgimento degli allievi in di eventi aggregativi interni ed anche esterni di rappresentanza e protagonismo " talent" CCO (CentroCulturale dell'Ospitalità) sostenuto da collaborazioni , partenariato e/o formali convenzioni con Enti sociali e di categoria (ASL, Comune, Provincia) che, rispetto ai servizi di ospitalità erogati dai giovani soggetti in formazione, si impegnano al riconoscimento della professionalità della Scuola e alla politica di sviluppo occupazionale sul territorio locale provinciale. Le modalità di attuazione si significano nella strutturazione/elaborazione di un programma di attività/eventi e correlate esercitazioni /prestazioni professionali degli studenti. Nell'ambito del CCO, studenti e studentesse dell'IPEOA Brindisi – coordinati dai docenti degli assi culturali- sono pure protagonisti di iniziative di animazione culturale di istituto attraverso laboratori di lettura, salotti letterari, seminari e manifestazioni. Sul piano gestionale si evidenzia che l'attività CCO nella integrata dimensione di elaborazione enogastronomica/servizi di accoglienza e sala ha finalità prettamente didattico-culturale e si intende svolta all' interno e/o esterno dell'Istituto come rappresentanza CCO IPEOA BR, in modo limitato sia temporalmente sia per la quantità di prodotti somministrati. Gli utili eventualmente realizzati ed erogati nella, formula del contributo saranno reinvestiti nelle medesime attività didattico ed educative. Attraverso il CCO e l'attività specifica di "convivio didattico", si persegue - in tutta evidenza - l'obiettivo di consentire agli studenti coinvolti di misurare concretamente le competenze professionali acquisite attraverso una esperienza pratica (compito di realtà). L'esperienza laboratoriale CCO si innesta nell'impianto curriculare programmatico di dipartimento

disciplinare per tutte le articolazioni della Scuola (ENOGASTRONOMIA- PRODOTTI DOLCIARI SALA E VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA) con esplicitazione del PROSPETTO ANNUALE DELLE ESERCITAZIONI,PRATICHE e fonda le basi dell' orientamento vocazionale ed inclusivo , in linea con quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 in materia di Alternanza Scuola-lavoro, rinnovata e riformulata in percorsi per le competenze e per l' orientamento n ragione delle scelte metodologiche di didattica orientativa ,innovativa e integrativa di quella tradizionale in aula. Il progetto formativo di socializzazione al lavoro CCO - coerentemente con il piano di studi dell' Indirizzo Professionale servizi per l' Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - è assunto come percorso di qualificazione degli apprendimenti e dimostrazione del Talento e , in quanto tale, costituisce elemento di valutazione periodica e finale da parte dei docenti. ATTIVITA' programmazione di occasioni di integrazione e sviluppo Scuola- Territorio (strutturazione ed elaborazione di un programma di attività conviviali/congressuali); preparazione, esercitazione e prestazione professionale degli studenti su eventi C.C.O di animazione culturale di Istituto Referenti di Processo gestionale DS Collaboratore DS Docenti discipline laboratoriali- Risorse programmazione dipartimentali con "PROSPETTO ANNUALE DELLE ESERCITAZIONI • sviluppare competenze di base tecnico-professionali e trasversali di comportamento organizzativo. • valorizzare la funzione di formazione culturale/vocazionale della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

Nell'ambito dei laboratori di lettura e di animazione culturale della scuola è atteso lo sviluppo di competenze comunicativo-relazionali. Analogamente, rispetto alla operatività settoriale sono attese competenze scientifico-economiche di planning aziendale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori Tecnico- professionali-
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

PASSEGGIATE PATRIMONIALI - PERCORSO INTEGRATO DI EDUCAZIONE VOCAZIONALE E SOSTENIBILE AL TERRITORIO

Nell’ambito delle attività di educazione civica la “Passeggiata " alla scoperta del patrimonio storico e artistico della città di Brindisi, come dell'oasi naturalistica di Torre Guaceto, dello stesso Parco della Scuola " Il Cesare Braico" ed estesa alla realtà normanna barocca di Lecce destinata alle classi seconde si profila come percorso di orientamento/apprezzamento del territorio nella

modalità pedagogica del peer tutoring. Le classi, accompagnate da un docente della classe (e da un insegnante di sostegno) visiteranno alcuni monumenti storici e artistici della città di Brindisi e/o siti di naturale bellezza con il prezioso contributo degli alunni delle classi di Accoglienza Turistica in una relazione di guida alla scoperta dei luoghi di interesse storico-artistico paesaggistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

adesione partecipata all'offerta formativa nella dimensione non-formale in un'azione di contrasto alla dispersione scolastica con opportunità di apprendimento culturale, sostenuti da laboratori di ricercazione storica-linguistica

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

CORSI-CONCORSO

Percorsi di ampliamento/diversificazione in eccellenza dell'offerta formativa professionalizzante in ambito matematico, vocazionale, linguistico. CONCORSI E GARE ENOGASTRONOMICHE - Concorso "Illy caffè, Maestri dell'espresso Junior " - Premio Caroli Hotels Gallipoli - Concorso Italiano Barmaid Viareggio, per le scuole Alberghiere, organizzato dalla FIB Federazione Italiana Barman già partner IPEOA Brindisi ; eventuali altri emergenti concorsi; GIOCHI MATEMATICI ; Rassegna letteraria dal titolo: "Letture prossime. Rassegna di libri dal territorio", un'iniziativa dell'Università del Salento "pensata per incoraggiare la creatività letteraria e promuovere le esperienze di scrittura che maturano nell'area salentina e su tutto il territorio regionale pugliese"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

sano spirito di competizione e autovalutazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	laboratorio tecnico-professionale
Aule	Magna

PROGETTO TEATRALE " PERFECT ILLUSION" AlphaZTL della COMPAGNIA d'ARTE DINAMICA SU TEMATICHE SOCIALI

Introduzione di studentesse e studenti all'espressione teatrale su temi di emergente rilevanza afferenti i comportamento a rischio alimentari nella direttrice dell'anoressia come delle bulimia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

La progettualità partecipata con la Compagnia Teatrale mira pertanto a stimolare processi espressivi e comunicativi su temi di emergenza educativa e sanitaria tra i giovani della >Scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	esterno /interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PROGETTO ICARO - CAMPAGNA SULLA SICUREZZA STRADALE

Il progetto è incentrato sul tema del rischio stradale e correlata prevenzione attraverso idonei

comportamenti . La corretta percezione del pericolo stradale come prima fase di una serie di processi, viene assunta come prioritaria e specificatamente riferita a distrazioni alla guida, la velocità, l'uso di alcol e droga . La dimensione emozionale oltre che tecnico-scientifico è veicolata dall'utilizzo delle testimonianze dei familiari delle vittime della strada che potranno essere impiegati come attivatori emozionali per comprendere le gravi conseguenze degli incidenti stradali anche dal punto di vista sociale e familiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

competenze chiave di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

LAB SPERIMENTALE DI LETTURA / SCRITTURA A TEMA : BIBLIOTECA ENOGASTRONOMICA (PRIORITA' PDM)

Il progetto sperimentale in fase di orientamento di "Biblioteca Enogastronomica" è un piano di lavoro scolastico che mira a usare la cucina e l'enogastronomia come strumento per raggiungere obiettivi educativi, come promuovere la lettura, sviluppare abilità sociali e culturali, e incoraggiare un'alimentazione sana. Si tratta di un progetto strutturato che definisce finalità,

attività (es. laboratori, letture), risorse e metodi per raggiungere specifici scopi formativi. Finalità precipua è quella di promozione della lettura attraverso la raccolta ed utilizzare di libri sulla cucina, ricettari o storie legate al cibo per stimolare la lettura anche nella formula di eventi e incontri con chef, autori o esperti del settore. Il percorso assume dimensione interdisciplinare attraverso laboratori di cucina per mettere in pratica le ricette lette o studiate; contributi di altre materie, come storia, scienze o lingue, per esplorare l'origine e la cultura del cibo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

In ambito didattico e trasversale, risultati attesi sono: sviluppo di competenze di ricerca (miglioramento nell'uso delle fonti, nell'analisi dei testi storici e nella ricerca bibliografica (competenze chiave nell'uso della biblioteca); potenziamento del pensiero critico (capacità di valutare criticamente le mode alimentari, le informazioni nutrizionali e le filiere produttive; miglioramento delle competenze linguistiche (arricchimento del lessico specifico legato al mondo della cucina e della ristorazione). motivazione/ orientamento (consapevolezza delle diverse professioni legate al settore enogastronomico (chef, nutrizionista, giornalista gastronomico, ecc.) in una relazione di contrasto alla dispersione scolastica)

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	BiBLIOTECA ENOGASTRONOMICA

GAME UPI -PROGETTO GAME OPEN IONIO ADRIATIC

Nell'ambito del programma GAME OPEN IONIO-ADRIATIC, promosso da Upi (Unione delle Province Italiane), si realizzano attività laboratoriali sui temi dello sport, della salute e della corretta alimentazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

sano spirito di competizione di contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

LABORATORIO DI ESPRESSIVITA' CREATIVA : LAB SEMISERIO DI TEATRO (PRIORITA'PDM)

Il "lab semiserio di teatro" è un laboratorio teatrale che unisce serietà e divertimento, un luogo dove si esplorano le basi del teatro (recitazione, improvvisazione, movimento, voce) ma attraverso il gioco e l'espressione libera, per costruire fiducia, creatività e consapevolezza corporea, con preparazione linguistica di base alla scrittura e narrazione, per un percorso ludico inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF -

CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

miglioramento del clima di apprendimento e delle abilità linguistico-espressive

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	SALA CONVIVIALE

"LE INTERVISTE IMMAGINARIE O IMPOSSIBILI" IN LETTERATURA (PRIORITA' PDM)

Introduzione alla tecnica dell'intervista con motivazione alla ricerca e all'apprendimento linguistico con curvature su centri di interesse culturale vocazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche con interventi anche di dizione e metodologia roleplaying

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTO STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO

Il Progetto Studente-Atleta di alto livello, come iniziativa del Ministero dell'Istruzione italiano che permette agli studenti delle scuole secondarie superiori che praticano sport a livello agonistico nazionale di conciliare meglio impegni sportivi e scolastici, chiama ila scuola alla elaborazione di percorsi formativi personalizzati (PFP) e misure didattiche flessibili (es. interrogazioni programmate, deroga assenze), riconoscendo lo sport come valore educativo e garantendo il

diritto allo studio e al successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

inclusione valoriale del talento degli studenti

Destinatari	Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SINFONIA DI SAPORI LETTERARI (PRIORITA' PDM)

percorso di lettura a tema enogastronomico che dall'analisi di testi selezionati è destinato a generare la riflessione linguistica/culturale con laboratori di scrittura in collegamento interdisciplinare e animazione musicale in occasione di seminari di orientamento con la partecipazione della componente genitoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sensibilizzazione culturale al piacere e al gusto della lettura

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

PERTINI NEWS: GIORNALE DIGITALE DI ISTITUTO (PRIORITA' PDM)

Il Giornalino d'Istituto rappresenta uno strumento formativo per coinvolgere gli studenti nel racconto della loro realtà scolastica. Uno spazio online gestito dagli alunni con il supporto dei docenti, dove "ragazzi - redattori" saranno coinvolti attivamente nella produzione di contenuti editoriali, giornalistici o multimediali, come prezi, libri, podcast o articoli, imparando sul campo a raccontare storie, analizzare il mondo e usare i media, per sviluppare spirito critico, competenze comunicative e cittadinanza attiva. Il progetto educativo mira a trasformare i ragazzi in consumatori e creatori di informazione consapevoli, attraverso esperienze concrete di giornalismo (anche ambientale) e comunicazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF -

CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

sviluppo spirito critico, competenze comunicative e cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

PERTINI CAREER DAY

In data annualmente calendarizzatad viene organizzato nella Sala Principe dell' Istituto sede principale il Career Day dal titolo: "Pertini Day – Quando la scuola e il lavoro si incontrano". All'evento partecipano studentesse e studenti del triennio dell'IPEOA Pertini delle sediprincipale e associata per colloqui di offerta di formazione - tirocinio - lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

significativo impulso ai percorsi FSL con avanzamento competenze e contrasto alla dispersione scolastica e vocazionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	SALA CONVIVIALE

CAMPUS SCUOLA IPEOA BR (FSE+)-Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità

Destinate a gruppi di apprendimento per classi parallele (biennio e triennio) a cura di docenti esperti e tutor, le attività sono riconducibili a tre aree di intervento, in continuità fra loro: introduzione laboratoriale in un clima "solare " di accoglienza al nuovo anno scolastico con saggio di nuova professionalità (fase1), rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali/sociali (2) creatività laboratoriale co-curriculare L' offerta formativa si fa inclusiva, orientativa e di eccellenza attraverso percorsi/moduli di : •Benessere Inclusivo (moduli di sport , turismo esperienziale, volontariato solidale) •Accoglienza e orientamento a. s 2025/26 (Laboratori dimostrativia tema e nel gusto della creatività di impresa); • Sensibilizzazione alla Cittadinanza attiva e digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

moglioramento dell'offerta foramtiva a livello di apprendimenti, aggregazione, inclusione e socialità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze

	LAB TECNICO - PROFESSIONALE
Aule	Magna
	Aula generica

"LA SCELTA DI TALENTO VOCAZIONALE"- MODULI DI ORIENTAMENTO POC

Il progetto "LA SCELTA DI TALENTO VOCAZIONALE" Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor, POC “Per la Scuola” 2014-2020 si fonda come da titolo sulla Scelta di Talento come azione di riconoscimento e sviluppo delle attitudini e delle risorse di ciascuna/o di contrasto alla dispersione scolastica. L’eccellenza vocazionale, tratto distintivo della Scuola Professionale, sempre più a rischio di smarrimento per limiti di autostima e conferme sul campo , si attesta in bisogno di di guida /affiancamento su compiti operativi e accompagnamento qualificato al lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

Traguardo

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto

Competenze chiave europee

Priorità

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze scientifiche digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

Traguardo

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza scientifica-digitale di Profilo PECUP per n .allievi con attestato/certificazione di percorso formativo

Risultati attesi

avanzamento dei risultati e livelli di competenze con potenziamento delle azioni di

orientamento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
	LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI MULTIMEDIALI
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Docente Digitale IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Formazione Docenti mirata alla ricerca ed utilizzo di software liberi e non (Apowersoft, Prezi, Atavist) utili per la realizzazione autonoma di percorsi didattici multimediali e multicanali per l'organizzazione, presentazione e pubblicizzazione delle attività didattiche della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Libro digitale CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Utilizzo di risorse di apprendimento digitale per la realizzazione ed attuzione dell'idea di transazione dal libro di testo al digitale, per allargare le potenzialità espressive ed interattive del corpo Docente

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione Docenti FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Corsi di "Creazione ebook digitali" come steep successivo alla formazione digitale di base per i Docenti Ipsseoa Brindisi sull'uso dei moduli online, creazione di classroom e di videolezioni. L'innovazione nel campo delle tecnologie didattiche e delle metodologie di erogazione on-line e in forma blended è assunto dall'IPSSEOA BR come volano di miglioramento di processi e risultati scolastici in un nuovi "ambiente di apprendimento" ovvero spazi fisici e culturali per favorire: il passaggio da una didattica trasmissiva ad una didattica che pone lo studente al centro del suo apprendimento; il potenziamento delle metodologie laboratoriali; l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi.

