

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



PROGETTO ESECUTIVO PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
Missione 4 - Investimento 1.4

MISSIONE PNRR

L'elaborazione progettuale PNRR di **riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica** si fonda su indagine sistemica di contesto che – area Obiettivo Convergenza per inoccupazione e frammentazione sociale (38,6 % Br) – è connotato nella Scuola- destinataria dei fondi assegnati con il D.M. 170, 24 giugno 2022- da indicatori INVALSI di : - basso status socioeconomico familiare ESCS -trasferimento in uscita (13,8%) - disagio negli apprendimenti INVALSI (varianza classi tra 12% dentro 88% IT;tra 18,5% dentro 8,5% MAT) - debito formativo (28,1%), alto tasso di abbandono (40%).

Dai dati sociometrici di istituto, in crescita si confermano le famiglie con entrambi i genitori che lavorano e la cui occupazione è compresa nel lavoro operaio, artigiano, impiegatizio e delle attività terziarie ed agricole; il periodo di contingente crisi economica ha - in tutta evidenza - generato un numero critico di genitori disoccupati e di membri familiari inoccupati con forte impatto sull'indice motivazionale di partecipazione attiva scuola-famiglia.

Nel processo di autovalutazione radicati fattori a rischio sono : deficit di orientamento alla scelta vocazionale; fragile motivazione intrinseca all'apprendimento per carenti sollecitazioni socio-culturali inadeguatezza metodologica a progetti di studio/lavoro/carriera .

Si legittima, in tal senso, la scelta IPEOA di focalizzare il PDM di Istituto e la specifica missione PNRR sull'area metodologica con revisione programmatica dell'impianto curriculare e strategica azione di **riequilibrio/potenziamento degli apprendimenti** in un piano pluriennale di **innovazione e guida al successo formativo** in un ambito pedagogico condiviso da adulti della scuola, componente familiare, reti e alleanze educative scuola ed extra scuola, studenti con nuovi stili di apprendimento.

Tanto in coerenza e nella direttrice PNRR del traguardo dei pilastri della **RiGenerazione Scuola: rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.**

Nella fase di progettazione esecutiva PNRR e di programmazione delle attività didattiche curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa, il quadro di riferimento della comunità scolastica con percentuale di studenti con cittadinanza non italiana in crescita e diffusa condizione di pendolarismo per l'incidenza numerica di studentesse e studenti provenienti dai comuni limitrofi necessita di sensibile attenzione per l'organizzazione delle variabili spazio-tempo scuola ai fini della democratica ed efficace adesione alle opportunità educative di: **personalizzazione dei percorsi formativi, iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; progettualità mirate.**

Finalità e obiettivi PNRR sono assunti dall'IPEOA BR come vincoli e traguardi educativi di contrasto alla dispersione scolastica:

- predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.
- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le

inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comune, Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;

- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- promuovere un significativo miglioramento della scuola, la effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi

IL PROGETTO IPEOA BR

Nella fragile cerniera educativa e sociale di transizione dalla emergenza COVID alla prudentiale rinascita economica, sociale ed educativa POST COVID aggravata dal contestuale scenario bellico e migratorio - a fronte di alti tassi di fragilità degli apprendimenti (dati INVALSI), di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (indice ELET), criticità di background socio-economico (dati ESCS) e presenza di studenti stranieri - con finalità di **contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono** per le smarrite opportunità di personalizzazione dell'offerta formativa - l'azione progettuale **PNNR -Piano nazionale di Ripresa e Resilienza**, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021¹ si significa nel **disegno inclusivo degli apprendimenti e promozione del successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili**.

La Scuola assurge ad Ambiente dell'Innovazione Educativa attraverso l'organizzazione di uno spazio-tempo di valenza sociale, orientativa ed inclusiva finalizzato al superamento del binomio stereotipato di debito /recupero con interventi mirati di **potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione** prioritariamente riferiti alle competenze disciplinari di base, relazionali e della socialità come anche da finalità istituzionali e validata sperimentazione MIUR (nota 0000643 del 27/04/2021) e da prassi PON 2014-2020 di supporto e accompagnamento per il superamento delle difficoltà di apprendimento e innalzamento delle competenze di base.

