

**I.P.E.O.A. "S.PERTINI" - BRINDISI**

ENOGASTRONOMIA-PASTICCERIA-SALA E VENDITA-ACCOGLIENZA TURISTICA

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

(Legge 20 agosto 2019 n.92)

## CLASSI PRIME

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	Essere consapevoli dell'importanza e dell'urgenza di assumere comportamenti corretti e adeguati in grado di contribuire e a preservare la salute e l'ambiente e operare delle scelte a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del nostro Paese	Primo quadrimestre
<b>Educazione digitale e tutela della privacy</b>	Saper usare la rete in modo responsabile.  Conoscere la normativa di riferimento, i diritti e i doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, l'uso di diversi strumenti informatici nella vita quotidiana e gli effetti che derivano da	Secondo quadrimestre

	un uso non corretto della rete																	
<b>GOAL</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>MATERIE</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td><b>Italiano</b></td> <td>“Turisti sì, ma responsabili”</td> </tr> <tr> <td><b>Inglese</b></td> <td>The healthy rainbow</td> </tr> <tr> <td><b>Francese</b></td> <td>L’Agenda 2030</td> </tr> <tr> <td><b>Diritto</b></td> <td>Agenda 2030: educazione ambientale</td> </tr> <tr> <td><b>Scienze integrate</b></td> <td>Gli effetti dell'uomo sul clima</td> </tr> <tr> <td><b>Geografia</b></td> <td>Art. 9 della Costituzione “La Repubblica Italiana tutela il paesaggio della Nazione”.</td> </tr> <tr> <td><b>Matematica</b></td> <td>Elementi di statistica</td> </tr> <tr> <td><b>Alimentazione</b></td> <td>Agenda 2030: goal 1 e 2</td> </tr> </table>	<b>Italiano</b>	“Turisti sì, ma responsabili”	<b>Inglese</b>	The healthy rainbow	<b>Francese</b>	L’Agenda 2030	<b>Diritto</b>	Agenda 2030: educazione ambientale	<b>Scienze integrate</b>	Gli effetti dell'uomo sul clima	<b>Geografia</b>	Art. 9 della Costituzione “La Repubblica Italiana tutela il paesaggio della Nazione”.	<b>Matematica</b>	Elementi di statistica	<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal 1 e 2
<b>Italiano</b>	“Turisti sì, ma responsabili”																	
<b>Inglese</b>	The healthy rainbow																	
<b>Francese</b>	L’Agenda 2030																	
<b>Diritto</b>	Agenda 2030: educazione ambientale																	
<b>Scienze integrate</b>	Gli effetti dell'uomo sul clima																	
<b>Geografia</b>	Art. 9 della Costituzione “La Repubblica Italiana tutela il paesaggio della Nazione”.																	
<b>Matematica</b>	Elementi di statistica																	
<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal 1 e 2																	

<b>Ricevimento</b>	Il turismo wellness
<b>Cucina</b>	GREEN CHALLENGE (corretta gestione dei rifiuti)
<b>Sala</b>	GREEN CHALLENGE (corretta gestione dei rifiuti)
<b>Educazione fisica</b>	Sport e salute
<b>Religione</b>	Porre fine alla povertà e alla fame nel mondo: <b>«Questo povero grida...»</b> (Sal 34,7)

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	“Turisti sì, ma responsabili”	Saper agire responsabilmente nei vari contesti nel rispetto dell'ambiente e delle diverse culture	Che cos'è il turismo responsabile	1

<b>Inglese</b>	The healthy rainbow	Capire l'importanza del cibo come fonte di nutrimento  Scoprire l'importanza di un'alimentazione corretta	The healthy rainbow	1
<b>Francese</b>	L'Agenda 2030	Saper riconoscere gli obiettivi dell'agenda 2030	Les 17 objectifs de l'Agenda 2030	1
<b>Diritto</b>	Agenda 2030: educazione ambientale	Avere la consapevolezza che per preservare l'ambiente occorre modificare i nostri stili di vita	Prevenzione e stili di vita	2
<b>Scienze integrate</b>	Gli effetti dell'uomo sul clima	Comprendere il modo in cui il clima influenza la biosfera del pianeta	Cause antropiche e conseguenze del cambiamento climatico	1
<b>Geografia</b>	Art. 9 della Costituzione "La Repubblica Italiana tutela il paesaggio della Nazione".	Fornire competenze nell'ambito dell'indagine geografica dedicata alle componenti paesaggistiche e ambientali di differenti ambiti, favorendo lo sviluppo di capacità analitiche e critiche, in termini di tutela attiva e conservazione, rispetto ai	Spazio; Territorio; Paesaggio Fornire strumenti di indagine e al loro utilizzo in contesti territoriali differenti.	1

		processi territoriali presi in considerazione.		
<b>Matematica</b>	Elementi di statistica	Sapere le fasi di una indagine statistica	Tabacco: indagine sui giovani e il tabacco	2
<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal 1 e 2	Stimolare la consapevolezza di essere cittadini del mondo e saper agire in modo responsabile e solidale	Fame: indagine statistica sulla povertà e sulla fame nel mondo. Rimedi possibili	2
<b>Ricevimento</b>	Il turismo wellness	Acquisire consapevolezza delle attrattive naturali e di benessere presenti nel proprio territorio	Le attrattive naturali della destinazione turistica Il turismo termale e del benessere	1
<b>Cucina</b>	GREEN CHALLENGE (corretta gestione dei rifiuti)	Saper agire in modo corretto nella gestione dei rifiuti durante le fasi di lavorazione	La corretta gestione dei rifiuti	2
<b>Sala</b>	GREEN CHALLENGE (corretta gestione dei rifiuti)	Saper agire in modo corretto nella gestione dei rifiuti durante le fasi di	La corretta gestione dei rifiuti	2