Approfondimento

Ambito 1. Strumenti

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

Formazione Docenti mirata alla ricerca ed utilizzo di software liberi e non (Apowersoft, Prezi, Atavist) utili per la realizzazione autonoma di percorsi didattici multimediali e multicanale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

Utilizzo di risorse di apprendimento digitale per la realizzazione ed attuzione dell'idea di transazione dal libro di testo al digitale, per allargare le potenzialità espressive ed interattive del corpo Docente.
Risultato atteso: creazione di una biblioteca digitale scolastica.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.E.O.A. "S. PERTINI" - BRRH01000Q
I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO - BRRH01002T
IPEOA PERTINI SERALE - BRRH010516

Criteri di valutazione comuni

A. Premessa Come da art. 1 del D.P.R. 122/2009, la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale. Essa è frutto di una pluralità di attività e contributi che accompagna tutta l'azione educativa. La valutazione deve prendere in considerazione l'intera scala decimale correlata al livello di raggiungimento di obiettivi prefissati, anche per consentire la corretta conversione della media in credito scolastico . In casi particolari, quali quelli relativi agli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali)- disabilità, disagio, disturbi dell'apprendimento e difficoltà linguistiche proprie degli studenti stranieri non ancora alfabetizzati in lingua italiana, la valutazione deve tenere conto di tempi, indicatori e obiettivi personalizzati. L 'esplicitazione di modalità, criteri e livelli di valutazione (nella sezione approfondimenti) da parte del Collegio dei docenti è tesa ad assicurare omogeneità, equità e trasparenza nei procedimenti. B. Certificazione delle Competenze Con Avviso del 21 aprile 2010, il MIUR ha reso noto che con la nota del Capo Dipartimento per l'Istruzione n. 1208 del 12/4/2010 è stato diramato il decreto del Ministro n. 9/2010, con il quale è stato adottato il modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni. Si tratta del modello obbligatoriamente adottato a partire dall'anno scolastico 2010/2011 e sino all'entrata in vigore delle norme di armonizzazione di tutte le certificazioni scolastiche (D.P.R. n.122/2009). Il modello, unico sul territorio nazionale, è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore e dei primi due anni dei percorsi di qualifica professionale riguardanti soprattutto lingua italiana, storia, lingua straniera, matematica, informatica e scienze. Il documento si intende compilato,

secondo le indicazioni MIM , per tutti gli studenti a conclusione dello scrutinio finale delle seconde classi della scuola secondaria superiore e dovrà essere rilasciato a richiesta degli interessati. Per gli studenti già maggiorenni e mai scrutinati a conclusione della seconda classe della scuola secondaria superiore, le scuole dovranno rilasciare d'ufficio esclusivamente l' attestazione di proscioglimento dall'obbligo di istruzione , corredata dalla documentazione degli esiti dell'ultimo scrutinio. C.VALUTAZIONE - APPROFONDIMENTI Diritto-dovere degli studenti e delle loro famiglie è la trasparenza dei risultati di apprendimento perseguiti in termini di competenze, conoscenze, abilità. I docenti si impegnano, in tal senso, nella adozione di metodi di valutazione il più possibile obiettivi ed omogenei. D.FASI DELLA VALUTAZIONE Valutazione d'ingresso È finalizzata a conoscere la situazione di partenza del percorso didattico e a condividere con gli studenti la rappresentazione dei prerequisiti (conoscenze, risorse e criticità)in un'ottica di ri- orientamento e motivata adesione alla nuova occasione formativa. Al dipartimento disciplinare spetta l'individuazione della tipologia della verifica d'ingresso. Valutazione formativa È finalizzata a verificare l'adeguatezza del percorso. L'accertamento, in itinere, del grado di realizzazione degli obiettivi è destinato a generare correttivi alla di recupero e potenziamento dell'azione didattica. A tal fine, ciascun docente indica nella propria programmazione annuale, redatta all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle decisioni dei Dipartimenti, metodi di verifica e valutazione. Valutazione sommativa E' il momento finale del percorso. Ricopre un'importante funzione educativa nei confronti degli alunni che prendono coscienza delle competenze raggiunte, delle risorse attivate, dei limiti sperimentati e dei nuovi bisogni formativi. La valutazione globale del processo formativo scaturisce essenzialmente dai risultati delle verifiche, ma anche dall'interazione tra i suddetti risultati e altre variabili significative relative agli allievi, all'ambiente scolastico ed extrascolastico. D. Programmazione e valutazione apprendimenti L'attività di programmazione e valutazione comprende fasi strettamente correlate fra loro e gerarchicamente integrate: PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO - caratteri generali - organizzazione dell'Offerta formativa - metodologie didattiche e curricolo - criteri di valutazione PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI PER ASSI (linguistico - matematico - storico/sociale - scientifico/tecnologico)- progettazione dei percorsi integrati per il conseguimento delle competenze- costruzione di prova per la certificazione delle competenze (classe seconda) PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI -programmazione curriculare-rubriche di valutazione PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE-situazione iniziale e fasce di livello - valutazione dei risultati di apprendimento - attività di recupero - UDA interdisciplinare - programmazione educativa - attività integrative PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INDIVIDUALE DOCENTE -analisi della situazione di partenza - osservazione di tipo disciplinare/didattico - risultati di apprendimento - programmazione disciplinare per competenze - recupero e potenziamento - attività integrative- utilizzo rubriche di valutazione La rubrica è assunta come prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti relativi tanto alle prestazioni quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di

raggiungimento. Il concetto di risultati attesi coincide con quello di competenza. Lo scopo della rubrica è progettuale, orientativo, valutativo e certificativo. Nel realizzare la rubrica/griglia valutativa si tiene presente il documento di valutazione e/o certificazione. E. Tipologia prove di valutazione comuni Prova d'asse Tipologie Le tipologie in uso sono prove strutturate/semistrutturate corredate da griglie/rubriche di valutazione. I compiti di realtà – come tipologia innovativa- si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'allieva/o debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (ambiente, legalità, salute, intercultura, ecc.) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità .Per ogni compito devono essere indicati: i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli Obiettivi di apprendimento, le Competenze chiave europee, la/le discipline coinvolte, i tempi e la fasi di lavorazione, le dimensioni delle competenze chiave di riferimento . Possibili indicatori di competenza sono : autonomia - è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace; relazione -interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; partecipazione- collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo; responsabilità - rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; flessibilità - reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.; consapevolezza- è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. Prove INVALSI Conseguentemente alle novità rilevanti sulle prove INVALSI ex D.Lsg 62/2017 e Decreti ministeriali attuativi- DD.MM n. 741 e n.742 (con allegati) del 03 ottobre 2017 , sono programmate misure di accompagnamento e attività curriculari dedicate. Le prove INVALSI (Italiano e Matematica nella classe seconda e Italiano, Matematica, Inglese nella classe quinta) somministrate on line tramite computer si profilano nell'avviso INVALSI come "un forte elemento di innovazione e consentono di fornire alle scuole informazioni più ricche e articolate. Inoltre, esse permettono di eliminare il lavoro di immissione dei dati e di correzione delle domande a risposta aperta, fino all'anno scorso affidati alla collaborazione dei docenti". Prove parallele Le Prove di verifica per classi parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito del processo di miglioramento dell'istituto in tema di valutazione. Finalità generali sono :il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto; la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;l' offerta di pari opportunità formative agli studenti. Gli Obiettivi specifici sono riconducibili alla definizione in modo più puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina; alla redazione di griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove; alla sperimentazione di modalità collegiali di lavoro. Le prove parallele,

afferenti ai contenuti disciplinari concordati in sede dipartimentale e riferite agli argomenti sviluppati fino alla data di somministrazione, sono somministrate in n°2 (una per quadrimestre) nelle aree linguistica e matematica (LINGUA ITALIANA, FRANCESE, INGLESE E MATEMATICA) nelle classi prime, terze , quarte e quinte. Il voto conseguito concorre alla valutazione dello studente/studentessa nella specifica disciplina e alla valutazione comparativa di Istituto

Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE-COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Conformemente alle linee guida ministeriali , adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-PER-L.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, valide anche per gli scrutini finali, valgono le disposizioni normative introdotte dalla Legge n.150/2024 . “La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma”. Fonte MIM Nelle scuole secondarie di secondo grado la valutazione del comportamento continua ad essere espressa con voti in decimi. Un voto pari a 6 nel comportamento comporta l’assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare - all'ultimo anno- in sede di colloquio di esame conclusivo del secondo ciclo. Per le classi terminali, l’elaborato diventa parte integrante del colloquio d’esame, come previsto dal DM 67/2025. Inoltre, il voto di comportamento incide sull’attribuzione del credito scolastico, con punteggi più alti riservati a valutazioni pari o superiori a nove decimi. In sintesi , la vigente normativa prevede che l’insufficienza determini la non ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi a prescindere dagli altri risultati disciplinari. Il comportamento riguarda il tempo di permanenza nella sede scolastica, ma anche la partecipazione ad ogni attività esterna organizzata dall’Istituto come stage, percorsi di alternanza o viaggi di istruzione. Per la valutazione del comportamento, i Consigli di classe applicano nello scrutinio intermedio e finale tutti i testi pertinenti tra cui la L. 169/08, il D.M. 5/09, nonché quanto previsto dal DPR 122/09 sul coordinamento di tutte le nuove norme relative alle modalità di valutazione. La valutazione positiva del comportamento (da 6/10 a 10/10) risponde agli indicatori del nostro Istituto che sono il comportamento con i docenti, il comportamento con i compagni, il rispetto per l’ambiente e il materiale scolastico, la frequenza , la relazione significativa e funzionale tra comportamento, attenzione partecipata e profitto , specificatamente descritti nell'allegata tabella (sez.2).

Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva per le classi II, III e IV viene sospesa dal Consiglio di classe per gli alunni cui il Consiglio medesimo non decreti nello scrutinio finale di giugno la sufficienza in tutte le discipline e nel contempo non assegni un numero di insufficienze tali da pregiudicare da subito il buon esito dell'anno scolastico. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica. Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del d.P.R. n. 122 del 2009.L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto. Per gli alunni con carenze formative è previsto il rinvio del giudizio di ammissione alla classe successiva, subordinatamente al superamento di prove tese a verificarne, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, la possibilità di accedere utilmente al successivo livello di istruzione. I tabelloni con l'indicazione delle materie per le quali il giudizio è sospeso vengono affissi all'albo della scuola. Nel periodo di giugno – luglio sono organizzati corsi di recupero disciplinare con facoltà o non per le famiglie di adesione ; obbligatoria resta la prova di verifica nella data stabilita per ottenere l'ammissione alla classe successiva. Il calendario delle prove di verifica viene affisso all'albo della scuola ed i genitori e gli studenti sono tenuti a prenderne visione. Ai sensi del DPR 122/09 art. 14 comma 7, la valutazione finale è subordinata alla frequenza di almeno i tre quarti (3/4) del monte ore annuale personalizzato, salvo straordinarie e motivate deroghe che in quanto tali prevedono almeno precedenti contatti con le famiglie perché si produca quanto necessario a supportare l'eventuale deroga. Chi non raggiunge il requisito della frequenza richiesta non può accedere allo scrutinio. Riguardo alla validità dell'anno scolastico, la C.M. n.20 del 4-3-2011 –Artt. 2 e 14DPR 122/2009", ha fornito indicazioni utili alla corretta applicazione della normativa,i.e base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste – come previsto dal citato art.14, comma 7, del DPR n.122/2009 - nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. La medesima C.M. n.20/2011 ha previsto per le scuole adempimenti finalizzati ad agevolare la conoscenza tempestiva da parte delle famiglie della presenza scolastica degli studenti. A tal fine, all'inizio dell'anno scolastico le istituzioni scolastiche comunicano ad ogni studente e alla sua famiglia il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno. Le scuole pubblicano altresì all'albo dell'istituto le deroghe a tale limite previste dal collegio dei docenti. Le scuole devono fornire, secondo una periodicità definita autonomamente da ciascuna istituzione scolastica e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni studente e alla sua famiglia perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate. Sempre a condizione, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati,

fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe, sono riconosciute le assenze dovute a: - gravi motivi di salute adeguatamente documentati; - terapie e/o cure programmate; -donazioni di sangue; -partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987). Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e, per le classi quinte, la non ammissione all'esame di Stato. Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di stato conclusivo per le classi quinte, ai sensi del D.P.R. 122/09 art. 6 comma 1, viene deliberata dal Consiglio di classe per gli alunni cui il Consiglio medesimo assegni nello scrutinio finale la sufficienza in tutte le discipline incluso il comportamento.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio attribuito dal Consiglio di classe e introdotto dal DPR323/98, successivamente modificato dai Decreti ministeriali 42/2007 e 99/2009 e reso sistemico con la O.M. MIUR 11.05.2012, N. 41; suo scopo è quello di rendere gli esiti degli Esami di Stato più rispondenti al rendimento scolastico effettivo di ogni alunno considerato su un lasso di tempo significativo. L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni

considerati sono : 12 punti per il terzo anno 13 punti per il quarto anno 15 punti per il quinto anno. Nell'allegato A al d.lgs. 62/2017, la tabella Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il Credito Formativo Il credito formativo prende in considerazioni le attività extracurriculari all'interno della scuola e tutte le altre attività svolte dallo studente che possono essere considerate formative per il proprio percorso. Esse comprendono corsi e certificazioni linguistiche, corsi e certificazioni sportive, esperienze e attività educative, sociali e di volontariato. Lo studente può presentare al consiglio di classe le varie attestazioni, ed esso prenderà in considerazione il punteggio più alto del credito scolastico, che oscilla sempre tra due numeri, a seconda della media dello studente. Salvo eventuali variazioni stabilite dal MIUR, il termine ultimo di presentazione dei Crediti Formativi è il 15 maggio dell'anno per il quale si chiede il loro riconoscimento.