La Scuola si apre agli studenti oltre i tempi dell'obbligo, in contesti di **apprendimento non formale** e con **attività ricreative** per un'offerta formativa diversificata di **riequilibrio/potenziamento delle competenze di base e trasversali di approccio multiculturale e progettuale che attengono alla vita personale, sociale e occupazionale con riduzione delle distanze tra istruzione e lavoro**.

Coerentemente con il PTOF di Istituto, nell'ambito PNNR, la qualificazione delle competenze di base si intende integrata allo sviluppo di abilità relazionali, sociali e tecnico-professionali in risposta ai bisogni speciali di appartenenza, identità e autonomia **in rete** con associazioni ed enti di rappresentanza territoriale, a tutela e garanzia della qualità/efficienza dei servizi (trasporto in primis, agevolato da contributo economico della scuola in caso di bisogno considerato l'alto indice numerico di studenti pendolari), copertura assicurativa e osservanza del protocollo di sicurezza negli ambienti di apprendimento didattico-aziendale.

In continuità con le scelte PTOF di innovazione applicate al Tempo Scuola, alla Didattica per Competenze e all' Orientamento, spazi e luoghi della Scuola sono ripensati nello svolgimento diversificato delle attività modulari al fine di stabilire correlazione significativa tra orientamento partecipato, protagonismo sociale e riqualificazione formativa con sperimentazione di un approccio diverso all' apprendimento per il **gusto (ri)scoperto del learning by doing e della socialità** nella comunità educante IPEOA Br.

ASSI DI INTERVENTO

Sul presupposto di una puntuale analisi di contesto riferita a dati RAV, ISTAT , ISEE, INVALSI e di intercettazione **fabbisogni e risorse**, le iniziative IPEOA autonomamente determinate dagli Organi Collegiali - destinate a gruppi di apprendimento per classi parallele (**biennio e triennio**) con tutoraggio di esperti e/o docenti - sono riconducibili a macro-aree integrate di **potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)**.

La valutazione del percorso formativo di ciascun studente/studentessa, al termine dell'anno scolastico 2021/22 come di inizio a.s 2022/23(per le prime classi) costituisce il primo passo per la programmazione delle attività e dipende dalla analisi tanto delle criticità in **bisogno educativo** di rinforzo quanto delle **inclinazioni / attitudini** suscettibili di sviluppo e potenziamento.

In regime di autonomia didattica -organizzativa e ancor più con finalità di valorizzazione identitaria IPEOA BR, l'azione si vuole incentrata su **ASSE DEGLI APPRENDIMENTI, ASSE DELL'ORIENTAMENTO, ASSE VOCAZIONALE, ASSE LUDICO-RICREATIVO**.

L' offerta formativa PNRR in alleanza educativa territoriale si fa inclusiva, orientativa e valoriale del talento attraverso:

Corsi di potenziamento degli apprendimenti di base

Italiano - Matematica di standard INVALSI- Cambridge Assessment

Percorsi di promozione della socialità

Laboratorio Teatro/Cineforum/ Lettura-Scrittura espressiva

Sessioni “ Debate CCO ”(Centro Culturale dell'Ospitalità IPEOA BR)

Legalità – Agenda di Genere- Sostenibilità

Percorsi di Benessere Inclusivo

Educazione alla Salute, allo Sport e alla Solidarietà Inclusive – Sportello Psicologico

Percorsi su Transizione Energetica e Digitale

Laboratorialità Agricoltura 4.0 e Alimentazione Sostenibile-Corsi ECDL/EIPASS

Percorsi di Turismo Prossimale

Geografia e arte del territorio

Microlaboratori professionalizzanti a tema e nel gusto della “ricreatività”

Flair Bartending; Cake Designing, Latte e cioko art, Smoothies; Banqueting e Organizzazione eventi