		lavorazione		
<b>Educazione fisica</b>	Sport e salute	Saper riconoscere i benefici della pratica sportiva	Gli sport per tutte le età	1
<b>Religione</b>	Porre fine alla povertà e alla fame nel mondo: <b>«Questo povero grida...»</b> (Sal 34,7)	Uscire dai propri pregiudizi ,dalle proprie certezze e comodità, per tendere la mano ai poveri , far sentire loro il calore dell'amore e sollevarli dalla loro condizione di emarginazione	<p>“Tendi la tua mano al povero” (cfr Sir 7,32)</p> <p>La Caritas e il commercio equo e solidale</p> <p>“La giornata mondiale dei poveri”</p>	2
<b>TOTALE ORE: 19 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE	
 <p><b>4</b> ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> <p><b>5</b> PARITÀ DI GENERE</p> <p><b>3</b> SALUTE E BENESSERE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<p><b>Italiano</b></p>	<p>Che cosa vuol dire essere un cittadino digitale?</p>
		<p><b>Inglese</b></p>	<p>Vocabulary in digital technology</p>
		<p><b>Francese</b></p>	<p>La terminologie numérique</p>
		<p><b>Diritto</b></p>	<p>Cittadinanza digitale</p>
		<p><b>Scienze integrate</b></p>	<p>Fluttuazioni climatiche a breve termine</p>
		<p><b>Geografia</b></p>	<p>Digital Divide globale</p>
		<p><b>TIC</b></p>	<p>L'identità digitale</p>

<b>Alimentazione</b>	I pericoli della rete
<b>Ricevimento</b>	Introduzione della Netiquette
<b>Cucina</b>	il digitale in cucina
<b>Sala</b>	Il digitale in sala
<b>Religione</b>	La comunicazione al servizio di un'autentica cultura dell'incontro

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	Che cosa vuol dire essere cittadini digitali?	Saper analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	L'impronta digitale	1
<b>Inglese</b>	Vocabulary in digital technology	Conoscere diversi strumenti informatici  Saper usare la rete in modo corretto	The future of video games	1
<b>Francese</b>	La terminologie numérique	Conoscere il lessico legato all'uso del computer.	Le lexique du numérique	1

<b>Diritto</b>	Cittadinanza digitale	Saper utilizzare la rete in modo consapevole	Che cos'è la cittadinanza digitale e i nuovi diritti del cittadino online (la privacy online)	2
<b>Scienze integrate</b>	Fluttuazioni climatiche a breve termine	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	1
<b>Geografia</b>	Digital Divide globale	Saper analizzare le continue trasformazioni dello spazio geografico connesse alla diffusione e all'impatto di mezzi, strumenti e reti di comunicazione.	Sviluppo economico e disuguaglianze, analisi dei modelli digitali ed informatici globali a confronto	1
<b>TIC</b>	L'identità digitale	Utilizzare il browser per la navigazione di base,  Utilizzare il web per inserire e ricercare informazioni,  Utilizzare il web per comunicare in sicurezza  Utilizzare la posta elettronica per l'invio e la ricezione di messaggi e per la gestione degli allegati,  Conoscere gli aspetti legati alla sicurezza Internet e della posta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare Internet e le sue funzionalità</li> <li>• Elementi di posta elettronica</li> <li>• Elementi di sicurezza informatica</li> <li>• Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali</li> </ul>	2

		<p>elettronica</p> <p>Conoscere le linee guida principali del regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali</p>		
<b>Alimentazione</b>	I pericoli della rete	Comprendere l'importanza di stile di vita corretto e comportamenti alimentari adeguati per mantenere la salute	Sedentarietà e cibi" spazzatura": sovrappeso e obesità infantile	1
<b>Ricevimento</b>	Introduzione della Netiquette	Essere consapevole che anche la navigazione in Internet necessita di alcune norme comportamentali da rispettare	La netiquette: il galateo on line	1
<b>Cucina</b>	il digitale in cucina	Saper utilizzare correttamente il digitale in supporto al lavoro di cucina	Le schede tecniche di ricette: gestione menù, acquisti, food cost	1
<b>Sala</b>	il digitale in sala	Saper utilizzare correttamente il digitale in supporto al lavoro di sala	La comanda digitale	1

<b>Religione</b>	La comunicazione al servizio di un'autentica cultura dell'incontro	Promuovere l'uso della rete e di Internet a servizio dell'incontro tra le persone  Riflettere sul fondamento e l'importanza del nostro essere-in-relazione	"Siamo membra gli uni degli altri" (Ef 4,25)- "Dalle social network communities alla communities alla comunità montana  "Che errore rinchiudersi nel Web"	1
<b>TOTALE ORE: 14 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

## CLASSI SECONDE

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Democrazia. Stato di diritto, la pace nella Costituzione italiana (art.11), il ruolo dell'ONU e degli altri organismi internazionali</b>	Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione e dagli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni	Primo quadrimestre
<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Secondo quadrimestre