Valutazione comportamento e credito ESAME DI STATO

La legge 150/2024 ha, introdotto le seguenti modifiche nella seconda parte del D.Lgs. n. 62/2017 relativamente all'ammissione e alla conduzione degli esami di Stato: -l'attribuzione del voto di comportamento pari a sei decimi comporta che il consiglio di classe assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13, co. 2); - l'attribuzione del credito scolastico Il credito scolastico in base al voto del comportamento. Il credito scolastico è attribuito agli studenti in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del percorso del secondo ciclo, nella misura massima di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La nuova norma prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (art. 15, co. 2-bis).

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali si validano efficaci per attrattività laboratoriale e organizzazione dipartimentale. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale sono principi condivisi e osservati nella prassi didattica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata sia nella dimensione del recupero che del potenziamento/eccellenza. Il RECUPERO E POTENZIAMENTO curriculare - monitorato da PFI con incidenza numerica nel primo biennio assi linguistico e matematico- si intende sistemico a livello di UDA disciplinari, nelle cerniere di transizione tra i quadrimestri con dedicata pausa didattica anche in ambiente G Suite attraverso interventi di rinforzo e monitoraggio. Gli obiettivi educativi definiti nel PAI sono parte integrante e finanche centrale nel PTOF di Istituto , tanto da legittimare e validare la candidatura di successo e l'operativita' dell'IPEOA BR SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE in ambito provinciale.

Le attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari sono sistemiche e documentate- per qualita' prodotta e percepita - soprattutto nell'asse vocazionale. Alla formulazione dei Piani Educativi Inclusione e differenziazione Individualizzati partecipano attivamente gli insegnanti curricolari ed il raggiungimento degli obiettivi PEI viene monitorato con regolarita' dal dipartimento dedicato. I Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarita' , sono incentrati sui personali bisogni educativi speciali. Sono operativi Funzioni Strumentali, Referenti di settore , Gruppi di lavoro e commissioni che si occupano di diverse abilita', BES. I docenti sono chiamati a strutturare gli obiettivi minimi per le proprie discipline di insegnamento e gli adeguamenti della programmazione. I consigli di classe sono impegnati , rispetto alla calendarizzazione delle pause didattiche e ai bisogni emergenti ed individualizzati, in attivita' di recupero con mirate strategie compensative e dispensative anche di matrice digitale. Le edizioni PNRR come i moduli PON POC e i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa rispondono ai criteri prefissati di targeting. Buona prassi della scuola e' il tirocinio di inclusione al lavoro di studenti e studentesse area BES. Alto e' l'indice di iscrizione, partecipazione attiva e soddisfazione percepita per l'apprendimento inclusivo e vocazionale IPEOA Br, SPORTELLO NAZIONALE AUTISMO. Potenziata risulta la dotazione laboratoriale inclusiva di contrasto alla poverta' educativa ex Azioni di Inclusione Digitale.

Specularmente, nella direttrice della diversificazione in eccellenza, si legittima l'adesione della Scuola al Progetto Studente-Atleta con personalizzazione dell'offerta formativa, ai percorsi di certificazione linguistica e digitale, ai percorsi Talent professionale.
Punti di debolezza:
Suscettibile di miglioramento e' l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità , con DSA, stranieri sperimentata con edizioni PNRR. Vincolo di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e' la formula TALENT efficacemente realizzata attraverso concorsi e gare, anche in modalita' a distanza e moduli dedicati POC PON di orietamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo si intende innovato su base ICF Modello Bio-Psico-Sociale redatto in base alle linee Guida MIUR- D.Lgs. art.7 n.66/2017 e s.m.i.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Famiglie, Consigli di Classe, Educatori e NIAT e per il principio di autodeterminazione gli Studenti coinvolti nel progetto educativo

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia come Componente GLO Partecipazione attiva alla progettualità educativa

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione riferita al PEI e PDP (BES e SDA come da normativa vigente)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le azioni di Continuità e orientamento sono veicolate da piano curriculare e di ampliamento dell'offerta formativa e assumono come prioritario criterio di realizzazione la didattica attiva di cui alle “Linee Guida per l’orientamento” delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022. Azioni dedicate di ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO connotano l'avvio come il curriculo del nuovo anno scolastico ed includono: Percorsi in alleanza educativa con le scuole secondarie di I° grado nella formula di Open Days, Microlaboratori dimostrativi dell'offerta formativa IPEOA BR, percorsi in rete PNRR di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Accoglienza Inclusiva Microlaboratori di orientamento Orientamento alla scelta di settore vocazionale (cerniera di transizione al secondo biennio) Con specifico riferimento all’area dei RISULTATI A DISTANZA - per l'efficace funzionamento della scuola come osservatorio per l'adeguamento ai bisogni di formazione continua e/o richieste del mercato del lavoro- il piano di orientamento PTOF 2025-28 include azioni di orientamento al lavoro e alla formazione continua. A cura dei docenti funzioni strumentali all'orientamento in uscita , sono programmate attività di Orientamento universitario e/o al lavoro. Destinatari sono studentesse e studenti delle classi quinte. In una relazione di accompagnamento al progetto di vita , studio e carriera sono calendarizzati nei nei mesi di marzo seminari a tema e finalitàorientativa . Validati nuclei tematici e correlate attività sono : Tema : “L’economia del Turismo” –Tendenze di sviluppo Esperti esterni di indirizzo Università del Salento seminario propedeutico a visita guidata presso Ekotecne (Lecce) Facoltà di Economia del Turismo (n.4 ore); visita guidata presso Ekotecne (Lecce) Facoltà di Economia del Turismo alla presenza del Rettore di facoltà, Tema: La scuola incontra l’Università presentazione corsi Universitari della durata di 30 ore ciascuno presso l’Università di Bari; partecipazione studenti IPEOA con attestato CFU (Crediti Formativi Universitari). Tema : Laboratori di orientamento specialistico Esperto esterno Patronato e Risorse Umane aziende presidio di stage di professionalizzazione mappatura delle opportunità di lavoro subordinato /autonomo/ cooperativo di impresa (n.8 ore) candidatura occupazionale -scrittura tecnica curriculum vitae (n. 4 ore) In un'azione di marketing sociale, l'impatto di percorso si intende documentato dai risultati a distanza- attraverso azioni dirette e social di contatto con ex allievi- riferiti a indice di placement occupazionale e/o formazione continua .

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) è il documento fondamentale e strategico che ogni istituzione scolastica è chiamata a redigere annualmente per garantire l'inclusione di tutti gli studenti, in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il PAI IPEOA BR come strumento di riflessione e programmazione:

- delinea la strategia di inclusività a livello di istituto per realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni.
- progetta l'offerta formativa in senso inclusivo , spostando l'attenzione dall'integrazione alla più ampia nozione di inclusione.
- valuta le criticità e i punti di forza degli interventi inclusivi svolti nell'anno scolastico precedente.
- formula proposte per l'utilizzo delle risorse (finanziarie, umane e strumentali) per migliorare l'efficacia dell'inclusione nell'anno successivo, fungendo da base per la richiesta di organico di sostegno.

Nel PAI IPEOA BR sono definiti :

- modalità di intervento e organizzazione del contesto scolastico e della didattica.

- Offerta formativa e strategie efficaci per favorire l'integrazione delle diversità.
- Organizzazione scolastica, adempimenti e risorse dedicate.

Il PAI è redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) della scuola, su proposta del referente per l'inclusione, e viene successivamente approvato dal Collegio dei Docenti. Viene aggiornato al termine di ogni anno scolastico (entro giugno) e adeguato a settembre in base alle risorse assegnate.

Il PAI si differenzia dal Piano Educativo Individualizzato (PEI), che è invece un documento specifico e personalizzato redatto per ogni singolo alunno con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992.

Allegato:

Piano Annuale per l'inclusione A.S. 2025-2026.pdf

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:
I.P.E.O.A. "S. PERTINI" - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Tipologia Istituto:
Istituto professionale
Percorso sperimentale quadriennale di Istituto professionale: indirizzo
IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IP "Domenico Modugno" Polignano A Mare	Istituto Professionale	IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE
Polo Tecnico Del Mediterraneo	Istituto Professionale	IP22 - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
LEADER SOC.COOP. CONSORTILE	CFP	OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTRE / OPERATORE DELL'ACCOGLIENZA TURISTICA

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Academy AgriPuglia	AGROALIMENTARE	AGRICHEF

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
PUGLIA HOLIDAY SRL Tenuta Moreno – Moreno Spa / Palazzo Virgilio	MESAGNE BRINDISI	Settore Dell'Ospitalità E Gestione Di Alloggi Turistici (Case Vacanza)	Servizi Di Alloggio Di Alberghi E Simili
RIVA MARINA RESORT BEACH CLUB SRL	CAROVIGNO (BR)	Ospitalità (Hotel E Resort).	Alberghi E Strutture Simili)
MASSERIA E SPA LUCIAGIOVANNI	LECCE	Servizi Di Ospitalità E Benessere	Alberghi E Hotel- Altri Servizi Centri Benessere- Ristorazione
Da Velia C'Era Una	BRINDISI	Produzione E	Ristorazione

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Volta Shop Azienda Agricola Pugliese		Ristorazione	
AZIENDA SIMEONE ANGELO	FASANO(BR)	Produzione Agricola	Azienda Agricola Biologica- Produzione
TRATTURI REALI	VILLA CASTELLI (BR)	Produzione Agricola - Masseria Didattica- Attività Di Ristorazione Connesse Alle Aziende Agricole	Azienda Agricola - Ristorazione

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
UNIVERSITA'DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO Dipartimento Di Scienze Del Suolo, Della Pianta E Degli Alimenti Di.S.S.P:A	BARI	Università

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
UNISALENTO Dipartimento Scienze Dell'Economia	LECCE	Università
CPIA Anna Lorenzetto	BRINDISI	CPIA
CPIA Anna Lorenzetto	BRINDISI	CPIA
FEDERAZIONE PROVINCIALE COLDIRETTI BRINDISI	BRINDISI	ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA
SLOW FOOD	SAN PIETRO VERNOTICO APS	Associazione Di Promozione Sociale (APS)
AIS PUGLIA	NOCI (BA)	ASSOCIAZIONE
Associazione Provinciale Cuochi Brindisini Ass FIC	BRINDISI	ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA
Associazione Direttori Albergo Italia	ROMA	ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA
FEDERALBERGHI BRINDISI	BRINDISI	ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA
Associazione UNISCO Nerwork Per Lo Sviluppo Locale ETS	BARI	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
AMCOL	BRINDISI	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
PUGLIA IN BOSCO Associazione Boschi Didattici Di Puglia	OSTUNI(BR)	ASSOCIAZIONE

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La validata collaborazione IPEOA BR con le Associazioni di Categoria- FIC (Federazione Italiana Cuochi), FIB (Federazione Italiana Barman), AIS (Associazione Italiana Sommelier), FEDERALBERGHI, ADA (ASSOCIAZIONE DIRETTORI DI ALBERGO) e con tutte le alleanze educative di supporto alla qualità orientativa dell'offerta formativa in tema di Scuola-Lavoro, salute e sicurezza (ASL BR), formazione continua accademica (UNI BARI e UNI SALENTO), qualificazione professionale su sostenibilità /tipicità agroalimentare(ALMA, COLDIRETTI, GAL ALTO SALENTO, SLOW FOOD), orientamento partecipato al TURISMO ALLARGATO ITS e manifesto interesse alla collaborazione ITS Agroalimentare - generano e fondano il percorso di Filiera Formativa Tecnologica 4+2 nel settore delle trasformazioni agroalimentari ***Made in Italy*** per evoluta dimensione "green" della progettualità PTOF-PON FESR Transizione Ecologica ("LABORATORI EDUGREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI IPEOA BR") e PNRR a dimensione internazionale (Percorso "MADE IN ITALY" FOR A GLOBAL MARKET - PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero -D.M. 88/2025).Nella direttrice dell'innovazione dell' offerta formativa a dimensione sostenibile dei settori vocazionali, risultano operativi nella scuola candidata al percorso di filiera formativa tecnologica:

LABORATORIO DIDATTICO PER L'AGRICOLTURA 4.0 nella configurazione aula laboratorio AGRICLASSE (coltivazione indoor nella serra della Scuola) destinata alla coltivazione idroponica di micro green (germogli) di innovativo utilizzo nell'alta gastronomia come elemento decorativo/ di contrasto cromatico e di contorno, di bilanciamento di sapori e consistenze e ancor più per il valore aggiunto dell'apporto nutraceutico e tower garden per la produzione di varietà orticole regionali tipiche del territorio a scopo didattico divulgativo.
.

LABORATORIO PER L'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE con potenziamento laboratoriale del centro cottura nella dimensione sostenibile dell'AGRIFOOD per dotazione di attrezzature per la essiccazione, la pastorizzazione, la sterilizzazione, l'abbattimento e lo stoccaggio a temperatura controllata, la produzione di conserve, estrattori di succhi, robot multi funzione per il consumo destagionalizzato e sostenibile di produzioni (conserve, confetture, distillati, fermentati a Km 0) identitarie della realtà agro-alimentare ed enogastronomica del territorio caratterizzato da agriturismi , B&B, Home Food (IAD), Home

Restaurant e Wellness Resorts.

L'Aula Laboratorio è spazio fisico e culturale per la realizzazione di percorsi didattici di osservazione scientifico-nutrizionale, trasformazione agroalimentare con esercitazioni e utilizzo delle risorse strumentali acquisite ex FONDI FESR (i. e corsi di caseificazione, salumeria, birra artigianale, liquori home made, conserve vegetali, cibi fermentati, arte bianca della pizzeria).

Nella transizione dalla ricerca/osservazione sperimentale alla produzione laboratoriale si innesta l'occasione educativa del consumo circolare e di soluzioni tecniche di matrice STEM in rispondenza alle professioni richieste dal mercato del lavoro del territorio.