Stage estivi di Riorientamento/qualificazione vocazionale

Percorsi di accoglienza inclusiva e orientamento

Percorsi di riconversione studio /lavoro

Sportello BES Scuola POLO per L'INCLUSIONE IPEOA BR

ARTICOLAZIONE PROGETTUALE

La valutazione del percorso formativo di ciascun studente/studentessa, al termine dell'anno scolastico 2021/22 come di inizio a.s 2022/23(per le prime classi) costituisce il primo passo per la programmazione delle attività e dipende dalla analisi tanto delle criticità in **bisogno educativo** di rinforzo quanto delle **inclinazioni / attitudini** suscettibili di sviluppo e potenziamento in alleanza educativa con il territorio . Tanto in coerenza con le linee guida PNNR che stante il rapporto finale del 13 luglio 2020 del Comitato di esperti MIUR ribadisce l'attenzione sulla funzione strategica dei **Patti educativi di comunità** quale "modalità perché il territorio si renda sostenitore, d'intesa e in collaborazione con la scuola, della fruizione del capitale sociale espresso dal territorio medesimo ad esempio negli ambiti della musica d'insieme, dell'arte e della creatività, dello sport, dell'educazione alla cittadinanza, della vita collettiva e dell'ambiente, delle tecnologie digitali e delle conoscenze computazionali, che divengono sempre più driver della nuova socialità".

Il progetto esecutivo IPEOA BR si prefigge, sul modello delle buone prassi a livello nazionale, di riavvicinare i giovani Neet in uscita dalla scuola al mondo della scuola e del lavoro afferenti alla Filiera enogastronomica e del Turismo di Puglia, anche questa penalizzati dalla crisi pandemica, attraverso PERCORSI DI STUDIO/LAVORO.

A compensazione della "learning loss" in ambito PCTO per le persistenti criticità Covid nell'a. s. 2021-22, l'iniziativa è incentrata sul raccordo Scuola-Lavoro formalizzato da CONVENZIONE IPEOA - AZIENDA PARTNER per la realizzazione di **stage estivo di riorientamento e socializzazione al lavoro** L'obiettivo è di **rafforzare e potenziare** negli studenti:

- la comprensione dei concetti collegati al mondo economico produttivo;
- la conoscenza/interazione in ambiente organizzato (orari, organigramma, ritmi di lavoro; dinamiche interfunzionali)
- la realtà "autentica" dell'apprendimento rispetto a conoscenze e competenze in contesto didattico-aziendale.

SCELTE METODOLOGICHE

Unitaria la metodologia laboratoriale; Innovativo l'approccio allo sviluppo delle competenze relazionali attraverso il contesto non formale della Scuola. "Oltre" i contenuti e gli obiettivi disciplinari, le scelte di insegnamento /apprendimento cooperativo, in un clima relazionale "caldo" dell'affettività smarrita, sono il

volano del cambiamento nella direttrice delle **Soft Skills** ovvero delle abilità legate, piuttosto che all'esecuzione di compiti specifici, alle prestazioni all'insegna della flessibilità, della capacità di scelta, della collaborazione e della creatività.

Raccontare e scrivere delle proprie emozioni, così come giocare alla risoluzione matematica, creare e gustare in laboratorio e ancora condividere escursioni paesaggistiche, partite di Basket e Stage sono fondanti della *capacità di relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, di saper ascoltare e lavorare in gruppo, di affrontare razionalmente le criticità o di adattarsi a scenari di vita e lavoro.*

A scuola di Soft Skills, si significa il ruolo della Scuola PNRR e di tutti i suoi attori - docenti, esperti, studenti peer tutors - allo sviluppo di competenze di supporto inclusivo Covid con assunzione di atteggiamenti assertivi e risolutivi a fronte delle sempre emergenti sfide poste dalla vita professionale e quotidiana.

Il progetto prevede:

Interventi mirati riferibili a particolari forme di disagio socio-ambientale

In caso di elementi di criticità riferiti a fenomeni di disagio socio-ambientali rilevati tramite counselling progettuale, l'impianto formativo prevede – in fase di bilancio delle competenze – contributi personalizzati e cooperativi in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Le attività aggiuntive rivolte agli studenti si intendono realizzate in collaborazione con risorse qualificate di categoria sociale e professionale (i.e. assistenti sociali, equipe psico-sociologica, referenti ASL scientifico-sanitaria).

interventi di inclusione

In caso di allievi non autonomi è previsto l'adeguamento dell'impianto formativo al profilo dinamico-funzionale con attivazione di tecniche e strategie di didattica integrativa/BES con misure compensative e dispensative, di copying e modelling riferite alle aree linguistico-espressive e logico-concettuali. La partecipazione assistita alle attività laboratoriali è di certo contributo educativo ai fini di: sviluppo di memoria strumentale e manualità fine, coordinazione oculo-manuale e percezione spazio-temporale, dinamiche relazionali

interventi specifici da realizzare per la promozione della partecipazione dei genitori alle attività programmate