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE															
 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Storia</b></td> <td style="padding: 5px;">La schiavitù al tempo di Roma e la “pace augustea”</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Inglese</b></td> <td style="padding: 5px;">Gli acronimi della pace e della sicurezza</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Francese</b></td> <td style="padding: 5px;">Les Droits de l’Enfant</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Diritto</b></td> <td style="padding: 5px;">La Costituzione italiana e gli organismi internazionali</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Scienze integrate</b></td> <td style="padding: 5px;">Effetti dell’inquinamento sulla salute dell’ uomo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Geografia</b></td> <td style="padding: 5px;">Geografia delle relazioni internazionali</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><b>Alimentazione</b></td> <td style="padding: 5px;">Ripudio della guerra e difesa della pace</td> </tr> </table>	<b>Storia</b>	La schiavitù al tempo di Roma e la “pace augustea”	<b>Inglese</b>	Gli acronimi della pace e della sicurezza	<b>Francese</b>	Les Droits de l’Enfant	<b>Diritto</b>	La Costituzione italiana e gli organismi internazionali	<b>Scienze integrate</b>	Effetti dell’inquinamento sulla salute dell’ uomo	<b>Geografia</b>	Geografia delle relazioni internazionali	<b>Alimentazione</b>	Ripudio della guerra e difesa della pace	
<b>Storia</b>	La schiavitù al tempo di Roma e la “pace augustea”																
<b>Inglese</b>	Gli acronimi della pace e della sicurezza																
<b>Francese</b>	Les Droits de l’Enfant																
<b>Diritto</b>	La Costituzione italiana e gli organismi internazionali																
<b>Scienze integrate</b>	Effetti dell’inquinamento sulla salute dell’ uomo																
<b>Geografia</b>	Geografia delle relazioni internazionali																
<b>Alimentazione</b>	Ripudio della guerra e difesa della pace																

	Agenda 2030 goal n.16
<b>Ricevimento</b>	Organismi turistici nazionali ed internazionali (cenni)
<b>Religione</b>	Cristianesimo e dignità dell'uomo

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Storia</b>	La schiavitù al tempo di Roma e la "pace augustea"	Saper definire gli attuali concetti di pace e schiavitù confrontandoli con quelli dell'antica Roma	La pace augustea  Gli schiavi base dell'economia romana	2
<b>Inglese</b>	An invitation to peace	Conoscere i compiti e le funzioni essenziali delle Organizzazioni Mondiali	Organizzazioni Umanitarie  UN- NATO- UNESCO- UNICEF- FAO	3
<b>Francese</b>	Les Droits de l'Enfant	Comprendere l'importanza della costituzione di una "carta"	La carte des droits de l'enfant	2
<b>Diritto</b>	La Costituzione italiana e gli organismi internazionali	Saper riconoscere i valori fondanti della Costituzione e	La Costituzione italiana, le tappe dell'integrazione	4

		degli organismi internazionali cui l'Italia aderisce	europea , la cittadinanza europea e i principali organismi internazionali	
<b>Scienze integrate</b>	Effetti dell'inquinamento sulla salute dell' uomo	Riconoscere gli agenti patogeni, causa di gravi malattie	Distinguere tra difese immunitarie non specifiche e difese specifiche	1
<b>Geografia</b>	Geografia delle relazioni internazionali nel bacino Mediterraneo	Valutare le relazioni tra le diverse scale geografiche per indagare le politiche territoriali ed i conseguenti effetti locali, internazionali e globali	Geografia politica ed economica nazionale ed internazionale con particolare riguardo al sistema geografico Mediterraneo	1
<b>Alimentazione</b>	Ripudio della guerra e difesa della pace  Agenda 2030 goal n.16	Educare ad agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza, nel rispetto della dignità e dei diritti di tutti	Indice globale della fame.  Guerra: causa di carestia e fame.  Messaggio Papa Francesco: <b><i>“La non violenza: stile di una politica per la pace”</i></b>	1
<b>Ricevimento</b>	Organismi nazionali ed internazionali (cenni)	Conoscere i vari organismi che si occupano di turismo	Organizzazione turistica pubblica: cenni  Direttiva europea	1

			2015/2320 sui pacchetti turistici	
<b>Religione</b>	Cristianesimo e dignità dell'uomo: <b>la centralità della persona e le sue libertà</b>	Stimolare attitudini e comportamenti improntati alla solidarietà, alla tolleranza, alla non violenza e al rispetto delle diversità	Il primato della persona Le offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù e la tortura	4
<b>TOTALE ORE: 19 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

<b>GOAL</b>	<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>MATERIE</b>
-------------	---------------------------	----------------



1. **Competenza alfabetica funzionale**
2. Competenza multilinguistica
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
4. Competenza digitale
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
6. **Competenza in materia di cittadinanza**
7. **Competenza imprenditoriale**
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

<b>Storia</b>	L' Editto di Rotari : la "forza legittima contro la faida"
<b>Inglese</b>	Education to legality
<b>Francese</b>	Yvan Sagnet et le "caporalato"
<b>Diritto</b>	La confisca dei beni ai mafiosi e riutilizzo degli stessi nel sociale
<b>Geografia</b>	"La bellezza salverà il Mondo" da Dostoevskij a Peppino Impastato la lotta all'Ecomafia
<b>Fisica</b>	La Terra dei fuochi
<b>Matematica</b>	Rappresentazione grafica dei fenomeni statistici: istogrammi e diagrammi cartesiani
<b>Alimentazione</b>	Fair Trade

<b>Ricevimento</b>	Le registrazioni di legge
<b>Cucina</b>	Cucinare con i prodotti equosolidali (FAIR TRADE)
<b>Sala</b>	Il FAIR TRADE
<b>Religione</b>	Cristianesimo e dignità dell'uomo:

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Storia</b>	L' Editto di Rotari : la “forza legittima contro la faida”	Saper cogliere come il ricorso alla “faida”, introdotto dai Longobardi, sia stato ripreso ed utilizzato dalle “mafie” odierne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Editto di Rotari</li> <li>• La faida e l'ordalia</li> </ul>	1
<b>Inglese</b>	Education to legality	Educare al rispetto dei diritti umani come passo fondamentale verso la pace e la tolleranza	The Universal Declaration of Human Rights	1
<b>Francese</b>	Yvan Sagnet et le “caporalato”	Sensibilizzare alla lotta alla criminalità.	Yvan Sagnet, l'homme qui dénonça l'exploitation des migrants.	1