Tanto premesso , in considerazione dell'alto indice di qualità prodotta /percepita della sperimentazione a livello ordinamentale di progetti e moduli curriculari/extracurriculari in tema di tipicità agroalimentare Made in Italy e di Turismo Sostenibile, il progetto di Filiera Formativa Tecnologica IPEOA BR si vuole titolato ed incentrato su:

VALORIZZAZIONE DELL' ALIMENTAZIONE E DEL TURISMO DEL BENESSERE SOSTENIBILE

per il profilo in uscita di WELLNESS AGRICHEF come di seguito descritto:

Il Wellness AgriChef è lo chef specializzato nella creazione di piatti che combinano gusto e benessere, focalizzandosi su alimenti salutari e ingredienti di qualità. E' il professionista, in possesso di competenze tecnico-professionali e scientifiche di ambito chimico-nutrizionale, responsabile della progettazione ed elaborazione menu che supportano uno stile di vita sano attraverso tecniche di cucina salutistica e ingredienti freschi , biologici o di provenienza sostenibile.

Tratti distintivi della formazione della figura target sono:

Focus sul benessere : Si concentra sull'equilibrio nutrizionale dei piatti, promuovendo il benessere generale attraverso l'alimentazione.

Cucina salutistica : Ha competenze specifiche in cucina salutistica e può specializzarsi in aree come la cucina vegetale, vegana, o funzionale.

Combinazione di gusto e salute : Mira a proporre cibi sani che siano anche gustosi e appaganti, basati sulle risorse agroalimentari.

Competenze trasversali : includono consulenze su nutrizione, stile di vita, o ingredienti

specifici, come nel caso di chef che si occupano anche di naturopatia, micoterapia e detox, come riportato per lo chef Stefano Momentè.

L'algoritmo progettuale adottato che legittima il percorso IPEOA BR è: AREA ECONOMICA - ADA Aree di Attività Aziendale- PROFILO PROFESSIONALE- INDICATORE DI IMPATTO (n. di aree economiche correlate).

Rispetto all'area economica prioritaria AGROALIMENTARE di formazione del comparto FOOD Management declinato sull'emergente settore delle trasformazioni agroalimentari di competenza dell'emergente profilo dell'AGRICHEF (riconosciuto marchio registrato da associazioni come Cia-Agricoltori Italiani e Coldiretti - partners di progetto) curvato sulle competenze specialistiche di nutrizione, le aree di attività e placement aziendale includono oltre ai validati sbocchi occupazionali (Agriturismo/Mercati agricoli) ambienti focalizzati sul benessere, come hotel e resort con spa, cliniche, centri sportivi, aziende e mense collettive che offrono servizi personalizzati per la salute e l'alimentazione.

Nella scuola proponente di Filiera di Formazione Tecnologica IPEOA BR, dotata di risorse laboratoriali e strumentali e di risorse professionali docente di formazione, il percorso AGROTECH –garante di solida preparazione di base linguistica, matematico- scientifico - nutrizionale- verte su studio , ricerca e sviluppo produttivo su piccola scala di trasformazioni agroalimentari; innovazione di strumentazione e tecniche di impatto energetico e digitale; valorizzazione di prodotti locali, tipici e salutari.

Valore intrinseco della RETE DI FILIERA sono le condivise "Aree di sperimentazione" aperte anche al Territorio dedicate alla studio e alla sperimentazione di nuove tecniche di trasformazione, alla prototipazione di nuovi prodotti e alla valorizzazione di materie prime locali, anche attraverso l'uso di tecnologie avanzate come la stampa 3D alimentare e la visual food.

Il percorso rappresenta, in tutta evidenza, un ambiente educativo dinamico dove si fondono tradizione e innovazione, volto a promuovere la qualità, la sostenibilità e la creatività di un settore fortemente radicato nel contesto territoriale di spiccata vocazione agricola con produzioni agroalimentari di riconosciuto marchio IGT, DOP, PAT che unite al patrimonio paesaggistico , storico-artistico- culturale determinano la Grande Bellezza Made in Italy e l'appeal dei flussi turistici "incoming".

Nel superamento dei domini settoriali del Turismo e dell'Enogastronomia, il percorso risulta integrato nelle dimensioni agroalimentare e dell'ospitalità turistico-ricettiva per le

contaminazioni tipiche di filiera di gusto e patrimonio turistico nella direttrice univoca del Benessere dell'Ospitalità Moderna Organizzata.

Documentata da Osservatorio Regionale e provinciale è la crescita di attività ricettive, ristorative e di servizi turistici di qualità ricreativa con emergente richiesta di professionisti qualificati nei settori dell'accoglienza, dell'enogastronomia, della gestione d'impresa e della sostenibilità ambientale.

Stante l'Avviso pubblico di cui al decreto MIM del 3 gennaio 2025, il progetto IPEOA BR assume la formazione del Profilo target del Wellness AgriChef come traguardo dell'offerta formativa integrata. In coerenza con gli obiettivi di sostenibilità ambientale e competitività del sistema produttivo in un'ottica di promozione e sviluppo delle innovazioni, la dimensione integrata dell'offerta formativa si significa in rete con:

Istituti aderenti alla RETE RENAIA e ALBERGHIERI DI PUGLIA

I.I.S.S. Polo Tecnico del Mediterraneo "Aldo Moro"

Istituto Professionale Domenico Modugno Polignano a Mare, Conversano, Noicattaro

ITS ACADEMY AGRIPUGLIA (Valorizzazione delle produzioni e del patrimonio enogastronomico)

UNIVERSITA ' Uni Bari - Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche ed Ambientali (DiSTeBA)- UniSalento Dip Scienze dell'Economia

Alimentazione e Nutrizione umana insegnamento in inglese Food and Human Nutrition (corso di laurea Scienze Motorie e dello Sport)

CPIA BRINDISI

AZIENDE DI RISTORAZIONE, RESORTS, CATENE ALBERGHIERE, TOUR OPERATORS

Top di gamma della Ristorazione e dell' Ospitalità Moderna Organizzata

ENTI NO PROFIT di formazione prof.le e di categoria

SLOW FOOD- - FIC -AIS -FEDERALBERGHI – ADA- COLDIRETTI-AMCO- GAL ALTO SALENTO- PUGLIA IN BOSCO

La complessità della rete è volta a garantire misure per agevolare la possibilità di accesso

ai percorsi dell'istruzione terziaria non accademica e di passaggio tra i diversi percorsi di studio offerti dalle istituzioni scolastiche e formative interne alla rete.

Il ruolo della Scuola IPEOA Br, nel confronto costruttivo con gli istituti aderenti, è quello di fondare competenze di base e professionali spendibili al termine del percorso intensivo di quattro anni e che in continuum con ITS Academy partners (+2) si connotano di alta qualità specialistica e tecnologica con finalità di promozione dell' occupazione, in particolare giovanile, e di rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza.

In seno al modello 4+2, le studentesse e gli studenti del percorso quadriennale potranno accedere ai corsi ITS Academy o, in alternativa, il percorso quadriennale conferisce titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro al pari del diploma quinquennale e consente l'iscrizione all'Università.

La rete di cui all'Accordo formale si configura come «campus», inclusivo del Polo di eccellenza Tecnico del Mediterraneo Santa Cesarea Terme. Unitaria e sinergica la definizione di:

• programmazione dell'offerta formativa della filiera tecnologico-professionale territoriale attraverso la

declinazione per ambiti specifici, in considerazione dei fabbisogni di competenze degli attori locali del

mercato del lavoro;

• azioni di orientamento volte a favorire la conoscenza delle filiere formative tecnologico-professionali;

• analisi e definizione del fabbisogno di competenze delle aziende, anche in collaborazione con gli

attori del mercato del lavoro locale;

• modalità di coinvolgimento dei soggetti accreditati per l'erogazione dei percorsi di istruzione e

formazione professionale e delle Fondazioni ITS Academy.

Finalità di progetto sono:

- Valorizzare il turismo enogastronomico sostenibile come leva di sviluppo locale.
- Contribuire alla formazione di professionisti competenti nel settore turistico-ricettivo, ristorativo, agroalimentare e della sostenibilità.
- Rafforzare il legame tra scuola, imprese, istituzioni e territorio attraverso una filiera formativa integrata.
- Favorire l'acquisizione di competenze tecniche, manageriali, linguistiche e digitali coerenti con i fabbisogni del mercato del lavoro.
- Promuovere percorsi innovativi, esperienziali e interdisciplinari capaci di coinvolgere attivamente gli studenti.

Obiettivi specifici

- Sviluppare competenze professionali in ambito turistico-ricettivo e ristorativo.
- Rafforzare la conoscenza delle produzioni locali e della cultura enogastronomica pugliese
- Ridurre il gap tra competenze in uscita dalla scuola e richieste reali delle imprese del territorio
- Costruire itinerari turistici, prodotti e percorsi enogastronomici in chiave sostenibile e 4.0.
- Favorire l'uso di tecnologie innovative (IA, realtà aumentata/virtuale, strumenti digitali per marketing e promozione).
- Potenziare l'apprendimento linguistico, soprattutto in lingua inglese attraverso metodologia CLIL.
- Integrare nei curricula i temi della sostenibilità sociale, ambientale ed economica.

Risultati attesi

- Formazione di figure professionali altamente qualificate nel settore agroalimentare enogastronomico del turismo sostenibile e del benessere
- Rafforzamento della filiera educativa territoriale.
- Crescita dell'occupabilità degli studenti.
- Valorizzazione del patrimonio culturale, enogastronomico e ambientale del territorio brindisino.
- Sviluppo di una scuola aperta, innovativa, capace di rispondere efficacemente ai bisogni della comunità.

Misure di accompagnamento

L'accordo di rete con i tre partner IeFP - LEADER -AMCOL- UNISCO – è volta a garantire l''accesso ai percorsi dell'istruzione terziaria non accademica e di passaggio tra i diversi percorsi di studio offerti dalle istituzioni scolastiche e formative interne alla rete attraverso procedure basate su:

- elaborazione PFI (Piano Formativo Individualizzato)descrittiva dei requisiti in progress della studentessa /studente
- domanda, valutazione del curriculum, rispetto dei requisiti di cui al PFI
- acquisizione documentale di Certificato di Competenze MIM DM 742/2017 a cura di IP e/o di Attestazione delle Competenze a cura di IeFP

- istituzione di una COMMISSIONE di rappresentanza IP e IeFP per la valutazione del percorso e definizione di attività di accompagnamento e inserimento efficace.

Le misure di accompagnamento previste dal progetto sono le azioni che rendono maggiormente fruibile il percorso nelle dimensioni dell'informazione ed inclusione nelle fasi motivazionale ,preparatoria al percorso e durante l'intero svolgimento progettuale, in modo rispondente ai bisogni individuali e collettivi del gruppo di apprendimento.

In un continuum e reciprocità metodologica di percorso IP e/o IeFP , le misure di accompagnamento riguardano prioritariamente la formazione docente su curriculum verticale integrato, orientamento e laboratorialità 4+2 sull'uso delle risorse digitali e tecnologiche ,volano di innovazione dell'offerta formativa. Trasversalmente a tutte le attività del percorso, l'efficienza della RETE si basa su Tavoli di partenariato in coerenza con l'Accordo formalizzato . Le azioni di pubblicizzazione sono infine volte a sensibilizzare l'opinione pubblica nelle categorie economico- aziendali e stakeholders della Scuola rispetto a iniziative, esiti ed impatto formativo di Percorso.

n un continuum e reciprocità metodologica di percorso IP e/o IeFP , le misure di accompagnamento riguardano prioritariamente la formazione docente su curriculum verticale integrato, orientamento e laboratorialità 4+2 sull'uso delle risorse digitali e tecnologiche ,volano di innovazione dell'offerta formativa.

Trasversalmente a tutte le attività del percorso, l'efficienza della RETE si basa su Tavoli di partenariato in coerenza con l'Accordo formalizzato .

Le azioni di pubblicizzazione sono infine volte a sensibilizzare l'opinione pubblica nelle categorie economico- aziendali e stakeholders della Scuola rispetto a iniziative, esiti ed impatto formativo di Percorso.

Definizione del modello curriculare

Il curricolo del percorso quadriennale, con la realizzazione dell'istruzione superiore in quattro anni più due annualità negli ITS Academy (modello 4+2) rafforza le discipline linguistiche e storiche, giuridiche ed economiche per:

- Contestualizzazione storica - Permettono di comprendere le evoluzioni storiche del mercato del lavoro e del sistema economico, fornendo una prospettiva più ampia.
- Cittadinanza consapevole -Sviluppano la comprensione delle dinamiche globali e locali, formando cittadini responsabili e capaci di interpretare la complessità del presente.
- Valorizzazione del territorio – La storia locale e del patrimonio culturale può essere integrata nella didattica per connettere il percorso formativo al contesto territoriale.
- Sviluppo del pensiero critico – La storia, come disciplina, favorisce lo sviluppo del pensiero critico, indispensabile per l'innovazione e la gestione delle sfide professionali.

Metodologie didattiche chiave sono:

- Didattica laboratoriale : laboratori di scrittura, analisi di fonti, simulazioni storiche, ricostruzioni.
- Metodologie innovative , come il project-based learning e il cooperative learning.
- Integrazione con il mondo del lavoro FSL: Le discipline linguistiche e storiche, giurdico- economiche sono collegate alle realtà professionali, attraverso i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro
- Utilizzo di risorse in rete e condivise : Le scuole sono incoraggiate a collaborare,

condividendo le proprie risorse professionali, logistiche e strumentali per arricchire l'offerta formativa.

La metodologia didattica per la filiera 4+2 nelle lingue straniere si basa sull'integrazione di competenze linguistiche e professionali, promuovendo l'apprendimento del linguaggio settoriale attraverso il modello CLIL (Content and Language Integrated Learning), laboratori linguistici di certificazione delle competenze, stage all'estero e scambi internazionali. L'obiettivo è formare professionisti capaci di operare in un contesto globale, abbinando alle competenze tecniche anche un alto livello di padronanza della lingua straniera, specialmente in ambito STEM, per rispondere alle esigenze del mercato del lavoro.

Orientata ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile, la metodologia didattica per i percorsi di filiera 4+2 in matematica e scienze si basa sulle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM e e sull'interdisciplinarietà, con un approccio pratico orientato alla risoluzione di problemi del mondo reale (compiti di realtà) e alla formazione di figura professionale specifica.

A livello trasversale, particolare attenzione è dedicata al superamento degli stereotipi e dei divari di genere.

Le competenze tecnico-professionali per il profilo in uscita con focus sull'innovazione digitale e il Made in Italy combinano abilità digitali avanzate con conoscenze specifiche di settore.

Riguardo alle conoscenze e competenze di settore agroalimentare/enogastronomico, assi di intervento sono: Gestione della filiera come capacità di gestire e ottimizzare l'intera filiera produttiva, dalla materia prima al consumatore finale, integrando le tecnologie digitali per aumentare efficienza e trasparenza;

Branding e storytelling ovvero l' abilità nel creare e comunicare una narrazione efficace attorno al brand e ai prodotti italiani, evidenziando la storia, la qualità e l'unicità sono i risultati attesi del processo di formazione in rete.