L'avvio del progetto come il suo stato di avanzamento sarà comunicato all'interno dell'IPEOA tramite circolari interne, collegio docenti, ecc. e al territorio attraverso la pubblicazione su pagina face-book e sul sito internet della scuola; la realizzazione di una sessione di apertura sarà destinato alla comunità scolastica, la componente genitoriale in primis. Sulla piattaforma Moodle e all'interno del sito internet della scuola sarà dedicata una sezione per la pubblicazione delle notizie, prodotti finali.

L'OFFERTA FORMATIVA IPEOA BR PNRR

ASSE APPRENDIMENTI – AZIONI DI RINFORZO / POTENZIAMENTO

(R) CORSO BASE ITALIANO – MATEMATICA- INGLESE

DESTINARI: GRUPPO DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME E SECONDE

metodologia attiva consolidamento e miglioramento delle competenze di base ; maturazione di una esperienza formativa di ampliamento degli orizzonti interculturali

Il rinforzo disciplinare - programmato a livello dipartimentale con finalità di supporto e orientamento al continuum educativo - si intende realizzato in un'ottica laboratoriale avvalendosi delle innovazioni metodologiche della didattica blended, one to one, cooperative learning, realizzata attraverso unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti.

ASSE VOCAZIONALE – AZIONI DI RINFORZO/ORIENTAMENTO VOCAZIONALE N. 15 ORE

DESTINARI: GRUPPO DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE /TERZE

Laboratorialità professionalizzanti e a tema e nel gusto della ricreatività

ASSE LUDICO- RICREATIVO

DESTINARI: GRUPPO DI APPRENDIMENTO CLASSI BIENNIO /TERZE

Insegnamento/apprendimento informale

ASSE DELL' ACCOGLIENZA E DELL' ORIENTAMENTO

DESTINARI: GRUPPO DI APPRENDIMENTO CLASSI BIENNIO /QUINTE

L'accoglienza, inserimento e alfabetizzazione linguistica degli alunni provenienti da contesti migratori, in particolare dei profughi ucraini rivestono carattere di priorità.

Nel caso di bisogni specificatamente riferiti all'*inclusione*, si intendono aperti a studentesse /studenti e famiglie **sportelli di supporto** della Scuola POLO IPEOA BR e a cura di docenti / esperti anche in collaborazione con Associazioni del territorio.

TRAGUARDI/RISULTATI ATTESI

- miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori;
- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione;
- forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territori

FUNZIONIGRAMMA PIANO GESTIONALE PNRR

DIREZIONE E SUPERVISIONE	DIRIGENTE SCOLASTICO IPEOA BR MEMBRO TEAM PNRR
PROGETTAZIONE ESECUTIVA	DS - DOCENTE RESP. PROGETTAZIONE OFFERTA FORMATIVA -MEMBRO TEAM PNRR con MEMBRI TEAM
COORDINAMENTO E MONITORAGGIO	VICARIO DIRIGENTE SCOLASTICO MEMBRO TEAM PNRR REF.SEDE ASSOCIATA MEMBRO TEAM PNRR
ANIMAZIONE DIGITALE	DOCENTE ANIMATORE DIGITALE MEMBRO TEAM PNRR
PATTI TERRITORIALI E ALLEANZE EDUCATIVE	DOCENTE RESP. REGOLAMENTAZIONI ISTITUTO MEMBRO TEAM PNRR
ANALISI FABBISOGNI SUPPORTO ALUNNI E ACCOGLIENZA	DOCENTE FS MEMBRO TEAM PNRR
PIANO DI ORIENTAMENTO	DOCENTI FS ORIENTAMENTO MEMBRO TEAM PNRR
MONITORAGGIO INVALSI	DOCENTE DI STAFF REF INVALSI MEMBRO TEAM PNRR
GESTIONE AMMINISTRATIVA	D.S.G.A IPEOA BR ASSISTENTE AMMINISTRATIVO ASSISTENTE TECNICO COLLABORATORI SCOLASTICI