<b>Diritto</b>	La confisca dei beni ai mafiosi e il loro riutilizzo nel sociale	Saper riconoscere gli strumenti di contrasto alle mafie come la confisca dei beni e il loro riutilizzo nel sociale	La legalità : il contrasto alle mafie e l'uso sociale dei beni sequestrati alle organizzazioni mafiose	2
<b>Geografia</b>	“La bellezza salverà il Mondo” da Dostoevskij a Peppino Impastato la lotta all’Ecomafia	Fornire una visione della Sicurezza Ambientale e Alimentare, basata sulla capacità di analizzare modelli geospaziali organizzativi in materia di rischi e di protezione fino a definire linee di intervento per contrastare la criminalità economica, nel rispetto della legalità in ambito ambientale alimentare e culturale	L’Ecomafia quale fenomeno capace di distruzione di territori naturali, agroalimentari e culturali. Legalità, dignità e bellezza dei territori capaci di resistere.	1
<b>Fisica</b>	La Terra dei fuochi	Educazione al rispetto ambientale e smaltimento dei rifiuti tossici  Saper interpretare le informazioni scientifiche digitali	Che cos’è la Terra dei fuochi?  Che cosa definisce il decreto legislativo n.22 del 1997?  Che cosa provoca l’interramento irregolare di sostanze tossiche?  Metodi illeciti di smaltimento	2
<b>Matematica</b>	Rappresentazione grafica dei fenomeni statistici: istogrammi e giagrammi cartesiani	Rappresentare graficamente il fenomeno	La percezione delle mafie	1

<b>Alimentazione</b> (l'attività didattica sarà svolta in co-presenza con Cucina e/o con Sala)	Verso un'alimentazione sostenibile (FAIR TRADE)	Sostenere i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo il consumo di prodotti equosolidali	Il consumatore responsabile: prodotti equosolidali e biologici.	1
<b>Ricevimento</b>	Le registrazioni di legge	Gestire in modo consapevole l'arrivo dei clienti	La scheda dei clienti alloggiati  I documenti validi per l'identificazione	1
<b>Cucina</b>	Cucinare con i prodotti equosolidali (FAIR TRADE)	Promuovere il principio di legalità e di solidarietà cucinando con i prodotti del commercio equo e solidale	I dieci principi del commercio equo e solidale	1
<b>Sala</b>	Il FAIR TRADE	Promuovere il principio di legalità e di solidarietà utilizzando prodotti del commercio equo e solidale	I dieci principi del commercio equo e solidale	1
<b>Religione</b>	Cristianesimo e dignità dell'uomo: <b>"Se ognuno fa qualcosa si può fare molto"</b> (Don Puglisi)	Sensibilizzare sui temi della legalità, della partecipazione responsabile, della democrazia, della pace e del rispetto dei diritti umani.  Promuovere la cittadinanza attiva	<b>La testimonianza di vita</b> di Don Pino Puglisi, Don Giuseppe Diana, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e Giuseppe Impastato	1

**TOTALE ORE: 14 da sviluppare nel corso del quadrimestre**

## CLASSI TERZE

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Agenda 2030: cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio</b>	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Primo quadrimestre
<b>Cittadini di un mondo digitale</b>	Conoscere le regole di comportamento per un uso consapevole della rete, sapendo discernere le notizie vere da quelle false	Secondo quadrimestre

GOAL		COMPETENZE EUROPEE		MATERIE	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>		<b>Storia</b>	Le carestie nel passato e nel presente
				<b>Inglese</b>	Sustainable Development Goals 2030
				<b>Francese</b>	L'éducation à l'environnement
				<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Agenda 2030: educazione ambientale
				<b>Alimentazione</b>	Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile
				<b>Ricevimento</b>	Il turismo sostenibile
				<b>Cucina</b>	Cucina del riuso: sostenibilità dei prodotti
				<b>Sala</b>	Le ecostoviglie
				<b>Educazione fisica</b>	Sport e ambiente
				<b>Religione</b>	La fame nel mondo. Una sfida per tutti
MATERIE	MODULI	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	
<b>Storia</b>	Le carestie nel passato e nel presente	Saper declinare, sull'asse spazio-tempo, la lotta alla fame	La crisi medioevale, la sussistenza legata all'agricoltura. La fame nel	2	

			Medioevo	
<b>Inglese</b>	Sustainable Development Goals 2030	Promuovere una coscienza di rispetto dell'ambiente	National Sustainable Development Strategies	3
<b>Francese</b>	L'éducation à l'environnement	Essere consapevoli che l'azione di ognuno è utile per il bene di tutti e di tutto	Les gestes éco-citoyens pour réduire ses déchets	2
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Agenda 2030:educazione ambientale	Saper assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e del territorio	Tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio artistico- culturale	4
<b>Alimentazione</b>	Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile	Promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa,responsabile e sostenibile	Filiera agroalimentare e sue innovazioni	2
<b>Ricevimento</b>	Il turismo sostenibile	Acquisire consapevolezza delle attrattive naturali e della loro tutela	La capacità a carico di una destinazione turistica Il turismo sostenibile e responsabile	2
<b>Cucina</b>	Cucina del riuso: sostenibilità dei prodotti	Saper realizzare portate con alimenti di riuso durante le attività di laboratorio	Ecosostenibilità dei prodotti alimentari	2
<b>Sala</b>	Le ecostoviglie	Essere consapevoli dell'importanza delle stoviglie ecologiche durante gli eventi di catering	Le stoviglie biodegradabili compostabili	2
<b>Educazione fisica</b>	Sport e ambiente	Riconoscere l'importanza di spazi all'area aperta, come parchi o percorsi ciclabili	Lo sport e l'ambiente	1
<b>Religione</b>	La fame nel mondo. Una sfida per tutti	Stimare valori umani e cristiani quali l'amore, la solidarietà, il rispetto per se e per gli altri, la pace, la giustizia, il bene comune e la promozione	Le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico. "La terra può nutrire i suoi abitanti": cogliere insieme la sfida	3