La didattica è, in tal senso, fortemente orientata alla pratica, con laboratori, percorsi per le competenze trasversali (PCTO) e il coinvolgimento di esperti aziendali. La docenza di esperti provenienti dal mondo produttivo e professionale rappresenta valore aggiunto alla formazione di docenti e studenti. Sono programmate, rispetto a variabili di fattibilità,

misure ed azioni per favorire scambi internazionali, visite per l'internazionalizzazione dell'offerta formativa.

Restituite in uno schema descrittivo le peculiarità curriculari di percorso:

Aree di innovazione del curricolo

- potenziamento delle lingue straniere e della comunicazione
- sviluppo di competenze giuridico-economiche per la gestione di impresa
- svolgimento di moduli professionalizzanti in collaborazione con imprese e associazioni di categoria
- laboratori esperienziali in campo agroalimentare/enogastronomico, scientifico-nutrizionale e tecnologico.
- integrazione con percorsi ITS Agroalimentare
- co-progettazione di FSL e apprendistato formativo con i partner di filiera.

Metodologie innovative

- Learning by doing (laboratori, attività esperienziali)
- Problem solving e project work
- Didattica per competenze e unità di apprendimento interdisciplinari
- Cooperative learning
- Tecnologie immersive (VR/AR/I.A) e strumenti digitali per la formazione su creazione di contenuti digitali marketing territoriale
- Masterlab con esperti del settore.

Articolazione delle attività

- Potenziamento disciplinare
- Laboratori di enogastronomia sostenibile e cucina territoriale
- Moduli di scienze biologiche, nutraceutica e sostenibilità ambientale
- Management turistico-ricettivo in modalità anche CLIL
- Educazione alla sostenibilità: biodiversità, economia circolare, mobilità green, tutela del paesaggio

FSA (già PCTO) e apprendistato

Saranno organizzati:

- In orario curricolare (masterlab e moduli interdisciplinari)
- In orario pomeridiano
- Durante sospensione delle attività didattiche
- Saranno calibrati sui fabbisogni delle aziende del territorio e co-progettati con i partner per garantire coerenza e continuità.

Le attività FSA si svolgeranno in collaborazione con :

ITS della filiera - realizzazione di esperienze di contestualizzazione del percorso di studi

Imprese co-founder di ITS e associazioni di categoria- sviluppo di competenze connesse alla auto-imprenditorialità, alle competenze manageriali e finanziarie attraverso progettazione e realizzazione di moduli formativi integrati rispetto al curriculum scolastico

Enti di Formazione / Aziende / Università - azioni di orientamento, per accompagnare i giovani nelle scelte durante il ciclo di studi e al termine dello stesso, per l'inserimento nel mercato del lavoro e/o della formazione continua al termine del percorso 4+2;

Istituti professionali aderenti- diffusione e promozione delle iniziative della rete e creazione di possibili collaborazioni con analoghe strutture nazionali e internazionali del settore di riferimento;offerta di spazi e servizi per la creatività e per la nascita di nuove imprese immaginate e progettuali.

Questa collaborazione rafforza il ponte tra istruzione secondaria, formazione terziaria e mondo del lavoro.

Internazionalizzazione

Partecipazione a filiere anche internazionali.

Moduli di lingua inglese professionalizzante.

Erasmus e mobilità studentesca.

Integrazione delle STEM

Utilizzo di tecnologie digitali per la fruibilità dell'offerta turistica-agroalimentare di filiera

Analisi dei processi produttivi agroalimentari.

Approccio scientifico al tema della sostenibilità.

Laboratori di innovazione e sperimentazione.

Utilizzo della realtà aumentata e virtuale

Curricolo Verticale Integrato

Progettazione condivisa con partner di filiera, coerente con il P.E.Cu.P

Integrazione tra laboratori, discipline teoriche, tecnologie e attività esterne.

Ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento e recupero in orario extracurricolare.

Focus su discipline di indirizzo.

Potenziamento STEM con VR e IA.

Partecipazione ad attività formative attive

Eventi, open day, workshop, incontri con esperti.

Iniziative di orientamento con partner di filiera e ITS Academy.

Criteri di rimodulazione dell'orario settimanale

- Distribuzione equilibrata : La rimodulazione mira a garantire una ripartizione equa tra le competenze di base e quelle tecnico-professionali.
- Orario intensivo : Il percorso quadriennale della filiera 4+2 prevede un orario settimanale più concentrato.
- Flessibilità : La struttura può essere flessibile e adattata in base al Piano dell'Offerta Formativa e alle esigenze del territorio.

Criteri di adattamento

Principio generale: Le modifiche sono attuate nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe.

Integrazione con ITS Academy: Le riforme prevedono anche una stretta integrazione con il sistema degli ITS Academy, che richiede un adattamento dei percorsi formativi.

Sintesi e quadro orario

“WELLNESS AGRICHEF”

VALORIZZAZIONE DELL’ ALIMENTAZIONE E DEL TURISMO DEL BENESSERE SOSTENIBILE

Percorso quadriennale presso IPEOA S. Pertini Br (4 anni)

+

TECNICO SUPERIORE NELLA VALORIZZAZIONE E PROMOZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

Biennio post-diploma presso Istituto Tecnico superiore (2 anni)

ITS ACADEMY AGRIPUGLIA

Il percorso quadriennale attivabile a partire dall'anno scolastico 2026 / 2027 previo raggiungimento del limite minimo di studenti per una classe prima. assicura l’insegnamento di tutte le discipline previste dall’indirizzo di studi di riferimento, facendo ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall’autonomia delle istituzioni scolastiche in relazione al piano nazionale di sperimentazione relativo all’istituzione della filiera formativa tecnologico- professionale.

Il nuovo percorso prevede ore aggiuntive per le discipline STEM (Scienze, Scienze degli alimenti ed Informatica) per permettere agli studenti di acquisire migliori competenze tecniche, creative, digitali ed efficaci strumenti di comunicazione e di cooperazione.

DISTRIBUZIONE ORARIA

L’orario dei 4 anni verrà sviluppato in 35 ore per settimana con dispositivi curriculari come la codocenza

realizzata attraverso metodologia CLIL, applicazioni STEM e approccio scientifico di sicurezza alimentare sanificazione ambientale HCCP e laboratorialità di scienze integrata.

Ore aggiuntive verranno progettate Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento daeffettuarsi nel secondo e terzo anno.

L’orario settimanale sarà distribuito dal lunedì al venerdì in modalità prolungata ed intensiva.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La strutturazione di processi di continuità e orientamento si genera e fonda su:

Accordi di partenariato : Istituzione di accordi formali tra scuola polo IPEOA BR ,ITS Academy , imprese/aziende di Filiera associazioni di categoria , enti no profit, università (in Descrizione dell'offerta formativa integrata)

Organo di gestione CTS : Designazione di organo responsabile per la gestione della rete e degli obiettivi, definendo le competenze, la durata e le risorse (professionali e finanziarie).

Poli territoriali : Valorizzazione elle specificità dei contesti territoriali per creare percorsi di orientamento e formazione mirati, che abbiano un legame diretto con il mondo del lavoro locale.

Formazione per i docenti

Formazione mirata : Offrire percorsi di formazione specifici per i docenti, focalizzati su metodologie didattiche innovative e laboratoriali.

Sperimentazione e innovazione : Promuovere la sperimentazione di nuove modalità didattiche in classe, che siano in linea con le esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Integrazione nel PTOF

Documento chiave: Integrare le azioni di rete e di orientamento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Partecipazione collegiale : Coinvolgere il collegio dei docenti nella progettazione e nell'attuazione delle attività, garantendo un approccio condiviso e partecipato.

Monitoraggio e valutazione : Prevedere meccanismi di monitoraggio e valutazione per

verificare l'efficacia delle iniziative e apportare eventuali correzioni al piano.

Progettazione interventi per gli studenti

La progettazione di interventi per gli studenti della filiera alberghiera nell'ambito del percorso 4+2, da parte delle ITS Academy aderenti alla rete, si concentra sulla creazione di un curricolo integrato e verticalizzato che risponda alle esigenze del mondo del lavoro nel settore agroalimentare e dell'ospitalità.

Gli interventi chiave includono:

- Costruzione di un Curricolo Verticale : L'obiettivo principale è sviluppare un percorso formativo unitario che connetta l'istruzione secondaria quadriennale di Istituto Professionale e il biennio ITS Academy, valorizzando le sinergie tra i diversi attori (scuole, ITS, imprese).
- Moduli Didattici Innovativi : Progettazione e erogazione di moduli didattici che utilizzino metodologie didattiche di tipo laboratoriale, anche grazie al potenziamento dei laboratori finanziato tramite PNRR. Questi moduli si concentrano su competenze STEM, lingue straniere e innovazioni tecnologiche (es. Agroindustria 4.0).
- Potenziamento delle Competenze Pratiche (FSL/PCTO): Inserimento di periodi significativi di formazione in contesti lavorativi (Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO) presso aziende del settore agroalimentare e alberghiero, sia a livello nazionale che, se previsto, internazionale, per ridurre il divario tra formazione ed esigenze aziendali.
- Formazione e Aggiornamento dei Docenti : Interventi formativi rivolti agli esperti e ai docenti coinvolti nella filiera per garantire l'allineamento dei contenuti e delle metodologie didattiche.
- Orientamento e Accompagnamento : Attività di orientamento continuo per gli studenti al fine di promuovere la conoscenza delle opportunità offerte dalla filiera tecnologico-professionale e facilitare l'iscrizione ai percorsi ITS.

La progettazione si basa sulle linee guida ministeriali e sulla normativa vigente, come la

Legge n. 121 e il D.M. n. 240 del 2023, che istituiscono la filiera formativa tecnologico-professionale. La rete ITS funge da coordinamento per assicurare l'implementazione efficace di questi interventi su scala nazionale.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il consolidamento e il potenziamento delle esperienze "on the job" per gli studenti over 15 si realizza principalmente attraverso l'uso strutturale e ordinario dell'apprendistato duale, nelle sue forme di primo e terzo livello, integrando i percorsi scolastici e formativi con l'esperienza lavorativa diretta.

In questo modello, lo studente è assunto da un'azienda con un contratto di apprendistato e alterna la formazione formale in aula (scuola/ente di formazione) e la formazione pratica in azienda, con la retribuzione delle ore lavorate

L'approccio per consolidare queste esperienze si basa su:

- Strutturazione ordinaria: L'apprendistato duale non è più una misura eccezionale, ma uno strumento integrato e accessibile all'interno dei percorsi formativi, sin dai 15 anni.
- Collaborazione interistituzionale: Richiede una stretta sinergia tra istituti scolastici (tecnici e professionali), ITS Academy, imprese, associazioni di rappresentanza, ordini professionali ed enti locali per definire i fabbisogni formativi e co-progettare i percorsi.
- Flessibilità didattica: Prevede l'integrazione tra la formazione teorica a scuola e l'apprendimento "on the job" in azienda, monitorando costantemente l'andamento del percorso formativo.

Queste iniziative si intendono sperimentate al fine di ridurre la distanza tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro, migliorando l'orientamento e facilitando la transizione occupazionale degli studenti.

Benefici e aspetti chiave sono :

Esperienza lavorativa : L'apprendistato offre un'esperienza pratica sul campo, integrando le competenze acquisite a scuola.

Percorso strutturato : Il contratto di apprendistato è un percorso formativo a tutti gli effetti, con un piano di studi e un piano di formazione che devono essere rispettati.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

. Potenziamento delle Discipline STEM

STEM applicate: Integrare concetti di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica direttamente nei laboratori professionali. Ad esempio:

Scienze/Biologia: Analisi della qualità e sicurezza degli alimenti, tecniche di conservazione, impatto ambientale della produzione.

Matematica/Fisica: Calcolo dei costi, gestione delle risorse, efficienza energetica delle attrezzature.

Progetti interdisciplinari: Sviluppare UdA che uniscano competenze STEM e professionali, come la progettazione di un menù a basso impatto ambientale o l'ottimizzazione della filiera di approvvigionamento.

Modalità di potenziamento del processo di

internazionalizzazione

Attesa l'internazionalizzazione come processo che porta la scuola a integrare dimensioni internazionali, interculturali e globali nella sua offerta formativa e nelle sue attività, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione per tutti, il percorso di filiera assume come prioritari:

Ruolo delle certificazioni :

Le certificazioni internazionali attestano le competenze linguistiche degli studenti, validando le loro capacità comunicative in lingue straniere. Questo rende gli studenti più competitivi e preparati per un percorso di studi e professionale a livello internazionale.

Integrazione nei piani scolastici :

il percorso includele certificazioni nel proprio piano strategico di internazionalizzazione, promuovendo attivamente il raggiungimento di questi titoli da parte degli studenti e dei docenti. In specie ,il livello B si intende propedeutico al successivo insegnamento/apprendimento di metodologia CLIL a partire dal terzo anno nelle discipline dell'area di indirizzo.

Benefici per gli studenti :

L'acquisizione di una certificazione internazionale, supportata da un piano scolastico mirato, apre le porte a opportunità di apprendimento e crescita personale in contesti sovranazionali e interculturali.

L 'intervento di consulenti esterni del mondo del lavoro, in occasione di interventi di PCTO/formazione integrata/tutoring/eventi, supporta la conoscenza di terminologie tipiche del vocabolario del mondo business.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

I moduli didattici e le attività laboratoriali svolti da soggetti provenienti dai settori imprenditoriali e delle professioni (chef, maître, esperti di HACCP, nutrizionisti, imprenditori agricoli, manager F&B, ecc.) in un percorso di filiera agroalimentare / del sono generalmente orientati alla pratica operativa, all'innovazione e alle esigenze del mercato del lavoro.

Questi moduli e attività includono:

Moduli Didattici

· Gestione della filiera e tracciabilità : focus sulla provenienza delle materie prime ("dal campo alla tavola"), certificazioni di qualità, sostenibilità e normative igienico-sanitarie (HACCP).

· Innovazione tecnologica in cucina/sala : utilizzo di attrezzature innovative, sistemi di cottura avanzati (es. sottovuoto, cook & chill) e software gestionali per la ristorazione.

Marketing e comunicazione dei prodotti enogastronomici : come valorizzare e commercializzare prodotti tipici o innovativi, tecniche di comunicazi

one digitale e branding.