umana

**TOTALE ORE: 19 da sviluppare nel corso del quadrimestre**

GOAL		COMPETENZE EUROPEE		MATERIE	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>		<b>Storia</b>	Fake news nella storia
				<b>Inglese</b>	The world of the Internet: What's "Fake news"?
				<b>Francese</b>	Le cyber-harcèlement
				<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	La cittadinanza digitale: tutela e diritti del cittadino
				<b>Matematica</b>	I rischi della rete
				<b>Alimentazione</b>	Ragazzi e tecnologia: rischio o opportunità?
				<b>Ricevimento</b>	I contenuti di un sito Internet e la netiquette
				<b>Cucina</b>	I blog di cucina
				<b>Sala</b>	I blog di sala
				<b>Religione</b>	"Individuo o persona?": il valore della persona e delle relazioni con gli altri
MATERIE	MODULI	ABILITA'	CONTENUTI	ORE	
<b>Storia</b>	Fake news nella storia	Saper riconoscere la veridicità delle informazioni	Il concetto di "attendibilità storica" 666 Federico II, il figlio del diavolo	2	

<b>Inglese</b>	The world of the Internet: What's "Fake news"?	Promuovere un'analisi critica nel rispetto delle regole	Internet Addiction	2
<b>Francese</b>	Le cyber-harcèlement	Educare all'uso responsabile della rete	C'est quoi, le cyber-harcèlement?	2
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	La cittadinanza digitale: tutela e diritti del cittadino	Essere in grado di riconoscere i diritti del cittadino digitale e le forme attraverso le quali è possibile ottenere tutela	I nuovi diritti del cittadino online, la privacy online, il diritto all'oblio e gli abusi sul web	2
<b>Matematica</b>	I rischi della rete	Conoscere per saper difendersi	I rischi dei social network: dal phishing al cyberbullismo: i consigli per difendersi	2
<b>Alimentazione</b>	Ragazzi e tecnologia: rischio o opportunità?	Educare all'uso corretto della tecnologia	Scelte alimentari e stile di vita errati: danni fisici e psicologici	2
<b>Ricevimento</b>	I contenuti di un sito Internet e la netiquette	Riconoscere la veridicità dei contenuti di un sito Internet di una struttura ricettiva Conoscere il galateo di Internet	Analisi del sito Internet di un'impresa turistica La Netiquette: il galateo online	1
<b>Cucina</b>	I blog di cucina	Saper utilizzare la rete per ricerche e condivisioni di ricette di cucina	Utilizzo della rete in attività didattiche e divulgative	1
<b>Sala</b>	I blog di sala	Saper utilizzare la rete per ricerche e condivisioni di cocktail di tendenza	Utilizzo della rete in attività didattiche e divulgative	1
<b>Religione</b>	"Individuo o persona?": il valore della persona e delle relazioni con gli altri	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita	Chi sono? L'uomo è persona Noi siamo il nostro corpo, esseri intelligenti, esseri in relazione	1
<b>TOTALE ORE: 14 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

## CLASSI QUARTE

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Il principio di uguaglianza (art.3 Cost.), le pari opportunità uomo-donna nel lavoro</b>	Stimolare comportamenti improntati alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità	Primo quadrimestre
<b>Cittadinanza e diritti di libertà e di tutela della salute pubblica</b>	Conoscere i diritti di libertà e i limiti all'esercizio degli stessi per la tutela della salute pubblica	Secondo quadrimestre

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE																					
   	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Storia</b></td> <td>La prima Rivoluzione industriale</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Inglese</b></td> <td>Intercultural Society</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Francese</b></td> <td>La cuoca del Presidente (Les Saveurs du palais)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Diritto e tecniche amministrative</b></td> <td>Il lavoro e le differenze di genere</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Alimentazione</b></td> <td>Agenda 2030: goal n.5 Conferenza internazionale di Pechino "Donne 2000". Uguaglianza di genere, sviluppo e pace per il XXI secolo"</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Ricevimento</b></td> <td>Il turismo per tutti</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Cucina</b></td> <td>Il lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Sala</b></td> <td>I lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Educazione fisica</b></td> <td>Le differenze di genere nello sport</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Religione</b></td> <td>Donne e Religioni: la presenza femminile dal passato al futuro</td> </tr> </table>	<b>Storia</b>	La prima Rivoluzione industriale	<b>Inglese</b>	Intercultural Society	<b>Francese</b>	La cuoca del Presidente (Les Saveurs du palais)	<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Il lavoro e le differenze di genere	<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal n.5 Conferenza internazionale di Pechino "Donne 2000". Uguaglianza di genere, sviluppo e pace per il XXI secolo"	<b>Ricevimento</b>	Il turismo per tutti	<b>Cucina</b>	Il lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione	<b>Sala</b>	I lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione	<b>Educazione fisica</b>	Le differenze di genere nello sport	<b>Religione</b>	Donne e Religioni: la presenza femminile dal passato al futuro	
<b>Storia</b>	La prima Rivoluzione industriale																						
<b>Inglese</b>	Intercultural Society																						
<b>Francese</b>	La cuoca del Presidente (Les Saveurs du palais)																						
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Il lavoro e le differenze di genere																						
<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal n.5 Conferenza internazionale di Pechino "Donne 2000". Uguaglianza di genere, sviluppo e pace per il XXI secolo"																						
<b>Ricevimento</b>	Il turismo per tutti																						
<b>Cucina</b>	Il lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione																						
<b>Sala</b>	I lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione																						
<b>Educazione fisica</b>	Le differenze di genere nello sport																						
<b>Religione</b>	Donne e Religioni: la presenza femminile dal passato al futuro																						

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Storia</b>	La prima rivoluzione industriale	Saper riconoscere le caratteristiche di una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, nell'ottica di un lavoro dignitoso per tutti e senza distinzioni di genere	L'Inghilterra nel XVIIIsec. Il lavoro femminile e minorile. Il lavoro nelle fabbriche tessili La poor law	3
<b>Inglese</b>	Intercultural Society	Saper assumere comportamenti improntati alla tolleranza, alla diversità e alla solidarietà	Race Relations in Britain Test: Are you prejudiced?	2
<b>Francese</b>	La cuoca del Presidente (Les Saveurs du palais)	Sensibilizzare sulle pari opportunità uomo-donna	Film: La cuoca del Presidente	2
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Il lavoro e le differenze di genere	Saper riconoscere l'esistenza di disuguaglianze nel mondo del lavoro	Il diritto al lavoro, la giusta retribuzione, il lavoro flessibile, la donna lavoratrice (molte conquiste ma....)	4
<b>Alimentazione</b>	Agenda 2030: goal n.5 Conferenza internazionale di Pechino "Donne 2000". Uguaglianza di genere, sviluppo e pace per il XXI secolo"	Educare alla tutela della salute sessuale e riproduttiva e dei diritti in ambito riproduttivo	Diritti umani delle donne; salute della donna in gravidanza: linee guida per un'alimentazione corretta	2
<b>Ricevimento</b>	Il turismo per tutti	Comprendere i bisogni di ciascun cliente ed essere in grado di individuare la soluzione migliore a seconda delle specifiche situazioni ed esigenze personali	Il turista con esigenze speciali Il turismo accessibile	2
<b>Cucina</b>	Il lavoro e le differenze di	Saper riconoscere le	Il contributo e il ruolo della	2

	genere nel settore della ristorazione	disuguaglianze nel mondo della ristorazione	componente femminile nel mondo della ristorazione	
<b>Sala</b>	I lavoro e le differenze di genere nel settore della ristorazione	Saper riconoscere le disuguaglianze nel mondo della ristorazione	Il contributo e il ruolo della componente femminile nel mondo della ristorazione	2
<b>Educazione fisica</b>	Le differenze di genere nello sport	Riconoscere l'accessibilità della pratica sportiva ai disabili	Gli sport per i disabili	1
<b>Religione</b>	Donne e Religioni: la presenza femminile dal passato al futuro	Superare ogni forma di discriminazione legata al sesso, alla provenienza culturale, alla lingua, alla religione, alle condizioni psicofisiche e socioeconomiche al fine di promuovere una piena uguaglianza fra tutti	La situazione della donna nelle religioni La donna al tempo di Gesù	3
<b>TOTALE ORE: 19 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE																					
  	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1453 276 1753 435"><b>Storia</b></td> <td data-bbox="1753 276 2069 435">La Rivoluzione francese</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 435 1753 491"><b>Inglese</b></td> <td data-bbox="1753 435 2069 491">Human Rights</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 491 1753 539"><b>Francese</b></td> <td data-bbox="1753 491 2069 539">Le Covid 19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 539 1753 699"><b>Diritto e tecniche amministrative</b></td> <td data-bbox="1753 539 2069 699">La libertà personale, la libertà di circolazione, la libertà di riunione e i limiti alle stesse</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 699 1753 786"><b>Matematica</b></td> <td data-bbox="1753 699 2069 786">Curve di contagio e funzione esponenziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 786 1753 834"><b>Alimentazione</b></td> <td data-bbox="1753 786 2069 834">COVID-19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 834 1753 922"><b>Ricevimento</b></td> <td data-bbox="1753 834 2069 922">Protocollo COVID nelle strutture ricettive</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 922 1753 970"><b>Cucina</b></td> <td data-bbox="1753 922 2069 970">Allergie e intolleranze</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 970 1753 1018"><b>Sala</b></td> <td data-bbox="1753 970 2069 1018">Le norme anti-Covid</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1453 1018 1753 1145"><b>Religione</b></td> <td data-bbox="1753 1018 2069 1145">Libertà, responsabilità, coscienza: valutare le proprie scelte</td> </tr> </table>	<b>Storia</b>	La Rivoluzione francese	<b>Inglese</b>	Human Rights	<b>Francese</b>	Le Covid 19	<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	La libertà personale, la libertà di circolazione, la libertà di riunione e i limiti alle stesse	<b>Matematica</b>	Curve di contagio e funzione esponenziale	<b>Alimentazione</b>	COVID-19	<b>Ricevimento</b>	Protocollo COVID nelle strutture ricettive	<b>Cucina</b>	Allergie e intolleranze	<b>Sala</b>	Le norme anti-Covid	<b>Religione</b>	Libertà, responsabilità, coscienza: valutare le proprie scelte	
<b>Storia</b>	La Rivoluzione francese																						
<b>Inglese</b>	Human Rights																						
<b>Francese</b>	Le Covid 19																						
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	La libertà personale, la libertà di circolazione, la libertà di riunione e i limiti alle stesse																						
<b>Matematica</b>	Curve di contagio e funzione esponenziale																						
<b>Alimentazione</b>	COVID-19																						
<b>Ricevimento</b>	Protocollo COVID nelle strutture ricettive																						
<b>Cucina</b>	Allergie e intolleranze																						
<b>Sala</b>	Le norme anti-Covid																						
<b>Religione</b>	Libertà, responsabilità, coscienza: valutare le proprie scelte																						