Elementi di dietetica e nutrizione : approfondimenti su regimi dietetici specifici, nuove tendenze alimentari (vegana, senza glutine, ecc.) e stili di vita sostenibili, spesso tenuti da nutrizionisti professionisti.

· Gestione economica e F&B Management : moduli tenuti da manager del settore su controllo dei costi, redditività, gestione delle risorse umane e organizzazione aziendale.

Attività Laboratoriali

· Laboratori di Alta Cucina/Pasticceria con Chef stellati/professionisti: lezioni pratiche che permettono agli studenti di apprendere tecniche innovative e preparazioni complesse direttamente da esperti del settore.

· Sessioni di degustazione e analisi sensoriale: attività guidate da sommelier o esperti assaggiatori per sviluppare le capacità organolettiche e merceologiche degli studenti.

· Visite didattiche e stage in azienda: esperienze dirette presso aziende agricole, cantine, stabilimenti di produzione alimentare, ristoranti e strutture ricettive per osservare

i processi produttivi e gestionali.

· Simulazioni d'impresa o "ristorante didattico": creazione e gestione di eventi ristorativi o di progetti imprenditoriali simulati, con la supervisione di imprenditori o consulenti.

· Workshop su prodotti specifici: laboratori incentrati sulla lavorazione di materie prime locali, come l'arte bianca (panificazione e pasticceria) o la trasformazione di prodotti ortofrutticoli, spesso condotti da artigiani locali.

Queste iniziative mirano a integrare la teoria scolastica con la realtà lavorativa, sviluppando competenze trasversali e professionali richieste dal mercato

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La realizzazione di un percorso 4+2 che integri flessibilità, didattica laboratoriale, metodologie innovative, discipline STEM, transizione ecologica e sviluppo sostenibile, richiede un approccio sinergico basato su diverse azioni chiave.

1. Flessibilità Didattica e Organizzativa

Personalizzazione dei percorsi: Utilizzare l'autonomia scolastica per definire Unità di Apprendimento (UdA) non strettamente vincolate all'orario tradizionale, permettendo raggruppamenti di studenti/docenti per progetti specifici o livelli di competenza.

Moduli flessibili: Creare moduli formativi a durata variabile che rispondano alle esigenze del territorio e del settore, facilitando l'innovazione e l'aggiornamento continuo delle competenze.

Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO): Integrare in modo sostanziale i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, garantendo esperienze pratiche in aziende del

settore per sviluppare competenze sul campo.

2. Didattica Laboratoriale e Metodologie Innovative

Learning by doing: Promuovere un apprendimento attivo basato sull'esperienza pratica (es. la realizzazione di un orto didattico o la gestione di eventi sostenibili) in laboratori attrezzati (cucina, sala, ricevimento, laboratori scientifici).

Approccio per compiti autentici: Sostituire la didattica frontale trasmissiva con attività che richiedono la soluzione di problemi reali, la gestione di progetti complessi e la collaborazione in team.

Tecnologie digitali: Adottare strumenti e piattaforme digitali per la gestione delle risorse, il marketing dei prodotti agroalimentari e l'innovazione dei servizi, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigCompEdu).

. Transizione Ecologica e Sviluppo Sostenibile

Moduli curricolari dedicati: Introdurre specifici moduli che trattino i temi dell'Agenda 2030, dell'economia circolare, della gestione dei rifiuti (rifiuti zero), del consumo consapevole e della valorizzazione delle filiere corte locali.

Cittadinanza alimentare : Sviluppare percorsi di educazione alla cittadinanza responsabile che includano la conoscenza del patrimonio agroalimentare, il rapporto con il territorio e le tradizioni gastronomiche in un'ottica di sostenibilità.

Certificazioni "green": Orientare il percorso all'acquisizione di competenze e, ove possibile, certificazioni relative alla sostenibilità ambientale nel settore Horeca.

5. Utilizzo in Rete delle Risorse

Partnership territoriali: Stipulare accordi e contratti di collaborazione con aziende, enti locali, università e consorzi (come le Camere di Commercio) per l'accesso a risorse professionali, logistiche e strumentali (laboratori esterni, esperti, tirocini).

Comunità di apprendimento : Promuovere la condivisione in rete delle pratiche didattiche, dei materiali e dei risultati tra docenti, studenti e partner esterni, creando una comunità collaborativa.

La chiave di volta è l'elaborazione di un Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che integri strategicamente queste azioni, coinvolgendo l'intero collegio docenti e il consiglio d'istituto nella definizione degli indirizzi e delle scelte gestionali.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

SCUOLA PROPONENTE ED ISTITUTI ADERENTI

• sviluppo di moduli interdisciplinari in codocenza in orario curricolare e incremento di curvature per la creazione di nuovo profili professionale in co-progettazione per sviluppo di attività con esperti di settore;

• project work per lo sviluppo di soft skill finalizzate alla crescita di personalità in grado di affrontare l'evoluzione veloce delle STEM;

• organizzazione didattica e scolastica flessibile e aperta alle contingenti e future esigenze di rimodulazione dei tempi e delle metodologie;

• azioni di accordo interno tra docenti delle discipline dell'area comune e di indirizzo, tutor e orientatore, tutor pcto ed esperto esterno;

• formazione alla transizione digitale del personale in linea con le attuali esigenze del tessuto sociale e culturale;

IeFP

Integrazione/ passaggio dei Percorsi: L'IeFP (istituzioni formative accreditate dalle Regioni) s inserisce nella filiera, creando un ponte anche come reciproco passaggio tra Istituti Tecnici/Professionali e ITS Academy.

Competenze Mirate: Collabora alla definizione di curricoli che integrano le competenze teoriche e pratiche richieste dalle imprese, con un focus su STEM e PCTO (Percorsi per le

Competenze Trasversali e per l'Orientamento).

Formazione Scuola-Lavoro Rafforzata: Potenziamento delle esperienze on the job e deicollegamenti con il territorio e le attività professionali.

Percorsi Formativi : Offre, insieme agli Istituti Tecnici e Professionali, percorsi che anticipano l'ingresso nel mondo del lavoro, consentendo il diploma di qualifica e l'accesso agli ITS in meno tempo.

Specializzazione e Occupabilità: Facilita l'accesso agli ITS Academy per la specializzazione biennale.

AZIENDE

realizzazione di progetti di sviluppo di modalità innovative e soluzioni tecnologiche per la scuolaanche con attività di codocenza, seminari, visite in azienda, percorsi esperienziali ed EAS,CAREER DAY e rappresentanza CTS ; sottoscrizione di accordi e convenzioni per la realizzazione di FSA e apprendistato di primo livello al quarto anno.

UNIVERSITÀ

co-progettazione e realizzazione di moduli di orientamento attivo alle professioni emergenti e riorientamento dei casi di dispersione verso le specializzazioni ITS.

IMPRESA SOCIALE E STARTUP

focalizzazione in ambito edutech per la collaborazione con studenti, istituzioni e docenti, per lo sviluppo di modelli innovativi di matching tra domanda e offerta di lavoro, specifico per studenti e neodiplomati, utilizzando strumenti già esistenti (curvature, apprendistato di 1 ° livello, pcto).

ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

categorizzazione delle professioni emergenti da allineare al dinamismo del mercato e di figure in possesso di soft skills, da specializzare in its academy;

mappatura e disponibilità di aziende presidi FSA

messa a disposizione di diffuse professionalità interne/esterne al servizio dell'offerta formativa (EAS- Codocenze; Career Day, membro CTS)

CPIA

Condivisione di risorse e percorso tecnologico-professionale

Formazione per Adulti che vogliano completare il percorso di studi secondario (livello 1 e 2) in continuità formativa.

Integrazione e Collegamento tra la formazione secondaria (i 4 anni di scuola tecnica/professionale) e gli ITS Academy (i 2 anni di specializzazione post-diploma), offrendo un percorso integrato e coerente per l'alta formazione tecnologica.

Formazione continua in un percorso virtuoso che dalla scuola dell'obbligo può portare a specializzazioni richieste dal mercato, aumentando l'occupabilità.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il nucleo di monitoraggio, composto da componentiindividuati all'interno della rete, avrà il compito didefinire gli indicatori, gli strumenti e le modalità per ilmonitoraggio delle attività ai vari livelli e ambiti, raccoglierei dati e gestire il processo di autovalutazione.

Sono previste:

- Schede di osservazione e bilanci di competenze,
- Feedback sistematico degli studenti,
- Azioni di miglioramento continuo basate sui risultati.

monitoraggi interni nei percorsi della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2 sono parte integrante del sistema di valutazione e certificazione della qualità del percorso, finalizzati a garantire la coerenza tra la progettazione, i fabbisogni del territorio e le competenze acquisite dagli studenti.

Le modalità di svolgimento prevedono:

1. Oggetto del monitoraggio

Il monitoraggio si concentra su diversi campi di osservazione:

Coerenza della progettazione: verificare che i percorsi siano allineati con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il profilo culturale, educativo e professionale (PECuP) in uscita e le esigenze professionali del territorio.

Co-progettazione: accertare l'effettiva collaborazione tra istituzioni scolastiche, enti di formazione, ITS Academy, imprese e altri attori territoriali nella definizione dei curricoli e delle attività, inclusi i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Sviluppo delle competenze: valutare l'acquisizione delle competenze tecnico-professionali e trasversali (anche multilinguistiche) previste dal percorso, in linea con le raccomandazioni europee.

Metodologie didattiche: osservare l'uso di metodologie innovative, laboratoriali e l'alternanza scuola-lavoro come elementi chiave del modello 4+2.

Risultati degli apprendimenti: utilizzare strumenti di valutazione interna e, in particolare, gli esiti delle rilevazioni INVALSI, per attestare il livello raggiunto dagli studenti.

2. Strumenti e Metodi

Le scuole e gli enti coinvolti utilizzano una serie di strumenti per la raccolta dati:

Documentazione progettuale: analisi dei PTOF, dei piani di studio, delle convenzioni con le aziende e della modulistica relativa ai PCTO.

Osservazione delle attività: visite in classe e nelle strutture ospitanti (aziende, laboratori) per verificare l'applicazione delle metodologie didattiche previste.

Questionari e interviste: somministrazione di questionari a studenti, docenti, tutor

scolastici e aziendali per raccogliere feedback sull'efficacia del percorso.

Analisi dei risultati: esame dei dati relativi al profitto scolastico, alle valutazioni dei tutor aziendali e, come menzionato, agli esiti delle prove INVALSI per la certificazione esterna.

Incontri periodici: organizzazione di riunioni tra i partner della filiera per discutere l'andamento del percorso e apportare eventuali correzioni.

3. Finalità e Utilizzo dei Dati

I dati raccolti tramite i monitoraggi interni sono fondamentali per:

Autovalutazione e miglioramento: identificare punti di forza e debolezza del percorso per ottimizzare l'offerta formativa.

Certificazione esterna: fornire le evidenze necessarie agli enti preposti (come l'INVALSI per l'IeFP) per la valutazione e la certificazione esterna della qualità, che consente agli studenti l'accesso diretto agli ITS Academy senza esami preliminari.

Trasparenza e comunicazione: informare le famiglie, gli studenti e gli stakeholder locali (imprese, istituzioni) sull'efficacia del percorso.

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto, in quanto luogo e comunità di realizzazione del piano formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso: aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate e contestualmente regolato da principi qualitativi di coordinamento, interazione, unitarietà.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie del collaboratore del dirigente scolastico e del fiduciario della sede coordinata di Carovigno, i docenti tutti , operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire a studentesse e studenti un'offerta formativa ed un servizio scolastico di qualità.

Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tal procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.

Il funzionigramma della scuola è articolato sulle due direttrici integrate di A) Processi- Pratiche educative e didattiche (Curricolo, progettazione e valutazione; Continuità e orientamento) B) Processi- Pratiche gestionali e organizzative (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).

Compiti ed incarichi sono dettagliatamente specificati e aggiornati, con contributo migliorativo di autovalutazione dell'Offerta formativa. Nella pluralità di ruoli ed incarichi, si validano le figure di affiancamento dirigenziale (Staff DS) con compiti di supporto all'attività degli organi collegiali e dei gruppi di lavoro dipartimentale in stretta collaborazione con le Funzioni Strumentali.

Rispetto alla relazione tra docenti /membri di staff dirigenziale e docenti funzioni strumentali, si evidenzia significativa corrispondenza, sinergia e unitarietà di traguardo formativo e di servizio per convergenza di aree di intervento ed efficace integrazione del piano programmatico gestionale e della progettualità esecutiva.

La matrice direzionale è volta a sostenere l'innovazione didattica e gestionale con forte impatto su processi e risultati attraverso le attività di **DIPARTIMENTO**, di **ASSE CULTURALE** , di **LABORATORIALITA' DI AULA** con la collaborazione di coordinatori di dipartimento e asse disciplinare, coordinatori di classe, gruppi di lavoro, incarichi nominali su emergenti tematiche educative/ aspetti organizzativi

Il Dipartimento come luogo di produzione culturale, confronto e condivisione delle scelte culturali e

metodologiche rappresenta il punto di riferimento a cui il Consiglio di Classe e il singolo docente ricorrono nella fase della progettazione didattico del curricolo.

In seno ai Dipartimenti disciplinari sono svolte le attività di: **programmazione e valutazione incentrata sulle Unità di Apprendimento per competenze**, **progettazione test in ingresso e e prove comuni per classi parallele** ; **progettazione e organizzazione degli interventi di recupero/ potenziamento inclusivo e di eccellenza** ; **monitoraggio di processo degli assi disciplinari.**

L'utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie sono convogliate su attività e progetti prioritari di contrasto alla dispersione scolastica nelle dimensioni dell'orientamento , dell'inclusione e della differenziazione dell'offerta formativa per efficace integrazione/ampliamento di percorsi curriculari finalizzato allo sviluppo delle competenze base, vocazionali e delle competenze chiave di cittadinanza.

Correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia sono i criteri etici e professionali di osservanza di obiettivi e procedure con il valore aggiunto di comunità riferito a clima relazionale positivo.

Reti IPEOA BR

In ragione del vantaggio educativo e sociale delle prassi IPEOA BR in alleanza con enti , categorie aziendali, associazioni culturali e di rappresentanza istituzionale si valida elenco partnership di istituto suscettibile di modifiche e di integrazioni.

Piano di Formazione

Aggiornamento metodologico, formazione linguistica/multiculturale e digitale di docenti e personale ATA fondano le premesse per l'innovazione dell'Offerta Formativa di Istituto, pienamente inclusiva e garante della sicurezza.