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Storia</b>	La Rivoluzione francese	Saper individuare i presupposti economico-sociali che determinano disuguaglianze.  Saper contestualizzare il concetto di “disuguaglianza”.	Il grande inganno: dalla rivoluzione popolare all’ascesa borghese	2
<b>Inglese</b>	Human Rights	Essere consapevoli delle diverse libertà e adottare comportamenti corretti	Covid 19 – Pandemic and social confinement	2
<b>Francese</b>	Le Covid 19	Capire il momento storico e adottare comportamenti corretti	Covid 19: pandémie et confinement	1
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	La libertà personale, la libertà di circolazione, la libertà di riunione e i limiti alle stesse	Saper riconoscere le diverse libertà delle quali siamo titolari e le situazioni per le quali le stesse possono essere limitate	La libertà personale, la libertà di circolazione, di riunione. I limiti per atto motivato dall'autorità giudiziaria e /o per motivi di sanità e di sicurezza	3
<b>Matematica</b>	Curve di contagio e funzione esponenziale	Cosa possiamo predire con la matematica sul futuro dell'emergenza coronavirus	Confronto tra una curva di contagio in una situazione controllata e non	1
<b>Alimentazione</b>	COVID-19	Essere consapevoli dell'importanza della ricerca per lo sviluppo dei vaccini e dei farmaci	Struttura cellulare del virus Pandemia COVID-19 - vaccini	2
<b>Ricevimento</b>	Protocollo COVID nelle strutture ricettive	La gestione del COVID in sicurezza, in albergo	La custodia valori Il contratto d'albergo e recesso	2

<b>Cucina</b>	Allergie e intolleranze	Saper riconoscere le allergie e le intolleranze per tutelare e rispettare la salute altrui	I comportamenti da seguire nella fase della preparazione dei pasti destinati all'utilizzo di soggetti allergici e intolleranti	2
<b>Sala</b>	Le norme anti-Covid	Saper applicare le norme anti-Covid nel mondo della ristorazione	Le circolari e le ordinanze per fronteggiare l'emergenza epidemiologica	2
<b>Religione</b>	Libertà, responsabilità, coscienza: valutare le proprie scelte	Identificare la coscienza morale come capacità della persona di discernere il bene e il male e di decidere liberamente	Lo sviluppo della coscienza e il valore della libertà Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana	1
<b>TOTALE ORE: 14 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

## CLASSI QUINTE

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Democrazia, Stato di diritto, la Costituzione italiana e i diritti umani</b>	Inquadrare i reali comportamenti umani nelle norme costituzionali sulle libertà e riconoscere i limiti ai diritti di libertà	Primo quadrimestre
<b>L'Unione europea e i rapporti internazionali</b>	Orientarsi nel percorso di costruzione dell'Unione europea, individuare le funzioni degli organi in relazione agli obiettivi da conseguire	Secondo quadrimestre

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE																							
  	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Italiano</b></td> <td style="text-align: center;">Analisi di un testo di Calamandrei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Storia</b></td> <td style="text-align: center;">Statuto Albertino e Costituzione italiana</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Inglese</b></td> <td style="text-align: center;">The Universal Declaration of Human Rights</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Francese</b></td> <td style="text-align: center;">La Déclaration des droits de l'homme</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Diritto e tecniche amministrative</b></td> <td style="text-align: center;">Lo Stato di diritto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Matematica</b></td> <td style="text-align: center;">Elementi di statistica</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Alimentazione</b></td> <td style="text-align: center;">Diritto alla salute</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Ricevimento</b></td> <td style="text-align: center;">Diritti e doveri del turista e dell'albergatore</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Cucina</b></td> <td style="text-align: center;">La ristorazione etica e la cucina delle varie regioni</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Sala</b></td> <td style="text-align: center;">Le bevande alcoliche nelle varie religioni</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Religione</b></td> <td style="text-align: center;">"Chi salva una vita salva il mondo"</td> </tr> </table>	<b>Italiano</b>	Analisi di un testo di Calamandrei	<b>Storia</b>	Statuto Albertino e Costituzione italiana	<b>Inglese</b>	The Universal Declaration of Human Rights	<b>Francese</b>	La Déclaration des droits de l'homme	<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Lo Stato di diritto	<b>Matematica</b>	Elementi di statistica	<b>Alimentazione</b>	Diritto alla salute	<b>Ricevimento</b>	Diritti e doveri del turista e dell'albergatore	<b>Cucina</b>	La ristorazione etica e la cucina delle varie regioni	<b>Sala</b>	Le bevande alcoliche nelle varie religioni	<b>Religione</b>	"Chi salva una vita salva il mondo"	
<b>Italiano</b>	Analisi di un testo di Calamandrei																								
<b>Storia</b>	Statuto Albertino e Costituzione italiana																								
<b>Inglese</b>	The Universal Declaration of Human Rights																								
<b>Francese</b>	La Déclaration des droits de l'homme																								
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Lo Stato di diritto																								
<b>Matematica</b>	Elementi di statistica																								
<b>Alimentazione</b>	Diritto alla salute																								
<b>Ricevimento</b>	Diritti e doveri del turista e dell'albergatore																								
<b>Cucina</b>	La ristorazione etica e la cucina delle varie regioni																								
<b>Sala</b>	Le bevande alcoliche nelle varie religioni																								
<b>Religione</b>	"Chi salva una vita salva il mondo"																								