Assi di intervento suscettibili di integrazione in risposta ai bisogni del personale docente e ATA sono iniziative di:

FORMAZIONE INTERCULTURALE

Progettualità e Prassi didattica Erasmus Plus/Etwinning

FORMAZIONE DIGITALE

Progettualità e Prassi didattica/amministrativa ICT

FORMAZIONE SCUOLA POLO PER L' INCLUSIONE / PER LA TRANSIZIONE DIGITALE
Aggiornamento/ miglioramento processi e pratiche inclusive

FORMAZIONE INCLUSIVA

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Formazione/ informazione sulle disposizioni contenute nella norma sulla sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08

FORMAZIONE PRIVACY GDPR 679/2016

Formazione/ informazione sulle disposizioni sulla Privacy, GDPR 679/2016

In merito al periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo valgono le indicazioni di cui alla annuale nota MIM.

Allo stato dell'arte confermate le caratteristiche salienti del modello formativo introdotto con DM 850/2015 che fissa la durata del percorso in 50 ore di impegno complessivo, che comprende le attività formative sincrone (valorizzando una didattica di tipo laboratoriale), l'osservazione reciproca dell'attività didattica (da strutturare anche mediante apposita strumentazione operativa) e la rielaborazione professionale mediante gli strumenti presenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente online. Risulta ripristinata, salve modifiche, la possibilità del visiting a scuole innovative.

Determinante, in particolare, ai fini dell'anno di formazione e prova è il ruolo del docente tutor -su nomina del Dirigente Scolastico attraverso opportuno coinvolgimento del Collegio dei Docenti - che affianca il neoassunto nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale.

Azioni PNSD

A cura dell'animatore digitale è l'azione PSND di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale".

Con finalità di innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, l'animatore digitale si impegna a sviluppare progettualità su:

formazione interna, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la

partecipazione di tutta la comunità scolastica ;

creazione di soluzioni innovative, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Il Piano Triennale di Animazione Digitale IPEOA BR, incentrato sulla collaborazione tra tutti i protagonisti della comunità scolastica e sull' approccio alla tecnologia in funzione della sua ricaduta nell'attività didattica, è suscettibile a cambiamenti nell'arco dei tre anni e prevede tre fasi:

osservazione e ricognizione, per prendere atto delle risorse esistenti e dei bisogni reali degli alunni, dei docenti e di tutto il personale ATA dell'Istituto;

formazione ;

pratiche didattiche innovative e spazio di condivisione e di confronto.

In relazione ai tre ambiti progettuali sopra citati, si indicano le singole azioni previste per il triennio 2025/2028.

LA FORMAZIONE INTERNA:

Formazione specifica/avanzata per AD e partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale;

Divulgazione obiettivi del PNSD;

Formazione e coordinamento dei docenti del team dell'innovazione;

Pieno utilizzo del registro elettronico;

Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola;

Coinvolgimento dei docenti all'educazione degli studenti ai media e ai social network;

Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata (condivisione e collaborazione in spazi cloud);

Coinvolgimento dei docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative;

Utilizzo di pc, tablet e LIM nella didattica quotidiana;

Elaborazione di lavori in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) attraverso l'uso delle tecnologie;

Creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale;

Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi;

Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND.

IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:

Favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività;

Progettare momenti formativi per la diffusione della cultura digitale;

Introdurre nuove modalità di educazione ai media attraverso i media.

LA CREAZIONE SOLUZIONI INNOVATIVE:

Miglioramento del sito web dell'istituto

Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione anche con l'accesso ai fondi PON-FESR;

Revisione, integrazione, estensione della rete Wi-Fi di Istituto;

Sperimentazione nuove metodologie didattiche integrate i web-app, software e soluzioni cloud per la didattica.

AZIONI PNRR

Trasversalmente alle pratiche didattiche ed organizzative per il PTOF 2025/28 valgono le prassi PNRR di contrasto alla Dispersione Scolastica e sviluppo digitale multiculturale degli apprendimenti, sostenute dalla Formazione Docente ex DM 65/2025- DM66/2023.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione; Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico; Partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro soluzione; Controllo, raccolta ed invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'istituto; Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; Coordinamento, insieme al DS, dei collaboratori di plesso; Formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica delle presenze in collaborazione con altro collaboratore ; Assistenza nella predisposizione	1

	di circolari e disposizioni di servizio; Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con altro collaboratore ; Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento; Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne e alla partecipazione degli studenti a concorsi; Verifica procedure di distribuzione moduli permessi e raccolta/catalogazione autorizzazioni dalle famiglie per attività esterne alla scuola e per autorizzazione al trattamento dei dati.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	In un continuum qualitativo in termini efficienza ed efficacia prodotta e percepita, è validata l'innovazione gestionale di processi e pratiche didattiche, amministrative e di governance scolastica con la messa a punto di un funzionigramma comprensivo di figure di affiancamento dirigenziale (staff di Presidenza) rispondente al traguardo di priorità e obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa e dei servizi della Scuola. Lo Staff si profila come organo consultivo dell'Istituto e dura in carica per l'intero anno scolastico. Lo Staff Dirigenziale è specificatamente chiamato a svolgere funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali e dei gruppi di lavoro dipartimentale in stretta collaborazione con le funzioni strumentali. Riguardo alla relazione tra docenti /membri di staff dirigenziale e docenti funzioni strumentali,	5

si evidenzia significativa corrispondenza, sinergia e unitarietà di traguardo formativo e di servizio per convergenza di aree di intervento ed efficace integrazione del piano programmatico gestionale e della progettualità esecutiva. La matrice direzionale descritta intende promuovere l'innovazione didattica e gestionale con forte impatto su processi e risultati attraverso le attività di DIPARTIMENTO, di ASSE CULTURALE e di LABORATORIALITA' DI AULA e valutazione sommativa NIV (Nucleo Interno di Valutazione). Oltre al Collaboratore del DS con compiti di Sostituzione,Supporto,Rappresentanza e Coordinamento delle attività idattiche e amministrative, rispetto ai docenti di Staff si individuano: COMPITI SPECIFICI 1)componente NIV con compiti di supporto al coordinamento, elaborazione condivisa aree di miglioramento/sviluppo documenti strategici di istituto e monitoraggio/valutazione di processi e pratiche didattiche organizzative; compiti specifici- sulle direttrici dell'Atto di indirizzo Ds e collegiali - di redazione /compilazione su Piattaforma SIDI di PTOF triennale, di aggiornamento/revisione PTOF annuale su Indicazioni Operative MIM, adeguamento normativo in ambito educativo, nuovi assetti e/o indirizzi; supporto al coordinamento e monitoraggio del processo di valutazione SNV a partire dal Questionario RAV MIM, redazione/scrittura tecnica RAV; compilazione aggiornamento annuale RAV con raccolta documentale dati ed evidenze di processo; coordinamento, monitoraggio e revisione

annuale attività PDM; supporto alla Rendicontazione con raccolta/ analisi indicatori dei processi attivati e scrittura tecnica/ compilazione su piattaforma SNV RENDICONTAZIONE SOCIALE. Compiti progettuali di formale adesione della scuola a misure di innovazione educativa deliberate dagli organi collegali; studio partecipato (webinar/tavoli di lavoro) e compilazione istanze per nuovi assetti istituzionali di cui al Piano di Dimensionamento Regionale con contributo alla progettazione esecutiva; Compilazione/ scrittura tecnica di formulari di candidatura progettuale per nuovi indirizzi in alleanza educativa e in rete territoriale; Studio documentale fonti MIM e collaborazione alla elaborazione di azioni inedite PTOF PON FSE FESR (FSE+) con compiti di scrittura tecnica campi descrittivi di piattaforma candidatura progettuale; collaborazione Ricerca Partner e Organizzazione servizi per la realizzazione di iniziative multiculturali all'estero con ruolo componente valutazione affidamento incarichi; Supporto al lavoro docente nella formula di sportello di consulenza su ideazione/progettazione curriculare ed extracurriculare, implementazione delle attività nella direttrice dell' innovazione metodologica; assistenza nelle procedure di partecipazione a iniziative educative e inserimento dati in piattaforma per progetti di ampliamento dell'offerta formativa; Compiti di progettualità SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE ; Membro GLO; individuazione alleanze educative richieste in ambito progettuale e collaborazione alla scrittura tecnica di manifestazioni di interesse/

accordi ; Collaborazione alla stesura di avvisi/ bandi rispetto a descrizione moduli di progetto; Componente stabile della Commissione di valutazione di tutte le domande e le graduatorie di bandi /avvisi su azioni istituzionali/inter-istituzionali di ampliamento dell'offerta formativa. Confronto con gruppi di docenti finalizzati al miglioramento della performance della scuola in materia di Sostenibilità, Salute e Benessere; Riunioni partecipate con gruppi di docenti per illustrazione delle linee guida progettuali di orientamento allo svolgimento delle azioni educative programmate. 2) Consulenza legale costante in ambito civile, penale, amministrativo e scolastico con redazione, all'occorrenza, di apposite relazioni e/o memorie richieste dall'USP , USR e/o dall'Avvocatura dello Stato; Contenzioso e riscontro a pec legali ; Controllo legale di tutti i Bandi di gara con relativa verifica di osservanza del Nuovo Codice degli Appalti e dei suoi costanti Aggiornamenti e Integrazioni; Componente stabile della Commissione giudicatrice e di valutazione di tutte le domande e graduatorie dei bandi di gara interni ed esterni ; Controllo giuridico normativo delle Reti scolastiche; Scrittura delle autorizzazioni e liberatorie destinate a studenti e/o classi e/o docenti ; Scrittura Regolamento di Istituto e scrittura dei suoi regolamenti modificativi/ integrativi e / o aggiuntivi ; Scrittura e aggiornamento del patto di corresponsabilità; Miglioramento della Performance della scuola attraverso interventi funzionali ad assicurare il rispetto della normativa vigente, con particolare

riferimento alla tutela giuridica preventiva e successiva dell'Istituzione scolastica, al suo interno e verso i terzi; Attività di ascolto giornaliero e di intervento per studenti/docenti su problematiche disciplinari insorte nelle classi o nell'Istituto e/o emerse durante i consigli di classe straordinari; Miglioramento della vita sociale e culturale dell'Istituto rendendolo protagonista di iniziative ed eventi idonei a promuoverne la conoscenza sul territorio ed il dibattito in materia di cittadinanza attiva; Riunioni partecipate con gruppi di docenti per illustrazione delle linee guida e della normativa afferente lo svolgimento degli incarichi; Membro GLO; Componente NIV; partecipazione a Tavoli Tecnici per comportamenti problema livello provinciale. 3)Animazione/formazione digitale – Sito scolastico – Processi di informatizzazione – Nuovi ambienti di apprendimento– Laboratori informatici – Documentazione attività Monitoraggio Processi , pratiche e risultati INVALSI – Valorizzazione e cura dell'offerta laboratoriale prevista nel PTOF con specifico riguardo alla didattica digitale; Gestione piano di formazione/ animazione digitale PTOF e nuovi ambienti di apprendimento / laboratori FESR PNRR ;Trasparenza documentale Scuola in Chiaro; Registro Elettronico - Orario scolastico - Gestione delle procedure relative ai libri di testo in adozione- Operazioni preliminari Esame di Stato- Scrutini – Esami di idoneità e integrativi – Monitoraggi esiti - Rapporti con altre scuole; Componente NIV -Rendicontazione sociale 4)Processi inclusivi di Istituto e nell'ambito della Scuola Polo per l'INCLUSIONE a livello

	provinciale . Supporto organizzativo a iniziative vocazionali ed inclusive in collaborazione con enti e associazioni e in rete con la componente familiare- Coordinamento GLO- 4)Processi inclusivi di Istituto e nell'ambito della Scuola Polo per l'INCLUSIONE a livello provinciale . Supporto organizzativo a iniziative vocazionali ed inclusive in collaborazione con enti e associazioni e in rete con la componente familiare- Coordinamento GLO - Componente NIV- Rendicontazione sociale- Partecipazione su delega del DS ai 120 Gruppi di Lavoro per l' Inclusione sedi di Brindisi e Carovigno.	
Funzione strumentale	1. Gestione offerta formativa e sostegno al lavoro docente - Coordinamento/supervisione attività programmatica (dipartimentale, di asse e disciplinare) e valutativa dei livelli di apprendimento degli studenti con aggiornamento, redazione e condivisione di risorse e modulistica (kit consigli di classe compresivi di format programmazioni, verbali - PFI – schede progetto – relazioni finali) ; Raccolta e documentazione delle programmazioni e delle iniziative educative – Supporto allo sviluppo dell'attività valutativa docente attraverso strumenti di verifica e dispositivi di recupero/ potenziamento disciplinare ed interdisciplinare . 2 Inclusione - Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza - Coordinamento attività/percorsi inclusivi per alunni con Disabilità, DSA o BES – Promozione e ordinamento degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica - Coordinamento nell'aggiornamento della	7

modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP, nella stesura e aggiornamento del PAI - Coordinamento dei gruppi di lavoro - Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione Operatività Scuola Polo Inclusione- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione; 3.Gestione laboratori professionalizzanti e delle attrezzature Supervisione logistica strumentale e della operatività dei laboratori professionalizzanti anche di nuovo allestimento e di carattere tecnologico-multimediale FESR- Efficienza strumentale della dotazione tecnologica Aula Magna di Istituto in occasioni scolastiche e CCO (Centro Culturale dell'Ospitalità); 4.Orientamento, continuità e risultati a distanza Informazione/sensibilizzazione alla scelta IPEOA in continuità con la scuola secondaria di primo grado- Piano di orientamento in ingresso e alla scelta di settore /articolazione IPEOA- Misure di accompagnamento al lavoro e alla formazione continua con monitoraggio risultati a distanza.Adesione/candidatura a bandi di riconversione/qualificazione studio/lavoro; 5.PCTO, Percorsi Scuola/Lavoro e Differenziazione in eccellenza Coordinamento e supervisione di percorsi di sviluppo dellecompetenze trasversali e dell'orientamentoPromozione e sviluppo di reti e collaborazioni per la realizzazione di percorsi integrati Scuola/Lavoro e di eccellenza vocazionale (gare –concorsi); 6.Viaggi d'istruzione – Visite guidate – Uscite didattiche Elaborazione piano attività coerenti con le

	articolazioni della scuola, da realizzare sulla base delle proposte avanzate dai Consigli di Classe - Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa con aggiornamento e condivisione di risorse e modulistica - Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione - Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolasticoSupervisione organizzazione e calendarizzazione assemblee studentesche; 7.Sostegno agli studenti e Benessere a scuola- Azioni di prevenzione e contrasto alla Dispersione Scolastica Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione anche attraverso incontri scuola - famiglie degli studenti delle classi prime- Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico - Predisposizione di iniziative per promozione della socialità e dell'apprendimento solidale.	
Capodipartimento	Le funzioni operative discendono dalla tipologia di dipartimento: Il DIPARTIMENTO DISCIPLINARE, formato dai docenti di una medesima disciplina, ha il compito di concorrere a: - definizione del valore formativo della disciplina - definizione degli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e abilità - definizione dei contenuti imprescindibili della materia, da scandire	18

	all'interno del curriculum - definizione delle modalità attuative del piano di lavoro disciplinare - programmazione di riunioni di coordinamento per la definizione di prove comuni - progettazione di interventi di recupero - attività/riunioni di coordinamento per l'eventuale adozione di libri di testo comuni a più sezioni.	
Responsabile di plesso	Docente membro staff dirigenza responsabile sede associata di Carovigno con docente di supporto	1
Responsabile di laboratorio	FUNZIONIGRAMMA LABORATORI IPEOA BRNomina sub consegnatari di laboratorio ex circolare di istituto) Compiti dei sub consegnatari di laboratorio : - effettuare la ricognizione del materiale esistente in collaborazione con assistenti tecnici effettuare la compilazione dell'inventario di laboratorio che sarà utilizzato per le consegne di cui al citato art.27 del D.M. N°44/2001; predisporre il regolamento d'uso del laboratorio affidato secondo le norme di sicurezza; curare la custodia delle attrezzature presenti in collaborazione con assistenti tecnici segnalare al RSPP eventuali fonti di pericolo presenti nel laboratorio predisporre il piano acquisti di concerto con la Segreteria. Formareinformare gli studenti sulle norme di sicurezza e relative attività svolte in laboratorio.	16
Animatore digitale	L'animatore digitale individuato dall'IPEOA BR si è formato in modo specifico (rif.Prot. N° 17791 del 19/11/2015) al fine di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di	1

	sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale". Il suo profilo (cfr. Azione 28 del PNSD) in collaborazione con il Team dell'innovazione è rivolto a: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti attivare tutte quelle azioni che possano facilitare la trasformazione degli studenti seppur «nativi digitali» da «fruitori passivi» in utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche in produttori, creatori progettisti. Di sua competenza è la creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività condotta da altre figure	
Docente specialista di educazione motoria	Progettualità attività/eventi inclusivi di educazione motoria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica con compiti di: - strutturazione impianto UDA ex indicazioni dipartimentali; - coprogettazione " compiti di realtà"; - monitoraggio di processo.	2

Docente tutor	attività modulari del PIANO DI ORIENTAMENTO ex Linee Guida per l'Orientamento	12
Docente orientatore	coordinamento attività modulari del PIANO DI ORIENTAMENTO	1
Coordinatore attività ASL	Docenti tutor Formazione Scuola Lavoro nelle classi del triennio di indirizzo e articolazione settoriale	18
TUTOR SCOLASTICO PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO	gestione piattaforma dedicata e coordinamento programmatico PFP (Piano Formativo Personalizzato)	2
Coordinatori di asse disciplinare	DIPARTIMENTI DI ASSE , formati da docenti di discipline afferenti ad una stessa area di intervento formativo, hanno il precipuo compito di concorrere alla omogeneizzazione dei risultati di apprendimento rispetto all'unitario valore formativo per la certificazione delle competenze. Il docente coordinatore di asse è responsabile di: definizione delle competenze e delle modalità di verifica, soprattutto per quanto attiene alle prove comuni, dei livelli, degli standard di apprendimento e delle griglie di valutazione; monitoraggio della prassi didattica e valutazione INVALSI(italiano e matematica); monitoraggio della prassi didattica e valutazione/certificazione KET/PET (inglese) DELF (francese); attività di certificazione d'asse al termine del primo biennio. Nella propria autonomia in materia di organizzazione del lavoro, costituzione dei dipartimenti e regole per il loro funzionamento, l'IPEOA BR delibera correlazione funzionale e	4
Gruppo di supporto Digitalizzazione Nuovi Ambienti di	funzionalità laboratorialità di spazi e risorse digitali	3

Apprendimento		
Team CCO (Centro Culturale dell'Ospitalità	Team composto dal Vicario DS e referenti di articolazione vocazionale responsabili dello studio di fattibilità e progettualità esecutiva CCO	4
Referente Contrasto Bullismo e Cyberbullismo	Docente dello staff DS responsabile per la intercettazioine e/o adesione iniziative educative a livello istituzionale ed interistituzionale.	1
Responsabile INVALSI	Gestione e monitoraggio attività INVALSI	1
Responsabili Certificazione Linguistica	gestione moduli/iniziative curriculari ed extracurriculari di potenziamento linguistico	2
Responsabili ECDL	Responsabile svolgimento moduli/iniziative di certificazione ECDL	1
Componente docente ORGANO DI GARANZIA	Compiti di profilo istituzionale	1
Referente Transizione Ecologica	Compiti di promozione e progettualità esecutiva in ambito educativo	1
Referente HCCP	Responsabile HCCP spazi , risorse e processi e pratiche laboratoriali	1
responsabile CENTRO SPORTIVO	responsabile iniziative/attività del centro sportivo scolastico	1
Referenti CONCORSI PROFESSIONALIZZANTI	Intercettazione e/o adesione concorsi talent per la differenziazione in eccellenza	3
Responsabile COMUNICATI MARKETING IMMAGINE SOCIAL	informazione e pubblicizzazione attività /eventi IPEOA BR	1
responsabile gestione e funzionalità operativa Aula Magna e Sala principe	efficienza strumentale spazi e risorse in ambienti di aggregazione educativa/conviviale	1

Responsabile Educazione alla Salute e Sostenibilità	compiti di progettazione esecutiva e gestione attività istituzionali/interistituzionali	1
Responsabile Lab Potenziamento Inclusivo	Svolgimento attività di potenziamento vocazionale con finalità inclusive	1
EDUCAZIONE SOLIDALE	Promozione di attività / iniziative solide in collaborazione con Associazioni di volontariato	1
Supporto alla documentazione digitale	Raccolta dati e compilazione documentale su piattaforma digitale	1
Responsabili d'aula concorsi	Gestione e monitoraggio aule concorsi	2
Responsabili vigilanza divieto di fumo	Compiti di vigilanza e prevenzione	2
Gestione sito web	implementazione spazio sitografico della Scuola	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	coordinamento attività didattiche in alleanza educativa	3
Responsabile CENTRO SPORTIVO	coordinamento attività di educazione motoria	1
Supporto al Referente sede associata di Carovigno	Compiti di affiancamento gestionale	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	coadiuva il DS nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative sovrintendendo, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, i servizi amministrativi ed i servizi generali dell'istituzione scolastica, e coordinando il relativo personale. • sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione; • definisce ed esegue gli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna con autonomia operativa e responsabilità diretta. • collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); • redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); • Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. • Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. • Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; • è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. • Formula al DS una proposta di piano dell'attività del personale ATA (art. 53, CCNL)

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AEHT

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RENAIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: UNISCO NETWORK PER LO SVILUPPO LOCALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE 11

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO ISTITUZIONE PER LA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTNERIATO A SOSTEGNO DEL PROGETTO ENOGASTRONOMIA MEDITERRANEA: TRADIZIONE, AVANGUARDIA E PROSPETTIVA UNPLI IPEOA BR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FIC (FEDERAZIONE ITALIANA

CUOCHI) - ASSOCIAZIONE PROVINCIALE BRINDISI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO DELLE SCUOLE POLO PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI COOPERAZIONE CULTURALE E SCIENTIFICA UNIBA ED ADSPMAN, ACCADEMIA DEL MARE E DELLA LOGISTICA IN BRINDISI E IPEOA S. PERTINI BR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FIB -FEDERAZIONE ITALIANA BARMAN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: GAL ALTO SALENTO IPEOA BR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER PROGETTO MONOBEFICIARIO ERASMUS+ 1 SETTORE ISTRUZIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA PER LA PROMOZIONE DI ATTIVITA' INERENTI LO SPORTELLO AUTISMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNESCO -DIETA MEDITERRANEA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE AIPD " AIUTO SOSTEGNO E SUPPORTO ALLE PERSONE CON LA SINDROME DI DOWN

Azioni realizzate/da realizzare	• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE E ORIENTAMENTO ALMA -LA SCUOLA INTERNAZIONALE DI

CUCINA ITALIANA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO TURISMO E ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE - CONSORZIO TORRE GUACETO - SLOW FOOD

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,

	di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE REGIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PNRR IPEOA SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO " IN CONTINUITA', ORIENTAMENTO E VOCAZIONE AL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO COMITATO PARALIMPICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA SCUOLE PER LO SVOLGIMENTO IN VIA AGGREGATA DI UNA PROCEDURA PER L'AFFIDAMENTO DEL SERVIZIO DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE " IL GIORNO DEL RICORDO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO " START UP SOCIAL

IMPACT" CON ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE MARCONI-MANGANO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO UPIGAME

Azioni realizzate/da realizzare	• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO " CAPITANERIA DI PORTO" - CUOCHI DI BORDO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ADESIONE IEFP IN MODALITA' DUALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE "TRENO DELLA MEMORIA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'NTESA ASL PER UN APPROCCIO INTEGRATO DA ATTUARE IN CASO DI NECESSITA' DI SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO E AMBITO SCOLASTICO

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO STRUMENTAZIONE PER L'INCLUSIONE

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA COLDIRETTI "SOSTENIBILITA' ALIMENTARE TRA CIBO E TERRITORIO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva • EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' ALIMENTARE
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FILIERA FORMATIVA TECNOLOGICA 4+2 - "WELLNESS AGRICHEF" : VALORIZZAZIONE DELL' ALIMENTAZIONE E DEL TURISMO DEL BENESSERE SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE AIPD CAMP SOLIDAL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ETE NAZIONALE FORMAZIONE SCUOLA accordo di rete as 25-26 - IISS d'Italia - Nuova Offerta Formativa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO AMICI DI NICO

Azioni realizzate/da realizzare	• INCLUSIONE
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI CUI ALL'ARTICOLO 5, COMMA 2 DPR n. 263/2012

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento • PERCORSI DI SECONDO LIVELLO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO DI INTESA - BADMINTON E SHUTTLE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • INCLUSIONE
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROPOSTA LABORATORIALE DI ORIENTAMENTO : "ALLA SCOPERTA DEI SAPORI – IL LABORATORIO SENSORIALE E IL "BUBBLE TEA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INCLUSIVA - PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO SU PIATTAFORMA SIDI

La redazione e la gestione del Piano Educativo Personalizzato (PEP) su piattaforma SIDI per l'anno scolastico 2025/2026 è digitalizzata per tutti i PEI (Piano Educativo Individualizzato). Le scuole sono chiamate ad usare la piattaforma SIDI tramite il servizio Istanze Online con le proprie credenziali o SPID. L'accesso avviene tramite "Gestione Alunni con Disabilità" (se abilitati) o "Certificazioni" e richiede un'email istituzionale attiva (@scuola.istruzione.it) per la corretta gestione. In modo rispondente ai bisogni di formazione , asse di intervento è la digitalizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e correlata gestione dei fascicoli di studentesse e studenti con disabilità.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VIRTUAL TEACHING & I. A LEARNING - UTILIZZO VISORI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

Nel riconoscimento della missione educativa e del ruolo strategico della Scuola per la crescita del Paese con rilancio dell'economia nazionale post-Covid nello scenario PNRR- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- le aule scolastiche assurgono ad ambienti di apprendimento innovativi ,connessi e digitali per la transizione verso il mondo digitale attraverso la dotazione oltre che di monitor d interattivi adatti alla didattica (Monitor Touch) di visori per l' insegnamento/apprendimento virtuale. Tanto premesso, in ragione delle prassi e risorse PNRR , il corso mira alla documentazione docente sulla evoluzione digitale immersiva e sui vantaggi metodologici e strumentali del visore. e di dispositivi digitali tecnologici (DM.66 2023) Il corso programmato integra la fasi teorica introduttiva e metodologica su UDA alla fase di sperimentazione di uso. Il Modulo formativo è occasione di introduzione alla INTELLIGENZA ARTIFICIALE Con lettura ragionata della regolamentazione MIM

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE MULTICULTURALE - COMUNITA' DI PRATICHE ETWINNING

- ERAMUS PLUS -CLIL

La formazione dei docenti sull'«internalizzazione dell'offerta formativa» è incentrata sull'arricchimento professionale per la creazione di un ambiente globale e inclusivo. Il percorso online (anche in modalità asincrona) mira a dotare i docenti di strumenti e strategie per integrare la prospettiva internazionale nelle pratiche didattiche, secondo le buone prassi sperimentate dalla Scuola ente accreditato ERASMUS PLUS, Quality Label ETWINNING e le edizioni PNRR DM65.

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Formazione/ informazione sulle disposizioni contenute nella norma sulla sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08. Contenuti sono : Rischi specifici legati all'attività svolta. Normative di sicurezza e disposizioni in materia. Misure e attività di prevenzione e protezione

Tematica dell'attività di formazione	Normativa scolastica
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• seminario online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSI OBBLIGATORI CON I GESTIONALI ARGO PER CONFORMITA' CLOUD MINISTERIALE

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online da ente specialistico

Titolo attività di formazione: I QUADERNI MINISTERIALI : NUOVI E DI AGGIORNAMENTO

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online a cura di ente specialistico

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE MIM SU SCUOLA " FUTURA" E PIATTAFORMA UNICA

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online a cura di ente specialistico

Titolo attività di formazione: PNRR e PON : LINEE GUIDA E PRODUZIONE DI FORMAT AGGIORNATI

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	MARIOSCHEMBER esperto gestione dei fondi europei per le scuole PNRR -PON)
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online con freelance

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MARIOSCHEMBER esperto gestione dei fondi europei per le scuole PNRR -PON)

Titolo attività di formazione: CORSI CONSIP E MEPA: FATTIBILITA' DI ACQUISTI

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online da ente specialistico

Titolo attività di formazione: ANAC E CODICE CONTRATTI

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online da ente specialistico

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIVACY

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione online da ente specialistico

Approfondimento

Nuclei Tematici

- Sicurezza

- CORSI OBBLIGATORI CON I GESTIONALI ARGO PER CONFORMITA' CLOUD MINISTERIALE
- Rinnovo orologio marcatempo
- Permessi personale
- Mof
- Libri di Testo
- Esami di Stato
- Magazzino