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Italiano</b>	Analisi di un testo di Calamandrei	Saper riconoscere, nel testo di Calamandrei (1955) i valori fondanti della Costituzione italiana	COMPITO SCRITTO, TESTO ARGOMENTATIVO. Individuare gli snodi argomentativi nel testo di Calamandrei e rispondere alle domande formulate nel compito	2
<b>Storia</b>	Statuto Albertino e Costituzione italiana	Conoscere le caratteristiche della costituzione italiana ed evidenziarne le differenze con quella cronologicamente precedente, lo Statuto albertino.	100 anni che fanno la differenza: le caratteristiche della costituzione italiana 1948 e le difformità con lo statuto albertino 1848	1
<b>Inglese</b>	The Universal Declaration of Human Rights	Educare al rispetto dei diritti umano come passo fondamentale verso la pace e la tolleranza	Child abuse	3
<b>Francese</b>	La Déclaration des droits de l'homme	Avere consapevolezza dei propri diritti	La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789	2
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Lo Stato di diritto	Riconoscere l'importanza dei diritti umani e i documenti internazionali che li tutelano	La nascita della cittadinanza globale Le dichiarazioni e i documenti che tutelano i diritti umani	3
<b>Matematica</b>	Elementi di statistica	Saper analizzare un'indagine	Tabelle e grafici che	1

		statistica	rappresentano il rispetto dei diritti umani visti dai ragazzi	
<b>Alimentazione</b>	Diritto alla salute	Essere consapevoli dell'importanza di scelte alimentari adeguate per il mantenimento della salute	Concetto di salute Tipologie di dieta a confronto	2
<b>Ricevimento</b>	Diritti e doveri del turists e dell'albergatore	Essere in grado di gestire il rapporto con il cliente in maniera assertiva	La custodia valori Il contratto d'albergo e recesso	2
<b>Cucina</b>	La ristorazione etica e la cucina delle varie regioni	Riconoscere le questioni etiche e religiose che sono alla base delle diverse scelte alimentari	La ristorazione etica con i prodotti del territorio	2
<b>Sala</b>	Le bevande alcoliche nelle varie religioni	Riconoscere le questioni etiche e religiose che influenzano la scelta del consumo delle bevande alcoliche	Le bevande ammesse al consumo nelle varie religioni	2
<b>Religione</b>	"Chi salva una vita salva il mondo"	Saper confrontare l'antropologia e l'etica cristiana con i valori emergenti della cultura contemporanea Saper cogliere l'esigenza del senso	Il valore della vita umana La vita come dono e come diritto La bioetica	3
<b>TOTALE ORE: 19 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				

GOAL	COMPETENZE EUROPEE	MATERIE	
 <p>17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>6. <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>7. <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>8. <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ol>	<b>Storia</b>	Le tappe storiche dell'Unione europea
		<b>Inglese</b>	Citizen of Europe
		<b>Francese</b>	Le sedi delle istituzioni europee
		<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Organi e funzioni dell'Unione europea e la cittadinanza europea
		<b>Alimentazione</b>	Stili alimentari nei paesi dell'Unione
		<b>Ricevimento</b>	Un viaggio a Strasburgo in visita al Parlamento europeo
		<b>Cucina</b>	Tradizioni enogastronomiche dei paesi dell'Unione
		<b>Sala</b>	Tradizioni enogastronomiche dei paesi dell'Unione
		<b>Religione</b>	Riscoprire le radici cristiane dell'Europa

<b>MATERIE</b>	<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>Storia</b>	Le tappe storiche dell'Unione europea	Riconoscere le istanze storico-economico -sociali che hanno portato alla costituzione dell'Unione Europea. Riconoscere i singoli passi costitutivi	Formazione dell'Unione Europea	3
<b>Inglese</b>	Citizen of Europe	Promuovere una coscienza di rispetto delle leggi , dell'ambiente, dei più deboli, della propria salute	The European Union: its origin and aims	2
<b>Francese</b>	Le sedi delle istituzioni europee	Conoscere le più importanti organizzazioni internazionali	Les sièges des institutions européennes en France	2
<b>Diritto e tecniche amministrative</b>	Organi e funzioni dell'Unione europea e la cittadinanza europea	Saper riconoscere le funzioni dell'Unione europea e quella delle più importanti organizzazioni internazionali	L'Unione europea, dall'unione economica a quella politica, luci e ombre dell'Unione, la cittadinanza europea	3
<b>Alimentazione</b>	Stili alimentari nei paesi dell'Unione	Essere consapevoli dell'importanza di una visione interculturale nel mondo della nutrizione	Aspetti gastronomici dei principali paesi europei	2
<b>Ricevimento</b>	Un viaggio a Strasburgo in visita al Parlamento europeo	Saper elaborare un itinerario on demand	Itinerario turistico: elementi costitutivi	1
<b>Cucina</b>	Tradizioni enogastronomiche	Riconoscere i prodotti e i piatti	I prodotti e la cultura	1

	dei paesi dell'Unione	tipici dei principali Paesi dell'UE	gastronomica dei Paesi dell'UE	
<b>Sala</b>	Tradizioni enogastronomiche dei paesi dell'Unione	Organizzare eventi secondo le tradizioni dei principali Paesi dell'UE	L'enogastronomia nella cultura dei Paesi dell'UE	1
<b>Religione</b>	Riscoprire le radici cristiane dell'Europa	Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa Conoscere alcuni valori cristiani basilari del pensiero occidentale Impostare un dialogo religioso con posizioni religiose e culturali diverse	La presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura Il Cristianesimo e le altre confessioni religiose dell'Europa	1
<b>TOTALE ORE: 14 da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>				